

Системно-деятельностный подход в обучении географии

«Я слышу – я забываю, я вижу – я
запоминаю, я делаю – я усваиваю»

Китайская мудрость

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика как субъекта познавательной деятельности.

Современный процесс образования «должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности, но и как процесс развития личности, принятия духовно – нравственных, социальных, семейных и других ценностей» (*"Фундаментальное ядро содержания общего образования"* под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова.М.,2010,с.9).

Особенность Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий.

Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. А деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

При переходе к информационному обществу все более важным для меня как для педагога становится приобщение учеников к самостоятельной работе для достижения заданного качества обучения в условиях модернизации образования, реализации современных технологий обучения, развития у учеников культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля.

Таким образом, современное состояние обучения школьников диктует необходимость поиска новых путей повышения качества их подготовки, готовности к самостоятельному творческому труду, а главное – новых средств и методов.

В своей работе я акцентирую внимание на применении системно-деятельностного подхода и различных форм организации работы учащихся на уроках географии как основы реализации стандартов нового поколения.

Цель: развитие устойчивого познавательного интереса к предмету у обучающихся через системно-деятельностный подход.

Задачи:

- формировать готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу, отстаивать собственную точку зрения;
- формировать такие качества личности как настойчивость, терпение, любознательность, ответственность, стремление к познавательной деятельности;
- повышать уровень развития коммуникативных навыков обучающихся;
- активизировать мыслительную деятельность на уроках и внеклассных занятиях посредством системно-деятельностного подхода;
- развивать творческие способности обучающихся;
- воспитывать любовь к географии и уважение к великим открытиям.

Проектная деятельность, интегрируя в себе предметный, деятельностный и коммуникативный компоненты, направлена на становление личности школьника через организацию активных способов действий. В процессе работы на проекте обучающиеся не только применяют уже приобретенные предметные знания, умения и навыки, но и учатся самостоятельно мыслить, добывать и применять новые знания, тщательно обдумывать применяемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Участие в реализации проекта способствует воспитанию и развитию таких качеств, как

инициативность, креативность, готовность принимать решения и нести за них ответственность, отстаивать свою позицию.

Темы проектов могут быть самые разные: например, в шестом классе мы учились предсказывать погоду по местным признакам. В седьмом классе работали над проектом «Загадочная Антарктида». Перед учениками была поставлена задача: выявить особенности климата материка и влияние его в климатообразовании Земли. В восьмом классе – «Экскурсия по России для иностранных туристов». У школьников возник проблемный вопрос: есть ли в России уникальные природные объекты, которые привлекают иностранных туристов? В ходе работы были решены все поставленные задачи, и выявлены уникальные места России.

Для эффективной работы над проектами мною была разработана памятка для учащихся «Последовательность выполнения и оформления проекта» (Приложение 1.)

В мировой образовательной практике понятие *исследовательской деятельности* подразумевает творческий процесс совместной деятельности учащихся и педагога.

Применяя исследовательскую деятельность при обучении географии, решаю следующие **задачи**:

1. Обучать учащихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни;
2. учить приемам осмысленной географической деятельности: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению различных ситуаций и проблем, оценочной деятельности, приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения;
3. использовать разные источники информации, приемы систематизации, сопоставления, анализа информации;
4. подкреплять знания практическими делами, используя специфические для географии методы сбора, анализа и обобщения информации.

Целью моей деятельности является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через исследовательскую деятельность.

Познавательную деятельность организую как на уроке, так и вне его и направляю на формирование устойчивого интереса учащихся к изучению географии. Тематика исследовательских работ, выполненных учащимися, соответствует краеведческой направленности: «Возможность применения альтернативных источников энергии в Частоозерском районе», «Уникальность озера Медвежье», «Демографическая ситуация села Восточное» (Приложение 2)

Специфика географии как предмета заключается в том, что содержит большой объем материала. И естественно, что весь его не изложишь в одной или двух книгах. Какой бы полной ни была энциклопедия, она не может вместить в себя все знания. При этом объем информации продолжает

увеличиваться с каждым годом. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, мне необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами. Поэтому, я считаю, применение компьютера и интернета позволяет сократить время поиска нужной информации и сделать урок более насыщенным и практико-ориентированным.

В своей практической деятельности я широко использую **информационно-коммуникационные технологии**, поскольку считаю, что они являются мощным средством наглядности при обучении географии, дают возможность нестандартной организации обучения.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности школьника;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Я использую эти технологии на уроках закрепления знаний, практических умений и навыков, уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний.

Компьютерная презентация, разработанная средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе урока использую различные информационные объекты: изображения (рисунки, фотографии, графики, схемы, диаграммы), звуковые фрагменты (дикторский текст, музыкальные или иные записи, сопровождающие демонстрацию слайдов) видеofрагменты (фильмы, включённые в презентацию целиком или частично).

Мною создан электронный учебник «Народы Африки» в формате 3Д книга, в котором использованы не только текст и изображения, видеofрагменты.

Хорошие помощники на моих уроках - интерактивные карты и тренажеры, как современный тип средств обучения географии. С одной стороны, они обладают свойствами географической карты, то есть являются уменьшенными в масштабе изображениями земной поверхности с использованием условных знаков. С другой стороны, у них появляется новое свойство, приближающее их к геоинформационным системам – возможность изменения содержания. Интерактивные карты живут намного больше печатных и имеют возможность постоянно обновляться. Я считаю, преимуществом интерактивных карт также является возможность составления разнообразных учебных заданий, что повышает уровень восприятия картографического номенклатурного материала. Цифровые карты являются своеобразным «слоеным пирогом», т. к. географическая информация представлена на них как совокупность геоинформационных слоев. Каждый слой содержит

определенную группу объектов, посвященных конкретной теме. Демонстрационные возможности интерактивных карт существенно выше обычных. При работе с электронной картой мы с учащимися на уроках:

- приближаем выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения;
- снимаем часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной;
- делать рисунки;
- наносим надписи при помощи клавиатуры;
- совмещаем ряд карт, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности;
- на некоторые карты добавляем привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал.

Важным аспектом изучения природных процессов, явлений и объектов на какой-либо территории считаю использование изображений Земли из космоса (космоснимков). Одним из наиболее доступных источников космоснимков является геоинформационная система Google «Планета Земля». Изображения Земли из космоса служат на моих уроках как иллюстративный материал, так и неотъемлемая часть вопросов и заданий. (Приложение 3)

В своей работе активно использую материалы единой коллекции цифровых образовательных информационных ресурсов, например, Предметная коллекция "Географические обучающие модели", «География. Планета Земля», 6 класс. В основу учебного комплекса положена содержательная составляющая, разработанная в соответствии с современными требованиями к базовому содержанию образования. Комплекс содержит информационные ресурсы разного типа, обеспечивающие разнообразие траекторий обучения и формирование навыков работы с информацией. (Приложение 3).

Уроки, содержащие географические обучающие модули, способствовали овладению способами ориентирования во времени и пространстве на основе моделирования наблюдений за временем и местом восхода и захода солнца и его видимым движением над горизонтом, продолжительностью дня и ночи, пониманию климатических и иных зональных закономерностей, их связи с высотой солнца над горизонтом и продолжительностью освещенности на различных широтах Земли в разные месяцы года. Коллекцию использую в курсах географии 5, 6, 7 и 8 классов. (Приложение 4)

Одной из самых эффективных методик использования Интернет-ресурсов в рамках моих уроков является **методика веб-квестов (WebQuest)**. Разрабатываю такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в мой учебный предмет на разных уровнях обучения, охватывая отдельные проблемы и темы. (Приложение 5)

Проведя серию таких уроков, я пришла к выводу: веских причин для использования веб-квестов достаточно много. Это легкий способ включения Интернета в учебный процесс, при этом не требуется особых технических знаний. Веб-квест может выполняться индивидуально, но групповая работа

является более предпочтительной. Веб-квест может быть использован для дистанционного обучения и идеально подходит для проектной деятельности. При этом Веб-квесты развивают критическое мышление, а также умения сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно, способствуют поиску интернет-информации по заданию преподавателя, развитию компьютерных навыков обучающихся и повышению их словарного запаса. Так как многие подростки буквально «без ума» от компьютера, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению эффективности обучения.

Таким образом, применение системно-деятельностного подхода вызывает устойчивый интерес к изучению предмета, повышению качества обучения, что подтверждается хорошими результатами олимпиад, результатами выпускных экзаменов. Самое главное для меня – желание учащихся заглядывать в кабинет географии при каждом удобном случае, задать свой вопрос, опережая изучаемые темы.

Приложения расположены на личном сайте <http://yani.ucoz.ru/index/0-2>