

# А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА



# География

Поурочные разработки

# 7



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»



**ПОЛЯРНАЯ  
ЗВЕЗДА**

# География

## Поурочные разработки

# 7

## класс

Пособие для учителей  
общеобразовательных  
организаций

Москва  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2014

УДК 372.8:911  
ББК 74.262.6  
Г35

*Серия «Академический школьный учебник»  
основана в 2005 году*

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта:  
вице-президент РАН акад. **В. В. Козлов**,  
президент РАО акад. **Н. Д. Никандров**,  
чл.-корр. РАО, д-р пед. наук **А. М. Кондаков**

Научные редакторы серии:  
акад. РАО, д-р пед. наук **А. А. Кузнецов**,  
акад. РАО, д-р пед. наук **М. В. Рыжаков**,  
д-р экон. наук **С. В. Сидоренко**

*Серия «Полярная звезда» основана в 2007 году*

Авторы: д-р пед. наук **В. В. Николина**, **А. А. Королева**, **Н. В. Кучинова**, **М. Е. Юлова**

**География.** Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королева, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-030075-9.

Пособие «География. Поурочные разработки. 7 класс» является составной частью учебно-методического комплекта серии «Полярная звезда» по курсу «География. 7 класс» и предназначено для учителей географии.

В пособии даны рекомендации по организации и проведению уроков в соответствии с программой курса и структурой учебника. Особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий обучающихся.

УДК 372.8:911  
ББК 74.262.6

ISBN 978-5-09-030075-9

© Издательство «Просвещение», 2014  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2014  
Все права защищены

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое пособие — элемент информационно-образовательной среды предметной линии УМК по географии «Полярная звезда». В пособии представлены поурочные разработки к учебнику «География. 7 класс» (под редакцией А. И. Алексеева), подготовленному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программой по географии, входящей в УМК «Полярная звезда».

Пособие ориентировано на помощь учителю географии в эффективном освоении предметной и междисциплинарных программ. Требования ФГОС существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

В освоении междисциплинарной программы развития универсальных учебных действий (УУД) особое внимание уделяется приобретению обучающимися опыта проектной деятельности, развитию читательской компетенции, совершенствованию навыков работы с информацией. Овладение УУД даёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности, т. е. умение учиться.

В этой связи в пособии большое внимание уделено самостоятельной работе школьников с учебником, картой, тренажёром, приложением на электронном носителе (DVD), дополнительной литературой, ресурсами Интернета. Оптимизировать достижение образовательных результатов помогают также общие особенности УМК «Полярная звезда». Традиционное предметное содержание учебников линии дополнительно оснащено:

- системой практико-ориентированных и личностно ориентированных разноуровневых заданий (в том числе мультимедийных);
- системой помощи в самостоятельной работе (состоит из моделей действий, пошаговых инструкций, напоминаний, полезных советов, ссылок на дополнительные ресурсы);
- системой деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой»;
- системой подготовки к аттестации «Лёгкий экзамен»;
- мини-атласом (географические карты Приложения и специальные карты с описанием технологии работы с ними в ряде уроков).

В пособии акцентируется внимание на наиболее адекватных возрастным особенностям обучающихся методах обучения и технологиях (игровых, проектных, исследовательских), которые целесообразно использовать при изучении курса. Кроме того, авторы показывают многообразие методических приёмов и раскрывают сущность приёмов, ориентированных на продуктивную деятельность обучающихся. Актуально использование игровых ситуаций (особенно при изучении параграфов-путешествий), так как игра усиливает познавательный интерес учеников, развивает их творческое воображение, образное мышление, наблюдательность, внимание, память и облегчает сложный процесс учения.

Данное пособие полностью отвечает целям обучения географии, способствует повышению эффективности занятий. Представленный в пособии материал даёт возможности учителю для организации разнообразной учебной и познавательной деятельности обучающихся на уроке, выбора методов и средств обучения.

# ОСОБЕННОСТИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. 7 КЛАСС»

## ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Пособие «Поурочные разработки», подготовленное к учебнику «География. 7 класс», является составной частью УМК линии «Полярная звезда».

Курс «География. 7 класс» — это страноведческий курс, на изучение которого в общеобразовательной школе отводится 70 ч.

### *Основные цели курса:*

#### 1) *формировать* у обучающихся:

— представления о современной географической картине мира, о развитии природы Земли, о крупных природных комплексах Земли — материках и океанах;

— знания о разнообразии природы материков и океанов, об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и в океанах;

— знания о многообразии стран и народов, их населяющих, о влиянии природных условий на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;

— умения сравнивать особенности природы и населения регионов и отдельных стран;

— умения оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

— умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

— умения работать с разными источниками географической информации, самостоятельно приобретать знания;

— умения использовать географические знания в повседневной жизни;

#### 2) *воспитывать* у обучающихся:

— уважительное отношение к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;

— бережное отношение к природной среде.

Курс «География. 7 класс» имеет ряд особенностей. Его конструирование основано на взаимосвязях научного, гуманистического, страноведческого, культурологического и личностно-деятельностного подходов, а также на взаимосвязях глобальной, региональной и локальной составляющих, позволяющих раскрыть проблемы на трёх уровнях — глобальном (планетарном), региональном и локальном.

*Научный подход* обеспечивает формирование научной картины мира, основных понятий, общих географических закономерностей.

*Гуманистический подход* раскрывает роль человека в материальной и духовной культуре, освоении и сохранении природных ресурсов, осуществлении стратегии устойчивого развития мира.

*Страноведческий подход* обеспечивает разноаспектное, разностороннее изучение материков, регионов и стран.

*Культурологический подход* раскрывает многообразие культурных миров, духовных и нравственных ценностей народов мира.

*Личностно-деятельностный подход* предполагает организацию самого процесса обучения, управление учебной деятельностью.

Курс «География. 7 класс» имеет традиционную для учебников линии «Полярная звезда» структуру (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	3
2	Население Земли	4
3	Природа Земли	12
4	Природные комплексы и регионы	5
5	Материки и страны	34

Введение содержит параграфы, мотивирующие обучающихся на работу с учебником. В нём подробно рассказывается о том, что появилось нового в учебнике. В тему «Введение» включены параграфы «Учимся с «Полярной звездой» (1)», ориентированный на формирование умений получать информацию с фотографий, и «Географические карты», углубляющий знания обучающихся о географических картах и помогающий овладеть основами картографической грамотности.

Тема «Население Земли» знакомит школьников с народами, религиями, многообразием языков и стран, типами поселений. Содержание параграфа «Учимся с «Полярной звездой» (2)» нацелено на формирование умений работать с географическими картами и диаграммами.

Тема «Природа Земли» посвящена изучению общих природных закономерностей. Эта тема существенно больше по объёму, чем в классических курсах для 7 класса. Содержащийся в данной теме параграф «Учимся с «По-



лярной звездой» (3)» призван научить школьников правильно искать информацию в Интернете.

Тема «Природные комплексы и регионы» знакомит обучающихся с природными зонами мира, раскрывает особенности и взаимосвязи двух крупнейших природных комплексов Земли — океанов и материков.

Самая большая по объёму тема учебника — «Материки и страны». Но материал по конкретным материкам меньше по объёму, чем обычно. Каждый материк рассматривается с позиции проявления на нём только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона).

Изучение темы начинается с рассмотрения материков Южного полушария (Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка) и заканчивается материками Северного полушария (Северная Америка и Евразия). Такая последовательность изучения обусловлена тем, что на материках Южного полушария лучше прослеживаются широтная зональность, зависимость климата и природных зон от географической широты. А следовательно, обеспечивается более глубокое понимание и усвоение основного географического закона — закона широтной зональности. Не случайно более сложный в природном отношении материк Евразия изучается в конце курса, т. е. тогда, когда обучающиеся уже имеют определённый багаж знаний.

Все материки изучаются по единой схеме: *образ материка* (географическое положение и природа материка) — *материк в мире* (что известно о материке, кто живёт на материке, чем занято население) — *путешествие по материкам — государства, расположенные на материке*. Такой подход позволяет создать у обучающихся целостный образ материка, включающий когнитивную, эмоционально-ценностную и праксеологическую (деятельностную) составляющие.

Изучение государств, расположенных на материке, также осуществляется по определённой схеме: *визитная карточка* страны (что мы знаем о стране) — *место на карте* (где находится) — *место в мире* (чем известна страна в мире) — *население* (происхождение, занятия, образ жизни) — *столица*. В процессе изучения курса школьники познакомятся с Египтом, Бразилией, США, Германией, Францией, Великобританией, Китаем и Индией. Отбор государств для изучения обусловлен культурно-исторической значимостью страны, её ролью в развитии человеческой цивилизации.

При изучении материков используют типовые планы характеристики географических объектов (табл. 2).

### Типовые планы характеристики географических объектов (по Г. В. Володиной)

Планы характеристики	Возможные приёмы обучения и виды деятельности обучающихся	Средства обучения
<i>Географическое положение материка</i>		
1. Положение по отношению к экватору: координаты крайних южной и северной точек (широта)	Эвристическая беседа	Таблица с планом характеристики географического положения материка
2. Положение по отношению к нулевому меридиану: координаты западной и восточной точек (долгота)	Самостоятельные работы на основе карты, определение координат и протяжённости территории	Физическая карта полушарий, физическая карта материка
3. Положение по отношению к тропикам и полярным кругам		
4. Протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах	Сравнение положения крайних точек на материке; одного материка с другим (при изучении второго и последующих материков)	Две-три картины или иллюстрации, отражающие природные различия на материке, характер его береговой линии и т. п.
5. Величина территории и конфигурация материка		
6. Океаны и моря, омывающие материк. Характер береговой линии	Самостоятельные работы по оценке географического положения материка, его береговой линии (с применением элементов проблемного обучения)	Глобус, физическая карта мира
7. Положение по отношению к другим материкам		

8. Влияние географического положения на природные особенности материка	Обобщение результатов самостоятельной работы	Физическая карта мира
<b>Рельеф материка и его формирование</b>		
1. Общий характер поверхности. Крупнейшие формы рельефа. Наибольшие, наименьшие и преобладающие высоты	Самостоятельные работы по чтению и сопоставлению карт: физической и строения земной коры	Таблица с планом характеристики рельефа материка
2. Особенности размещения форм рельефа на материке	Эвристические беседы в сочетании с объяснением этапов формирования рельефа материка и размещения наиболее крупных форм	Физическая карта материка, карта «Строение земной коры»
3. К каким участкам земной коры приурочены наиболее крупные формы рельефа? Каков их возраст?	Работа с географической номенклатурой: восстановление опорных знаний, объяснение новых названий, описание отдельных форм поверхности	Контурные карты
4. Происхождение (процесс формирования) наиболее крупных форм рельефа	Беседа с использованием средств наглядности	Физическая карта материка
5. Внешние признаки наиболее крупных форм рельефа	Выявление типичных признаков крупных форм рельефа. Работа с контурной картой: нанесение на карту наиболее крупных форм рельефа	Контурная карта

Планы характеристики	Возможные приёмы обучения и виды деятельности обучающихся	Средства обучения
<i>Климат материка</i>		
<p>1. Влияние климатообразующих факторов на климат:</p> <p>а) географической широты;</p> <p>б) близости (удалённости) морей, океанов, океанических течений;</p> <p>в) циркуляции воздушных масс;</p> <p>г) рельефа;</p> <p>д) подстилающей поверхности</p>	<p>Анализ влияния климатообразующих факторов на климат материка (при изучении первого материка проводится учителем, а при изучении последующих материков — обучающимися). Объяснение учителем климатических закономерностей при изучении первого материка</p>	<p>Таблица с планом характеристики климата материка. Карты: физическая материка и климатические. Схема общей циркуляции атмосферы. Климатические диаграммы и графики (в учебнике и увеличенные для демонстрации на доске)</p>
<p>2. Средние температуры января и июля, температурные максимумы и минимумы</p>	<p>Эвристическая беседа с элементами самостоятельной работы по чтению и сопоставлению карт с целью выявления особенностей распределения температур и осадков</p>	<p>Картины ландшафтов, отображающие природные различия на материке</p>
<p>3. Количество осадков и их распределение в течение года</p>		
<p>4. Типы климата (климатические пояса и области):</p> <p>а) в каких климатических поясах лежит материк;</p> <p>б) какие климатообразующие факторы являются главными в каждом поясе;</p> <p>в) преобладающие температуры зимы и лета;</p> <p>г) годовое количество осадков и режим их выпадения;</p>	<p>Характеристика климатических поясов и определение типов климата (при изучении первого материка даётся учителем, а при изучении последующих материков — обучающимися). Самостоятельный анализ климатических графиков и диаграмм</p>	<p>Климатические карты, физические карты материков, климатические диаграммы</p>

<p>д) внутренние различия в пределах климатического пояса; е) типы климата (их особенности)</p>	<p>5. Общий вывод о климатических особенностях материка</p>	<p>Составление обучающимися систематизированных таблиц по различным типам климата (см. образец в учебнике)</p>	<p>Климатические карты, физические карты материков, климатические диаграммы</p>
<p><b>Природно-территориальный комплекс (ПТК)</b></p>			
<p>1. Географическое положение</p>	<p>Самостоятельная работа по чтению и сопоставлению карт: физической, климатических, природных зон, комплексов по материкам, народов мира. Эвристическая беседа с целью создания общего представления о природе отдельных территорий. Объяснение причин выделения конкретной территории как природного комплекса (при изучении первого материка дается учебным, а при изучении последующих материков — обучающимися)</p>		
<p>2. Рельеф, его связь со строением земной коры данной территории и полезными ископаемыми</p>			
<p>3. Климатические особенности, факторы формирования климата</p>			
<p>4. Внутренние воды и их зависимость от рельефа и климата территории</p>			
<p>5. Почвы. Растительность. Животный мир. Биологические сообщества, их приспособляемость к природным условиям</p>			
<p>6. Население (этнический и расовый состав, образ жизни и хозяйственная деятельность)</p>			
<p>Таблица с планом характеристики ПТК. Карты: физическая, климатические, природных зон, комплексы по материкам, народов мира. Различные средства наглядности по конкретным территориям материков. Гербарий и натуральные пособия (образцы полезных ископаемых, изделия народного творчества и т. п.)</p>			

## ПРИЛОЖЕНИЕ НА ЭЛЕКТРОННОМ НОСИТЕЛЕ (ЭП)

Назначение электронного приложения (ЭП) — предоставить возможность формирования предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиасреде.

Основной раздел электронного приложения — **Уроки**, соответствующие параграфам бумажного учебника. Уроки содержат тройную цепочку интерактивных заданий с системой медиаобъектов (географические карты, рисунки и интерактивные схемы, фото, видеофрагменты, анимации и справочные сведения). В выбранный урок попадают с первого экрана, содержащего **Оглавление**. С первого экрана можно также войти в другие разделы — **Каталог**, **Экзаменатор**, **Атлас**, **Помощь**.

На экране урока доступны:

- **Материалы к уроку** (для демонстрации).
- **Интерактивное Задание** на формирование ключевых компетенций.
- Блок интерактивных тестовых заданий в режиме **Тренажёра**.
- Блок интерактивных тестовых заданий в режиме **Контроля**.
- **Дополнительные материалы** (всплывающая подсказка помогает определить назначение кнопки).

**Материалы к уроку**, как и **Дополнительные материалы**, представляют собой тематически отобранный ресурс. Географические карты и обучающие рисунки частично повторяют иллюстративный материал бумажного учебника с целью его закрепления. Часть обучающих рисунков, интерактивные схемы, фото, видеофрагменты и анимации расширяют и визуализируют информацию по теме урока. Многие фото представлены в виде слайд-шоу.

**Дополнительные материалы** предназначены в большей степени для помощи ученику в выполнении заданий. В них преобладают статьи из **Справочника** и географические карты.

Учитель может использовать для объяснения нового материала и для повторения **Материалы к уроку** и **Дополнительные материалы**, обращаясь как к готовой тематической подборке урока, так и ко всей базе мультимедийных объектов — через **Каталог**.

Ученику доступны **Дополнительные материалы** при выполнении основного **Интерактивного Задания** и тестовых заданий в режиме **Тренажёра**. В режиме **Контроля** доступа к **Дополнительным материалам**

нет. Ученик при самоподготовке также может использовать *Материалы к уроку*.

Выбирая основное *Интерактивное Задание* (на формирование ключевых компетенций), учитель предлагает практическую отработку и закрепление материала, обязательного для усвоения.

В разных уроках основные *Интерактивные Задания* различаются по типу, форме и инструментам выполнения, однако все они направлены на достижение планируемых результатов освоения учебного курса. В этой группе собраны задания:

- познавательные (систематизация текстовой, графической и картографической информации; объяснение, сравнение процессов и явлений; установление последовательностей, соответствий, причинно-следственных связей и др.);
- исследовательские (проведение опытов и формулирование выводов);
- практические (измерения, расчёты, построения — по карте и на основе наблюдений).

Основные *Интерактивные Задания* снабжены функцией проверки — автоматической либо в форме сличения.

Выбирая интерактивные тестовые задания в режиме *Тренажёра*, учитель даёт возможность ученику тренироваться в выполнении заданий в форме ГИА или ЕГЭ без ограничения повторов в случае ошибки. Выполнение тестовых заданий в режиме *Контроля* не допускает повтора. Все тестовые задания снабжены автоматической проверкой и отображением конечного результата.

Учитель может оперировать всем мультимедийным ресурсом электронного приложения для отработки, контроля усвоения и демонстрации учебного материала в формате урока. Все виды ресурсов могут быть выведены на интерактивную доску.

С учётом электронного приложения информационно-образовательная среда учебника оказывается весьма ёмкой и функциональной. А высокая степень разнообразия заданий позволяет эффективно осваивать не только предметную, но и междисциплинарные программы.

## ЭТАПЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИКОВ

Как уже говорилось ранее, все материки изучаются по единой схеме: *образ материка* (географическое положение и природа материка) — *материк в мире* (что известно о материке, кто живёт на материке, чем занято население) — *путешествие по материкам — государства, расположенные на материке*.

## **Образ материка**

1. Характеристика *географического положения* материка даётся по типовому плану с опорой на текст параграфа и географические карты.

Особенности географического положения материка определяются путём сравнения географического положения двух материков. В ходе описания географического положения обучающиеся наносят на контурную карту крайние точки материка.

К характеристике географического положения можно подойти творчески: например, составить его описание от лица участника научной экспедиции.

2. Изучение *строения земной коры и рельефа* материка основывается на анализе текста параграфа, географических карт и профиля рельефа, на сравнении по картам строения земной коры и рельефа двух материков.

Характеристика рельефа материка даётся по типовому плану, на контурную карту наносятся крупнейшие формы рельефа и важнейшие виды полезных ископаемых. На основе анализа карт:

а) устанавливается связь горных пород с процессами их образования (магматизм, метаморфизм, осадконакопление);

б) устанавливается связь рельефа со строением земной коры, с характером залегания горных пород и рельефообразующими процессами;

в) устанавливается связь месторождений полезных ископаемых с этапами развития земной коры, составом горных пород, современными формами рельефа;

г) определяются самая высокая и самая низкая точки поверхности.

3. Изучение *климата* материка базируется на основе текста и карт параграфа. Выявляются: а) основные факторы, влияющие на климат материка; б) основные и переходные климатические пояса, даётся их характеристика.

Характеристика климата материка осуществляется по типовому плану. На основе текста параграфа, климатических карт и диаграмм сравнивают климат двух материков.

*Алгоритм определения типа климата по климатической диаграмме*

- внимательно рассмотреть все обозначения на климатической диаграмме (месяцы года на ней указаны буквами на оси абсцисс);

- установить годовой ход температур (температуры обозначены на оси ординат);

- определить средние температуры января и июля (температуры января часто обозначают синим цветом, а июля — красным);



- вычислить годовую амплитуду температур, т. е. разность среднемесячных температур самого тёплого и самого холодного месяцев;

- определить годовое количество осадков, их распределение по месяцам (или сезонам) года и сделать вывод о режиме выпадения осадков;

- установить на основе данных о годовом ходе температур и режиме выпадения осадков тип климата территории.

4. Изучение *внутренних вод* материка основывается:

а) на характеристике реки (озера) по типовому плану;

б) на сравнении двух рек разных материков по типовому плану;

в) на нанесении на контурную карту крупнейших рек (озёр);

г) на решении творческих задач;

д) на создании презентации о реках (озёрах) материка;

е) на участии в проекте.

5. Особенности *растительного и животного мира* материка изучаются на основе текста параграфа и наглядных средств обучения (демонстрация плакатов или слайдов с изображением типичных и уникальных представителей растительного и животного мира материка, просмотр кинофильмов или телепрограмм по теме). Кроме того, в изучение данной темы хорошо вписывается проектная деятельность обучающихся (например, создание национальных парков, заповедников и т. д.), а также подготовка презентации об уникальных растениях и животных.

### ***Материк в мире***

При изучении *места материка в мире* в первую очередь нужно выяснить, что ещё, кроме природных особенностей, обучающиеся знают о материке. Далее изучение материала осуществляется по схеме: *история освоения материка — население материка* (описание населения по типовому плану) — *занятия населения*.

При изучении места материка в мире целесообразно использовать этнографические описания из книг, журналов и др.

### ***Путешествие по матерiku***

Задача *параграфов-путешествий* — создать образное представление о регионах с учётом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке. Главное условие при изучении параграфов-путешествий — параллельное чтение текста и карты (буквально «веди по карте пальцем» — указание школьникам).

### *Государства, расположенные на материке*

Поскольку параграфы, посвящённые конкретной стране, нацелены на выработку умения самостоятельно работать с различными формами текстов и делать выводы, то основной упор делается на самостоятельную деятельность обучающихся.

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПАРАГРАФОВ-ПУТЕШЕСТВИЙ

Отличительной особенностью учебника «География. 7 класс» линии «Полярная звезда» являются *параграфы-путешествия*, которые призваны познакомить обучающихся с различными регионами материка, их природой, населением и его хозяйственной деятельностью. Совершая воображаемое путешествие по матерiku, обучающиеся смогут «увидеть» многообразие природных условий, уникальные природные и культурные ландшафты. В путешествиях создаётся «особая географическая картина мира, мира с человеком, причём это не просто сочетание мира и человека — это осознание человеком своего места в мире» (В. С. Преображенский).

Цель параграфов-путешествий — закрепление материала на основе несколько иной формы работы с информацией. В связи с тем что в этих параграфах использован описательный текст (в отличие от большинства параграфов, основанных на использовании текста-рассуждения), они ориентированы на выработку умения самостоятельно синтезировать информацию и делать выводы. Кроме того, параграфы-путешествия призваны формировать у школьников пространственное воображение, ролевой опыт, умение работать с картой, а также личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Параграф-путешествие — это урок-путешествие, в ходе которого реализуются идеи страноведческого, компетентностного, событийного и деятельностного подходов. Эти подходы учитывают возрастные особенности обучающихся 7 класса. Особое внимание уделяется *организации учебной деятельности*.

Первое воображаемое путешествие школьники совершают по Африке. В связи с этим они знакомятся с правилами путешествия по матерiku в рубрике «Шаг за шагом» на с. 104 учебника. К данной рубрике обучающиеся обращаются на каждом уроке-путешествии, в результате чего у них формируются методологические знания, обеспечивающие компетентностную составляющую — «как

мы будем изучать». С помощью алгоритма, заложенного в рубрике «Шаг за шагом», строится учебная деятельность обучающихся, развивается их умение «учись учиться».

Для эффективного проведения урока-путешествия необходимо использовать *средства обучения*, заложенные в самом учебнике, а также *электронное приложение* к нему. Они являются важными составляющими успеха в познании материков, регионов и стран мира.

- *Карты путешествий* (например, по Африке на с. 108–109). Это карты материка — «Природные зоны» и «Страны и занятия населения» с нанесённым на них маршрутом. Особенность этих карт — их красочность, образность, генерализованность. Целенаправленная работа с такими картами способствует созданию образа территории, развитию умения ориентироваться, читать, понимать и знать карту. Максимальную информацию можно получить при наложении карт друг на друга.

- *Карты Приложения* (физическая карта мира и карты отдельных материков). Эти карты дают представление о физико-географических особенностях изучаемой территории.

- *Текст параграфа и иллюстрации*. Наиболее сложным при изучении текста является его осмысление и сопоставление с картами и рисунками. Особенность текста — его разбивка на небольшие отрывки, соответствующие маршруту от одной точки до другой.

- *Инструкции и напоминания* в рамках на зелёном фоне. Они помогают лучше организовать работу. Например, в § 27 содержатся инструкции и напоминания обучающимся такого рода: «Не забывайте следить за маршрутом путешествия по картам на с. 108–109!», «Повторите, как вы будете изучать материки и страны (с. 4–5)», «Вспомните, что вам уже известно о природе и населении Африки (см. тему «Природа Земли», § 25–26)».

Кроме того, после каждого отрезка маршрута дано рефлексивное задание типа «Пролетая над Сахарой, я видел... (*Продолжи*)». Это задание нацелено на обобщение изученного и предполагает, что обучающиеся должны сделать самостоятельные выводы. Его можно также выполнить в форме устного или письменного рассказа, эссе, репортажа от первого лица, рисунка, схемы и т. п.

- *Система практических заданий* рубрик «Это я могу» и «Это мне интересно», а также электронного приложения. Обратите внимание, что задания рубрики «Это я могу» предусматривают обязательную работу с климатическими диаграммами. Другие задания — работа с фото, определение географических координат. В рубрике «Это мне интересно» дано 1–2 обобщающих творческих зада-

ния. Использование электронного приложения позволяет расширить спектр деятельности обучающихся на уроке.

Очень важным при изучении параграфов-путешествий является *создание атмосферы полёта*. Подобное ощущение возникает при обращении учителя к обучающимся со словами «Представьте себе, что...». Этому также содействует стиль изложения параграфов, постоянно напоминающий о путешествии: например, «мы начинаем путешествие...», «под крылом нашего самолёта...», «к югу от нашего маршрута...», «с высоты мы увидим...». Следуя за маршрутом путешествия по картам, обучающиеся становятся активными его участниками.

В ходе уроков-путешествий целесообразно использовать различные *средства наглядности* — фотографии, слайды, электронные (или бумажные) презентации, фрагменты видеofilмов и др. Можно также продемонстрировать привезённые из путешествий школьниками, их родителями или учителем сувениры.

Если описание стран и регионов, через которые пролегал маршрут, будет дополнено воспоминаниями тех обучающихся, кто уже побывал в них, а также отрывками из дневников путешественников, их заметками, рассказами писателей и учёных, то урок-путешествие получится ярким, незабываемым, а главное — эффективным.

### *Этапы проведения урока-путешествия*

Урок-путешествие включает четыре этапа — ценностно-мотивационный, ориентационный, поисково-деятельностный, оценочно-рефлексивный.

*Ценностно-мотивационный этап.* На данном этапе осуществляется мотивация предстоящей деятельности с помощью вопросов: «Что мы будем делать? Что мы уже знаем об этой территории? Что нам необходимо сделать, чтобы отправиться в путь? Какими источниками информации мы будем пользоваться? В какой форме можно представить результаты нашего путешествия?» Подобная ориентация способствует обретению смысла, к которому школьникам ещё предстоит выработать своё отношение. Доминирующими словами, создающими мотивацию у семиклассников, становятся слова «представьте себе, что...», «как будто мы...». На этом этапе обучающиеся определяются, как они будут работать — индивидуально или в группе.

*Ориентационный этап.* На этом этапе осуществляется постановка учебной задачи с помощью вопросов: «Куда мы отправляемся? Каков маршрут путешествия? По каким городам и странам он будет пролегать? Где мы будем останавливаться?» Главное на этом этапе — увидеть весь маршрут: от начального пункта и до конечного. С этой

целью обучающиеся выясняют, каково общее расстояние маршрута, в каких климатических поясах и природных зонах он будет пролегать, а также вспоминают правила путешествия по матерiku.

*Поисково-деятельностный этап* предусматривает последовательное «разворачивание» маршрута: от общего обзора территории с высоты птичьего полёта до более обстоятельного изучения её географических особенностей во время остановок в пунктах назначения. На данном этапе обучающиеся работают индивидуально или в группе.

Изучение первых параграфов-путешествий осуществляется с помощью комментированного чтения текста и параллельной работы с картами, рисунками, климатограммами. Для закрепления изученного материала предлагаются различные задания, например:

1) прочитайте текст «Летим над Сахарой» на с. 106 учебника и выделите в нём ключевые слова. По ключевым словам и карте на с. 108 дайте краткую характеристику изучаемой территории;

2) по тексту «От Лагоса до озера Виктория» на с. 110—111 учебника, картам на с. 108—109 и рисунку 80 подготовьте репортаж, в котором отметьте, что вас больше всего поразило;

3) представьте, что вы или ваша группа работаете в турагентстве. Подготовьте описание маршрута «От Амстердама до Стокгольма» с указанием основных достопримечательностей, которые вы планируете показать туристам.

По мере развития самостоятельности обучающиеся могут выполнять в группе другие виды заданий: например, подготовить презентацию или видеоролик туристического маршрута, оформить журнал или дневник путешествий от лица специалиста (учёного-географа, учёного-биолога, эколога, медика и т. д.). Главным в групповой работе является постановка конкретной задачи, её выполнение и представление. Результатом работы может стать проложенный на контурной карте маршрут путешествия, эссе, буклет, странички дневника путешествия, путевые заметки.

Поисково-деятельностный этап предоставляет учителю большие возможности для использования различных приёмов и методов обучения. В качестве интересных находок выступают опережающие задания, связанные с подготовкой сувениров, фотографий, рисунков по теме или с написанием журнальной статьи, эссе, рассказа от имени местного жителя о территории. Например: «Напишите краткий рассказ от имени жителя Сахары, указав, где именно вы живёте, чем занимаетесь, чем питаетесь, как проходит ваш день, каковы проблемы жителя Сахары».

Кроме опережающих заданий, на данном этапе есть все условия для организации проектной деятельности обучающихся. В этом случае ученики могут «отклониться» от маршрута путешествия и подготовить проект. Темами проекта, к примеру, могут стать следующие: «Проектируем заповедник в Африке», «Прокладываем маршрут «Моя Австралия», «Прокладываем туристический маршрут по реке Амазонке», «Следуем по маршрутам исследователей Евразии» и др.

*Оценочно-рефлексивный этап* заключается в выявлении значимости изученного материала для обучающихся путём определения их отношения к увиденному в путешествии. На данном этапе проводится презентация выполненной группами работы и её оценка самими учениками.

Важным приёмом на этом этапе является заполнение «бортового журнала» или «дневника путешествия» в виде таблиц.

Таблица 3

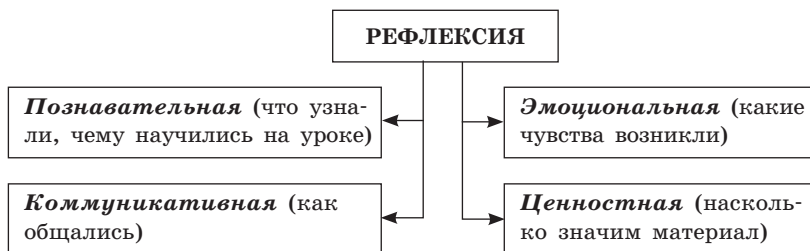
Маршрут путешествия	Что узнал в путешествии	Самые интересные моменты путешествия	Что научился делать	Это пригодится в жизни

Таблица 4

Мнение о маршруте	Комментарии	Вопросы

Данный этап включает в себя рефлекссию (см. схему 1), оценку и самооценку, презентацию, повторение и диагностику.

Схема 1



Таким образом, рефлексия затрагивает метапредметный, предметный и личностный уровни.

По итогам урока-путешествия обучающиеся могут получить оценки за различные виды деятельности: аналитическую работу с текстом, картами, рисунками и дополнительным материалом, создание презентации, разработку проекта, выполнение заданий электронного приложения, а также за личностные качества — креативность, самостоятельность, коммуникативность.

Уроки-путешествия — это особенные уроки, создающие атмосферу интереса. Они ориентированы на «зону ближайшего развития» семиклассников, учитывают их психофизиологические особенности, склонность к фантазированию, романтике, поиску впечатлений. Надеемся, что эти уроки не только будут способствовать повышению качества учебного процесса, но и послужат началом учительского и ученического творчества.

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

В качестве важнейших *методов* обучения в курсе «География. 7 класс» можно назвать такие, как:

1) *игровой* (организация виртуальных путешествий, игровых ситуаций);

2) *проектный* (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определённого продукта);

3) *дискуссионный* (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);

4) *исследовательский* (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);

5) *практический* (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, интернет-ресурсами).

При изучении материков, регионов и стран наиболее эффективными являются такие учебные *приёмы*, как создание коллажа, схем, рисунков, рекламных проспектов, написание эссе, путевых заметок, краткого рассказа от имени местного жителя и туриста, а также применение кейс-метода. Такие учебные приёмы способствуют формированию эмоционального восприятия (эмоциональная составляющая) и познавательной активности (когнитивная составляющая).

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ. 7 КЛАСС»

## ВВЕДЕНИЕ

Урок 1. Как вы будете изучать географию в 7 классе

### *Цели урока:*

- актуализировать знания обучающихся об особенностях работы с текстом, картами, рисунками учебников линии «Полярная звезда»;
- создать мотивацию для изучения географии в 7 классе;
- познакомить обучающихся с новым учебником, его структурой и содержанием, а также правилами работы с параграфами-путешествиями;
- раскрыть порядок изучения материков и стран.

### *Планируемые результаты обучения:*

*Предметные:* формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе.

*Метапредметные:* освоение основных приёмов работы с учебником.

*Личностные:* формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

*Основное содержание:* что нужно помнить, изучая географию. Особенности изучения материков и стран.

*Деятельность обучающихся:* анализировать текст и рисунки учебника; обсуждать особенности организации учебника.

*Ценностный компонент урока:* значимость курса «География. 7 класс» в личностном развитии обучающегося.

*Оборудование:* физическая карта мира.

*Тип урока:* изучение нового материала.

### *Ход урока*

#### *1. Проверка знаний*

Учитель предлагает обучающимся вспомнить: 1) схему из учебника для 5—6 классов и сказать, на что нужно обращать внимание, работая с текстом, картами, рисунками; 2) полезные советы по организации собственной учебной деятельности.



## *II. Изучение нового материала*

В начале урока учитель обращается к обучающимся с вопросом: «Как вы считаете, есть ли необходимость современному человеку обладать знаниями о материках, океанах, странах — ведь всё о них в случае необходимости можно узнать из справочников, Интернета?» Обращаясь с таким вопросом к школьникам, учитель мотивирует и подводит их к осознанию значимости изучения данного курса.

Далее учитель рассказывает обучающимся о задачах курса «География. 7 класс»: 1) познакомить с народами Земли, языками и религиями; 2) изучить основные природные закономерности и особенности их проявления на конкретных материках; 3) раскрыть особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности населения отдельных стран и регионов. Он констатирует, что в данном курсе школьники научатся анализировать различные источники информации, самостоятельно приобретать и использовать полученные знания и умения.

Затем учитель знакомит школьников со структурой и содержанием учебника. Он предлагает им обратиться к тексту «Как вы будете изучать материки и страны», найти по содержанию новые виды параграфов — параграфы-путешествия и познакомиться с ними и с картами путешествий. Это можно сделать на примере любого из параграфов, например § 32 «Австралия: путешествие».

Учитель обращает внимание обучающихся, что на с. 5 учебника даны «Полезные ссылки». Материалы перечисленных сайтов ученики могут использовать при изучении географии в 7 классе.

*III. Закрепление материала* осуществляется в процессе ответов обучающихся на вопрос: «Что вы будете изучать в курсе географии 7 класса?»

**Домашнее задание:** 1) изучить § 1; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

## Урок 2. Учимся с «Полярной звездой» (1)

### *Цели урока:*

- формировать умение работать с различными источниками географической информации;
- формировать умение получать информацию с фотографий;
- высказывать собственное мнение о сюжете фотографии;
- обобщить знания о роли фотоизображений в получении географической информации.

### ***Планируемые результаты обучения:***

***Предметные:*** формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.

***Метапредметные:*** формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, делать выводы и обобщения.

***Личностные:*** формирование умений учебно-исследовательской и творческой деятельности.

***Основное содержание:*** изучение фотографий и обобщение информации, полученной с них.

***Деятельность обучающихся:*** анализировать фотографии; ставить вопросы к фото; полно и точно выражать свои мысли.

***Ценностный компонент урока:*** фотоизображения как один из видов (носителей) географической информации.

***Оборудование:*** учебник, фотографии различных географических объектов.

***Тип урока:*** изучение нового материала.

***Ход урока***

***I. Проверка знаний.*** Учитель проверяет домашнее задание (фронтальная беседа).

***II. Изучение нового материала***

Учитель предлагает обучающимся вспомнить: 1) какими источниками они пользуются для получения любой информации; 2) какими источниками они пользуются для получения географической информации; 3) какие методы используют для изучения окружающей среды.

Учитель подчёркивает, что важно научиться работать с различными источниками, обеспечивающими получение информации об окружающей среде, географических объектах. Это могут быть наблюдения, экспедиции, географические и топографические карты, географические энциклопедии и справочники, интернет-ресурсы.

Вместе с тем достаточно подробную информацию можно получить с фотографии. До появления фотографии учёные, путешественники, натуралисты часто зарисовывали исследуемую местность, объекты живой и неживой природы. С момента возникновения фотографии она стала использоваться в качестве носителя информации.

Учитель ставит риторический вопрос: «Можно ли изучать окружающий мир, географические объекты по фотографиям?» Он сопровождает свою беседу с учениками показом фотографий из личной коллекции, из журналов, что соответствует первому этапу организации исследова-

тельской деятельности — *мотивационно-ценностному*, вводящему школьников в проблему, актуализирующему смысл будущей деятельности.

На втором этапе — *организационно-деятельностном* — учитель предлагает обучающимся ознакомиться с содержанием § 2.

На третьем этапе — *исполнительном* — обучающиеся вместе с учителем рассматривают фотографии § 2 и отвечают на вопросы к ним.

Затем каждый ученик (или группа) получает фотографию и по её сюжету создаёт рассказ, подробно описывая, что на ней изображено, правильно ставя вопросы к фото, полно и точно выражая свои мысли.

Следующий этап — *презентативный*. Обучающиеся представляют свой продукт, раскрывая сущность и ценность сюжета фотографии.

На последнем этапе — *рефлексивном* ученики отвечают на вопрос: «Что мне дала такая работа?»

Далее школьники сообща создают алгоритм изучения фотографий (рисунков):

- 1) внимательно рассмотреть фотографию (рисунок);
- 2) выделить наиболее ярко выраженный внешний признак или бросающуюся в глаза деталь объекта, характерную особенность местности, явления, события;
- 3) выделить общие признаки, по которым можно судить об изображённом объекте;
- 4) разобрать детально, что изображено на фотографии (рисунке): в центре, справа, слева, в отдалении;
- 5) высказать предположение, где можно увидеть то, что изображено на фотографии (рисунке);
- 6) поставить вопросы к фотографии (рисунку) и на основе ответов на них сделать вывод, в котором обязательно отметить, какую ценность несёт информация, полученная с фотографии (рисунка), для вас, для ваших друзей и близких.

При анализе фотографий (рисунков) желательно использовать дополнительную литературу, справочники, интернет-ресурсы.

### *III. Закрепление материала*

В конце урока обучающиеся отвечают на вопросы: «Чему я научился на уроке? Необходимо ли мне умение анализировать фотографии в жизни?» А учитель, обобщая материал урока, делает акцент на роли фотоизображений в получении географической информации.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 2; 2) выполнить задания 1–2 на с. 4; 9 на с. 5 тренажёра; 3) выполнить задание на диске, относящееся к данной теме.

## Урок 3. Географические карты

### **Цели урока:**

- познакомить с понятием «картографическая проекция» и некоторыми видами картографических проекций;
- познакомить со способами изображения информации на карте;
- обобщить знания о географической карте как особом источнике географической информации.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

**Метапредметные:** формирование умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций и способы картографического изображения, создавать обобщения.

**Личностные:** формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебником и атласом.

**Основное содержание:** картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая; **условные знаки:** внесмаштабные значки, линейные знаки, площадные знаки, изолинии, качественный фон, ареалы, знаки движения, картодиаграммы, картограммы.

**Ценностный компонент урока:** географическая карта как величайшая ценность, созданная человечеством.

**Деятельность обучающихся:** работать с текстом учебника и атласом; определять виды картографических проекций, в которых созданы карты учебника и атласа; определять способы изображения содержания карты; анализировать географические карты по плану.

**Оборудование:** физическая карта мира, тематические карты.

**Тип урока:** изучение нового материала.

### **Ход урока**

#### **I. Проверка знаний**

В начале урока учитель осуществляет проверку задания тренажёра. При проверке задания 9 на с. 5 обучающиеся должны объяснить, почему для изучения они выбрали именно эту фотографию.

#### **II. Изучение нового материала**

Учитель предлагает обучающимся вспомнить, что называется географической картой и как можно классифицировать карты (ученики приводят примеры карт, различающихся по содержанию, масштабу и охвату территории, из учебника и атласа).

Далее учитель обращает внимание школьников на новое понятие, с которым они познакомятся на уроке, — «картографические проекции». Он отмечает, что наиболее точно форму Земли передаёт глобус и если поверхность земного шара перенести с глобуса на плоскость, то произойдут разрывы — изобразить земную поверхность на плоскости без искажений нельзя. Поэтому, чтобы получить плоскую карту, используют специальные *картографические проекции*. Учитель предлагает обучающимся: 1) найти определение понятия «картографические проекции» на с. 8 учебника; 2) проанализировать, как выглядит одна и та же территория на картах, выполненных различными математическими способами (в разных проекциях).

Затем обучающиеся знакомятся со способами изображения содержания карты, которое передаётся с помощью *условных знаков*. Они изучают рисунок 3 на с. 9 и выполняют задание 4 на с. 10 учебника. Итогом выполнения данного задания может стать таблица «Способы изображения содержания на разных картах», которую школьники заполняют самостоятельно.

Таблица 5

№ п/п	Название карты	Номер страницы атласа	Вид карты по содержанию	Вид карты по охвату территории	Способ картографического изображения
1					
2					
3					

### III. Закрепление материала

Обучающимся предлагается проанализировать 3—4 карты из учебника или из атласа по плану, помещённому в задании 5 на с. 10 учебника. Карты школьники могут выбрать сами.

В завершение урока учитель обобщает знания о географической карте как особом источнике географической информации.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 3; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 на с. 10 учебника; 3) выполнить задания 11 и 15 на с. 6 тренажёра.

## НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

### Урок 4. Народы, языки и религии

#### **Цели урока:**

- сформировать представление об этносе и этническом самосознании, отличительных признаках народов мира;
- формировать знания о языковых семьях и группах;
- познакомить с основными религиями мира и их географией;
- формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам народов России и мира.

#### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её; 2) составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.

**Личностные:** осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям.

**Основное содержание:** этнос, языковая семья, распространённые и международные языки, основные религии мира.

**Деятельность обучающихся:** анализировать: 1) схему «Происхождение ряда индоевропейских языков»; 2) карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи; 3) карту «Религии мира» с целью выявления географии основных религий мира.

**Ценностный компонент урока:** многообразие народов и языков мира — величайшая ценность; равнозначность культур, религий, традиций, языков народов России и мира.

**Оборудование:** карты — физическая карта мира, «Религии мира», «Народы и плотность населения мира», словари и справочники, слайды или фотографии представителей различных народов и культур мира.

**Тип урока:** комбинированный.

#### **Ход урока**

##### **1. Проверка знаний**

1. Что такое географическая карта?
2. Какие виды классификаций карт вы знаете?

3. Что такое картографические проекции? Какие виды картографических проекций вы знаете? Для чего необходимы человеку знания о картографических проекциях?

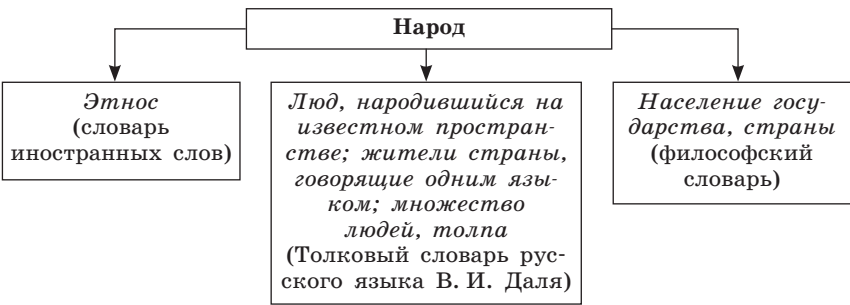
4. Почему часто говорят, что географическая карта — это особый международный язык?

5. С какими способами изображения содержания карты вы познакомились?

*II. Изучение нового материала*

Урок начинается с определения понятия «народ». Учитель предлагает школьникам обратиться к словарям и выяснить, что оно означает. Определения записываются учителем на доске, а учениками в тетрадях в виде схемы.

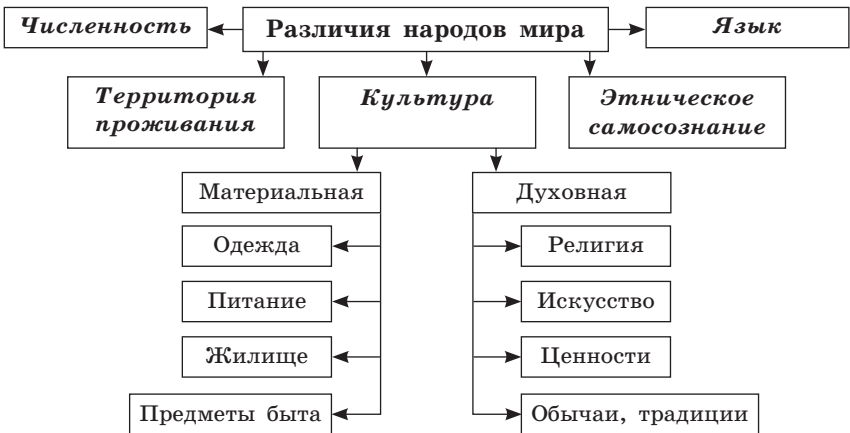
Схема 2



Учитель спрашивает: «А что в этих определениях главное?», просит назвать ключевое слово и предлагает поискать определения в других словарях и справочниках.

Далее предстоит выяснить, чем народы отличаются друг от друга. Для этого школьники с помощью учителя составляют схему (на основе текста параграфа).

Схема 3



Учитель комментирует схему, акцентируя внимание обучающихся на том, что в мире проживает очень много народов, но *численность* их различна. Самый малочисленный народ на планете — керёки (самоназвание «анкалгакку» — приморские люди). В 2010 г. их численность составляла всего 4 человека, а в 60-х гг. XX в. их насчитывалось около 100 человек. Расселены они по чукотскому побережью Берингова моря. Второй малочисленный народ мира — питкэрнцы, проживающий на острове Питкэрн в Океании. В настоящее время их насчитывается около 60 человек. Третий малочисленный народ мира — воть. В 2010 г. их численность составляла 64 человека. Проживают они на севере Ленинградской области и в Санкт-Петербурге. На четвёртом месте — ливы. На данный момент их осталось всего 180 человек, все они проживают в Латвии. На пятом месте — энцы (устаревшее — енисейские самоеды), проживающие на севере Красноярского края (на территории бывшего Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа). Численность их около 200 человек. На шестом месте — тазы. Их сейчас насчитывается примерно 276 человек. Большинство представителей этого народа проживают в Приморье. Другие более известные малочисленные народы — ненцы, чукчи, алеуты, селькупы, долганы, коряки, саамы, ительмены, камчадалы и др. Затем обучающиеся знакомятся с самыми многочисленными народами (текст на плашке на с. 12 учебника).

Большинство народов мира имеют определённую *территорию* проживания. Некоторые народы, например цыгане, курды, не имеют своего государства и разбросаны по разным странам.

Народы различаются особенностями *культуры*. Культура — это нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции, соблюдение норм поведения в группах людей (профессиональных коллективах, общественных организациях, семье и т. д.). Виктор Гюго говорил, что величие народа определяется его нравственным уровнем.

Важным отличием народа является его *этническое самосознание*, т. е. то, кем народ себя ощущает. Этническое самосознание во многом зависит от истории становления народа, от его религии, традиций, обычаев, особенностей воспитания.

Народы отличаются друг от друга *языком*, на котором они говорят. Хотя, например, на английском языке говорят не только жители Великобритании, но и США, Австралии. Сегодня многие жители планеты владеют английским языком.



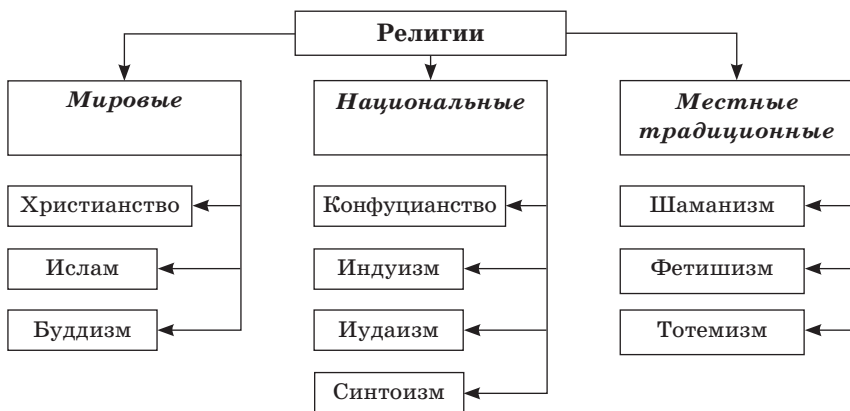
Учитель задаёт обучающимся вопросы: «К какому народу вы относите себя? Почему?»

Далее речь идёт о языковых семьях. Учитель начинает своё объяснение с констатации того, что народы чаще всего классифицируют по их языкам. На Земле насчитывается от 2 до 5 тысяч языков, которые объединены по их происхождению в языковые семьи и группы. Большинство народов говорит на языках индоевропейской и китайско-тибетской семьи.

Учитель даёт школьникам задание: 1) проанализировать рисунок 5 на с. 13 учебника; 2) ответить на вопросы: «Какие группы языков индоевропейской семьи представлены на рисунке? Какие языки входят в каждую группу? В какую группу входит русский язык? Все ли группы языков индоевропейской семьи представлены на рисунке?» Чтобы ответить на последний вопрос, обучающиеся должны проанализировать карту «Народы и плотность населения мира» в атласе или найти информацию о классификации языков мира в Интернете.

Чтобы установить, какие на Земле существуют религии, обучающиеся на основе текста параграфа составляют схему.

Схема 4



Затем обучающиеся обращаются к карте «Распространение основных религий мира» (с. 14 учебника) и выявляют их географию. Они отвечают на вопросы учителя: «Какая религия самая распространённая в мире? Какие религии представлены в России?»

Учитель обращает внимание школьников на то, что, несмотря на многообразие народов, языков, религий, все они представляют собой величайшую ценность, которую

люди должны достойно принимать и быть толерантны к представителям любых конфессий (за исключением сект).

### *III. Закрепление материала*

Обучающиеся выполняют задание 6 на с. 15 учебника.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—5 на с. 15 учебника; 3) выполнить задания 2 на с. 7; 3 на с. 7—8; 5 на с. 8; 10—11 на с. 9 тренажёра (по выбору учителя).

## Урок 5. Города и сельские поселения

### **Цели урока:**

- формировать представление об особенностях и различиях городских и сельских поселений;
- сформировать знания о крупнейших городах и агломерациях мира;
- познакомиться с типами и функциями городов и сельских поселений.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки; 2) находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её; 3) работать в паре или группе.

**Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.

**Основное содержание:** города и сельские поселения, крупнейшие города и городские агломерации мира, типы и функции городов и сельских поселений.

**Деятельность обучающихся:** сравнивать городской и сельский образ жизни; находить информацию о городах, сельских поселениях и их типах и функциях в различных источниках и интерпретировать её; участвовать в обсуждении, обмениваться с партнёром информацией при работе в паре или группе.

**Ценностный компонент урока:** городские и сельские поселения как значимые культурные центры.

**Оборудование:** политическая карта мира, слайды, открытки и фотографии крупнейших городов мира и сельских поселений.

**Тип урока:** комбинированный.

## Ход урока

### I. Проверка знаний

1. Чем народы отличаются друг от друга?
2. Какие народы проживают в вашей местности?
3. К какому народу вы относите себя? Почему?
4. Знаете ли вы традиции других народов? Если да, то расскажите об одной из них.
5. Что такое языковые семьи? Какой критерий положен в основу выделения языковых семей?

### II. Изучение нового материала

На уроке обучающиеся должны выяснить, чем город отличается от сельского поселения, какие города и агломерации самые крупные, какие существуют типы городов и сельских поселений.

Для того чтобы понять, чем город отличается от сельского поселения, обучающиеся нужно установить их особенности. Школьники изучают текст на с. 16—17 учебника и на основе этого текста и дополнительной информации составляют таблицу. Эту работу они могут делать в паре с соседом по парте или в группах.

Таблица 6

Критерии	Городское поселение	Сельское поселение
Географическое положение	Важно удобное положение по отношению к окружающей территории: на пересечении транспортных путей, на судоходных реках, в морских заливах	Важно положение по отношению к ресурсам: земельным, водным, лесным, охотничьим
Численность населения	Большая	Небольшая
Занятость населения	В промышленном производстве, сфере услуг	В сельском хозяйстве: растениеводстве, животноводстве
Объекты культуры	Музеи, картинные галереи, театры, кинотеатры, выставочные и концертные залы, цирки	Краеведческий музей, клуб
Другие социальные объекты	<i>Образовательные:</i> университеты, институты, колледжи, лицеи, школы; <i>медицинские:</i> НИИ, больницы, поликлиники, аптеки; <i>спортивные:</i> стадионы, спортивные залы,	<i>Образовательные:</i> школы; <i>медицинские:</i> амбулатории; <i>торговые и общественного питания:</i> магазины, кафе, палатки. Других социальных объектов может не быть

Критерии	Городское поселение	Сельское поселение
	бассейны; <i>развлекательные</i> : клубы, дискотеки; <i>торговые и общественного питания</i> : торговые центры, сеть магазинов, кафе, рестораны, столовые и т. д.	
Плотность застройки зданий	Очень плотная	Разреженная
Темп жизни	Быстрый, динамичный, напряжённый	Спокойный, размеренный
Наличие удобств в квартирах (домах)	Центральное водо-, газо- и электроснабжение, канализация	Электроснабжение. Центральное водо- и газоснабжение, канализация чаще всего отсутствует
Экологическая обстановка	Большая загрязнённость окружающей среды и высокий уровень шума (агрессивная среда)	Более чистый воздух, тишина (жизнь сельчан протекает в гармонии с природой)
Профессиональная востребованность	Большое количество профессий и огромные возможности профессиональной реализации	Количество профессий ограничено
Особенности общения	Преобладает анонимное и корпоративное общение	Преобладает тесное соседское и родственное общение

При обсуждении таблицы следует подчеркнуть, что в настоящее время разница между городским и сельским образом жизни по набору удобств и услуг, связанных с техническим прогрессом, постепенно стирается. К обобщению данного материала следует привлечь текст стоп-кадра «Где же лучше жить?» (с. 19 учебника).

Далее предстоит найти ответ на вопрос: «Какие города самые крупные?» Учитель обращает внимание обучающихся на то, что в мире растёт число городов и городских жителей. Города объединяются в городские агломерации, т. е. вокруг крупного города возникают более мелкие города-спутники, объединённые между собой различными связями — хозяйственными, трудовыми, культурно-бытовыми. По карте на рисунке 9 учебника школьники на-

ходят сначала крупнейшие города и агломерации мира с населением 10—20 млн человек, а затем с населением более 20 млн человек и называют их.

Затем обучающиеся переходят к изучению текста «Какие бывают города и сельские поселения» на с. 18 учебника, что должно подвести их к выводу о том, что существуют различные по своему назначению (функциям) города и различные по виду хозяйственной деятельности сельские поселения. На основе текста ученики, работая в паре, создают схему или таблицу «Типы городов». Например:

Таблица 7

№ п/п	Тип города	Примеры
1	Город — промышленный центр	Чикаго, Берлин
2	Город — центр туризма	Париж, Каир, Вена
3	Город — религиозный центр	Мекка, Медина, Сергиев Посад
4	Город — научный центр	Дубна, Сан-Франциско (Силиконовая долина)
5	Город-порт	Роттердам, Нью-Йорк
6	Город-столица	Москва, Лондон

Аналогичную таблицу (или схему) обучающиеся могут создать, выясняя, как различаются сельские поселения.

В завершение урока школьники пишут эссе (мини-сочинения, которые позволяют лаконично и творчески изложить свои мысли) «Проблемы городского (сельского) образа жизни», «Какой образ жизни — городской или сельский — мне больше нравится». Другим методическим приёмом может быть разборка кейса. Например:

На многомиллиардной Земле около половины населения живёт в малых, средних, крупных, гигантских городах. В начале XX в. только в Северной Америке был город с 10-миллионным населением (с пригородами) — Нью-Йорк. В конце XX в. 10-миллионники (с пригородами) возникли на всех материках (кроме Австралии и оледенелой Антарктиды). Городов-миллионеров — десятки!

Развитие мирового хозяйства и мирового рынка, рост численности населения Земли выталкивают сельское население в города. В XXI в. большинство людей предпочтёт жизнь в городах. В них легче найти работу по интересу, больше жизненных удобств, свободнее выбор учебных заведений, больше развлечений. В многолюдных городах легче встретить спутника жизни. В них меньше тратится времени

и сил на магазины, аптеки, отделения связи и посещение других необходимых учреждений.

Вместе с тем города — искусственная среда обитания людей. В них сильно загрязнены воздух и питьевая вода, очень шумно, бесконечная толкотня на улицах и в городском транспорте, в магазинах и на рынках, выше вероятность столкновения с криминалом — всё это раздражает горожан.

Города многолики. Существуют города, расположенные на побережьях морей и океанов, и города, не имеющие выхода к морским бассейнам. Есть очень большие города, т. е. занимающие большую территорию, а есть очень маленькие. Есть очень древние города, а есть совсем молодые. Самым древним из нынешних городов-миллионеров — Афинам (в Европе) и Бейруту (в Азии) — уже более 3,5 тысяч лет! Их размеры и облик за прошедшие десятилетия менялись не раз. Уже по одной этой причине выбрать город как пример его великолетия и неповторимости очень непросто.

#### *Задания*

1. Определите, чему посвящён текст, и озаглавьте его.
2. Проанализируйте текст. Выделите в каждом абзаце текста проблему и сформулируйте её.
3. Выдвиньте идеи по решению каждой из проблем. Обсудите их в группе.
4. Сформулируйте мнение, которое и будет являться решением проблемы.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Какие проблемы затрагивает текст?
2. Почему в последние десятилетия наблюдается рост городов и городских агломераций?
3. Почему стремительно растёт население городов? Что тянет людей в города? Хорошо ли людям живётся в городах?
4. К чему может привести неблагоприятная экологическая обстановка в городах?
5. Можете ли вы назвать города, претендующие, на ваш взгляд, на роль городов-памятников или городов, чей архитектурный облик является объектом поклонения, паломничества, туризма?

**Домашнее задание:** 1) изучить § 5; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (по выбору учителя); 3) выполнить задание 8 на с. 9 тренажёра.

## Урок 6. Учимся с «Полярной звездой» (2)

### **Цели урока:**

- сформировать представление об особенностях размещения населения на Земле;

- сформировать понятие о плотности населения;
- выяснить, как изменяется численность населения мира;
- установить причины, влияющие на изменение численности населения.

***Планируемые результаты обучения:***

***Предметные:*** формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени.

***Метапредметные:*** формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм.

***Личностные:*** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа карты «Средняя плотность населения мира» и диаграммы «Изменение численности населения в регионах мира».

***Основное содержание:*** размещение и плотность населения, средняя плотность населения мира, численность населения мира и её изменение во времени.

***Деятельность обучающихся:*** анализировать статистические данные, карту «Средняя плотность населения в странах мира» и диаграммы на рисунке «Изменение численности населения в регионах мира»; планировать последовательность и способ действий при анализе карты и диаграмм; устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения на основе анализа карты и диаграмм; составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.

***Ценностный компонент урока:*** личностное отношение к проблеме неравномерного размещения людей на Земле.

***Оборудование:*** физическая и политическая карты мира, карта плотности населения мира.

***Тип урока:*** изучение нового материала на основе самостоятельной работы.

***Ход урока***

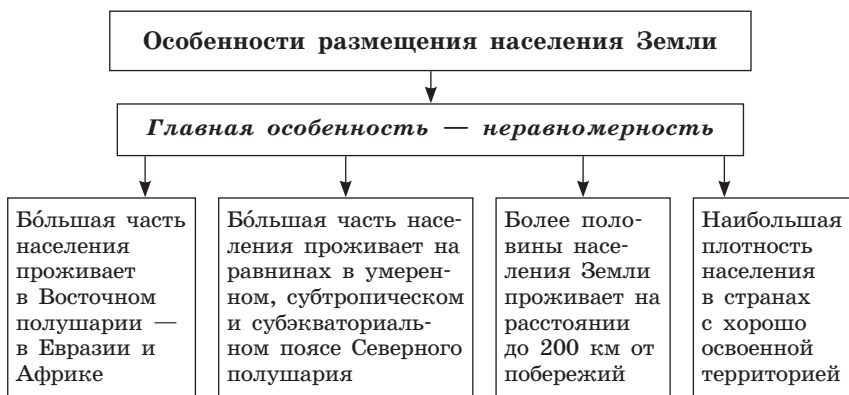
***1. Изучение нового материала***

Исследовательская практика «Учимся с «Полярной звездой» (2)» осуществляется на основе изучения и анализа карты «Средняя плотность населения в странах мира» (рис. 11 на с. 20 учебника), диаграмм «Изменение численности населения в регионах мира» (рис. 12

на с. 21 учебника), а также физической и политической карт мира.

Изучение проблемы «Как размещено население Земли?» основано на поэтапном анализе текста рубрики «Читаем карту» и карты на рисунке 11 учебника, в ходе которого школьники должны выяснить характерные особенности размещения населения Земли и записать их в тетради. Они могут сделать это в виде схемы.

Схема 5



Изучение следующей проблемы «Как меняется численность населения Земли?» основано на материале рубрики «Анализируем диаграмму». Вначале обучающиеся выясняют по рисунку 12 учебника, какую информацию несут круговые диаграммы. Затем учитель задаёт ученикам вопросы:

1. В каком регионе проживает наибольшая часть населения Земли?

2. На каком материке самые большие темпы роста численности населения? Докажите это, проанализировав цифровые показатели.

3. За счёт каких регионов стремительно растёт численность населения в настоящее время? Докажите это, проанализировав цифровые показатели.

4. Каково ваше личностное отношение к проблеме неравномерного размещения населения на Земле?

5. Каковы прогнозы изменения численности населения на 2025 и 2050 гг.?

**Домашнее задание:** 1) выполнить задания 7 и 9 на с. 9; 19—20 на с. 10 тренажёра; 2) исходя из тенденций, отражённых в круговых диаграммах, составить прогноз изменения численности населения к 2075 г.



## Урок 7. Страны мира

### **Цели урока:**

- сформировать знания о многообразии стран мира и их различиях по ряду признаков;
- установить, какие бывают типы государственного устройства стран и каких стран больше на политической карте мира;
- формировать представление о хозяйстве (экономике) страны и этапах его развития;
- выяснить: 1) какие существуют страны по уровню своего экономического развития; 2) какие страны лидируют в мире по объёму своей экономики; 3) как страны зависят друг от друга.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.

**Метапредметные:** формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников географической информации: схемы, диаграмм и карты параграфа; строить логическое рассуждение и делать выводы.

**Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира.

**Основное содержание:** многообразие стран мира, республика, монархия, хозяйство (экономика), этапы развития экономики, экономически развитые страны мира, взаимозависимость стран.

**Деятельность обучающихся:** работать с текстом и иллюстрациями параграфа; анализировать политическую карту мира, схему «Некоторые критерии классификации стран», диаграммы «Экономическая мощь стран» и «Структура хозяйства некоторых стран», карту «Транспортировка нефти между странами»; планировать последовательность и способ действий при анализе иллюстративно-картографического материала; оценивать свои действия и действия одноклассников, делать выводы.

**Ценностный компонент урока:** многообразие стран мира — величайшая ценность человечества.

**Оборудование:** политическая карта мира.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход урока**

### *I. Проверка знаний*

В течение первых десяти минут урока учитель осуществляет проверку прогноза изменения численности населения в 2075 г. у 3—5 учеников. Обучающиеся по очереди зачитывают составленные ими прогнозы. Остальные ученики принимают участие в обсуждении прогнозов, комментируют их, делают замечания, уточнения.

### *II. Изучение нового материала*

На основе анализа фрагмента текста «Чем страны мира отличаются друг от друга?» и политической карты мира обучающиеся создают обобщающую схему, отражающую некоторые признаки различия стран.

Схема 6



Далее учитель отмечает, что главным показателем богатства страны является *общая стоимость товаров и услуг, произведённых в стране за год*, и обращает внимание обучающихся на рисунок 14 учебника. Школьники анализируют диаграмму «Экономическая мощь стран (по стоимости произведённых товаров и услуг)» и называют самые экономически развитые страны мира.

Анализ диаграммы «Структура хозяйства некоторых стран» (рис. 15 на с. 25 учебника) должен подвести обучающихся к выводу о том, что в структуре экономики высокоразвитых стран большую долю занимает сфера услуг, а в структуре экономики слаборазвитых стран — сельское хозяйство.

На уроке необходимо обратить внимание на материал стоп-кадра «Как страны зависят друг от друга?». На ос-

нове его изучения обучающиеся должны сделать вывод о тесной экономической взаимосвязи стран и росте обмена товарами и услугами между ними.

*III. Закрепление материала* можно провести в форме теста (задания 21—23 на с. 10 тренажёра).

*Домашнее задание:* 1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

## Обобщение по теме «Население Земли»

### *Цели урока:*

- обобщить знания по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания;

- оценить значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций, языков и религий;

- провести самооценку качества усвоения содержания.

*I. Тестовая проверка* предполагает, что обучающиеся из предложенных вариантов должны выбрать верный ответ.

1. Большинство людей исповедуют:

- а) конфуцианство;                      в) ислам;
- б) христианство;                      г) буддизм.

2. Самым распространённым в мире языком является:

- а) английский;                      в) китайский;
- б) хинди;                              г) русский.

3. Самая большая по площади страна мира:

- а) Китай;                              в) Австралия;
- б) Россия;                              г) США.

4. Самый многочисленный народ в мире:

- а) русские;                              в) китайцы;
- б) арабы;                              г) американцы.

5. Установите соответствие между страной и формой её государственного правления.

1. Великобритания.                      А. Республика.

2. Россия.                                      Б. Монархия.

3. США.

4. Япония.

5. Германия.

6. Испания.

6. Наиболее плотно заселённый регион Земли:

- а) Юго-Восточная Азия;
- б) западное побережье Австралии;
- в) восточное побережье Северной Америки;
- г) остров Гренландия.

Для проверки знаний обучающихся на данном уроке можно привлечь задания 1 на с. 7; 4 и 6 на с. 8; 12 на с. 9; 24 на с. 10 тренажёра.

### *II. Отвечаем на вопросы*

1. Как вы считаете, почему мода на одежду меняется очень часто, а на национальную одежду — крайне редко?

2. Как вы думаете, почему на Земле существует около 5 тысяч языков?

3. Почему культура народов так многообразна и меняется значительно быстрее, чем биологическая природа людей?

4. В чём, на ваш взгляд, главное отличие города от других поселений?

5. Как вы считаете, почему многие города тяготеют к побережьям морей и океанов?

6. Каково направление развития хозяйства стран в XXI в.? Своё мнение обоснуйте.

### *III. Создаём газету* в процессе групповой работы.

Название газеты и её рубрики школьники должны придумать сами. Главное условие — чтобы содержание рубрик отражало тему «Население Земли».

Из участников группы выбираются: главный редактор, тематический редактор, художник, корреспонденты, корректор. Материал для газеты обучающиеся подбирают из средств массовой информации (газеты, журналы, Интернет). Газета создаётся на ватмане или компьютере (в зависимости от выбора и возможностей ученика). Презентация газеты обязательна.

*IV. Экспресс-контроль* на основе вопросов и заданий 12—25 на с. 9—10 тренажёра.

*V. Обсуждаем свои достижения по теме*

# ПРИРОДА ЗЕМЛИ

## Урок 8. Развитие земной коры

### *Цели урока:*

- познакомить с современными представлениями о формировании облика Земли;
- сформировать представление о цикличности тектонических процессов в развитии земной коры;
- продолжить формирование знаний о литосферных плитах;
- познакомить с основными положениями теории литосферных плит.

### *Планируемые результаты обучения:*

*Предметные:* формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.

*Метапредметные:* формирование умений: 1) работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.

*Личностные:* развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.

*Основное содержание:* развитие земной коры, формирование облика планеты, геологические эры, литосферные плиты.

*Деятельность обучающихся:* сравнивать очертания древних и современных материков на картосхеме; анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры; сформулировать суть гипотезы А. Вегенера.

*Ценностный компонент урока:* развитие земной коры — длительный процесс, сопровождающийся последовательной сменой циклов; роль гипотезы А. Вегенера в возникновении теории литосферных плит.

*Оборудование:* физическая карта мира, карта «Строение земной коры», схема «Геологические эры».

*Тип урока:* изучение нового материала.

### *Ход урока*

#### *1. Проверка знаний*

В начале урока учитель просит обучающихся вспомнить, что такое земная кора и литосфера, какие существуют типы земной коры и из каких слоёв состоит каждый её тип, что такое горные породы, чем они отличаются от минералов, какие существуют виды горных пород, как внутренние и внешние силы Земли влияют на её облик.

## *II. Изучение нового материала*

Данный урок проводится в форме проблемного изложения и работы с учебником. Учитель в ходе объяснения должен дать представление о том, как шло формирование современного облика Земли, как проявляются особенности развития земной коры на разных территориях и что происходит на границах литосферных плит.

Главное, на что нужно обратить внимание при освещении материала о формировании облика Земли, это то, что: 1) древние платформы составили основу ядра материков; 2) в ходе циклического развития земной коры этапы горообразования чередовались с этапами спокойного развития, а сухие периоды — с влажными.

Учитель акцентирует внимание школьников на том, что в геологическом прошлом Земли учёные выделили 5 эр, и предлагает им по рисунку 17, А учебника познакомиться с их названиями. Он констатирует, что шкалу нужно читать снизу вверх — от древних этапов к современному периоду. Учитель просит назвать самую древнюю и самую молодую эры. А в какую эру живём мы?

Далее учитель переходит к рассмотрению литосферных плит. Он напоминает, что литосферные плиты — это крупные устойчивые блоки земной коры. Согласно гипотезе немецкого исследователя А. Вегенера земная кора представляет собой подвижные участки — плиты, которые движутся по астеносфере словно льдины на поверхности океана. А. Вегенер, изучая на карте очертания материков, обратил внимание на схожесть очертаний побережий Африки и Южной Америки. Как будто колоссальные силы растащили в стороны от Атлантического океана прежде единую сушу, разорвав её на две части. Он предположил, что материки движутся, назвав это «дрейфом материков». Впоследствии гипотеза А. Вегенера легла в основу теории литосферных плит.

Обучающиеся по рисунку 17, Б учебника сравнивают очертания древних и современных материков. Они должны выяснить, какие древние материки существовали на Земле, какие материки образовались после раскола Пангеи, а затем Лавразии и Гондваны и когда это было.

Затем обучающиеся изучают карту «Строение земной коры» в атласе или «Плиты литосферы» на с. 30 учебника, обращая внимание на названия, границы и направления движения плит. Они отмечают, что на каждой плите, кроме Тихоокеанской, расположены материк и прилегающие части океана. Опираясь на знания о литосферных плитах из курса 5 класса, школьники выясняют, что происходит на границах литосферных плит. Они анализируют рисунки 19—21 учебника и делают выводы о том,

что земная кора подвижна. Границы литосферных плит в местах их разрыва и в местах стыковки — это активные участки литосферы, к которым приурочено большинство действующих вулканов и где часты землетрясения. Эти участки образуют сейсмические пояса Земли.

### *III. Закрепление материала*

В конце урока обучающиеся должны: 1) сделать вывод о том, как происходило развитие земной коры; 2) сформулировать суть гипотезы А. Вегенера.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 31 учебника; 3) выполнить два задания по выбору из рубрики «Работаем с информацией» тренажёра, относящиеся к теме параграфа.

## Урок 9. Земная кора на карте

### *Цели урока:*

- продолжить формирование знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей;
- познакомить с картой «Строение земной коры»;
- продолжить формирование знаний о рельефе Земли и его разнообразии;
- выявить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом.

### *Планируемые результаты обучения:*

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) осуществлять сравнение (сопоставление) карт.

**Личностные:** развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.

**Основное содержание:** платформа и её строение, щиты и плиты, карта «Строение земной коры», складчатые области, складчатые, складчато-глыбовые и возрождённые горы.

**Деятельность обучающихся:** работать с картографической и текстовой информацией; анализировать карту «Строение земной коры»; сопоставлять карту «Строение земной коры» и физическую карту мира с целью выявле-

ния закономерностей отражения в рельефе строения земной коры; выявлять по карте закономерности размещения гор и равнин.

**Ценностный компонент урока:** размещение гор и равнин на Земле подтверждает связь между рельефом территории и строением земной коры.

**Оборудование:** физическая карта мира, карта «Строение земной коры», схема «Строение платформы».

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*I. Проверка знаний*

1. Как вы считаете, для чего необходимо изучать земную кору?

2. Объясните различие очертаний древних и современных материков.

3. Продолжите предложение: «Последовательность событий в развитии земной коры отражается...»

4. Докажите, что развитие земной коры происходило циклически.

5. Какие предположения А. Вегенера легли в основу теории литосферных плит?

6. Прокомментируйте рисунки 19—21 учебника и сделайте выводы.

*II. Изучение нового материала*

В начале урока обучающиеся вспоминают, чем различается строение земной коры под материками и океанами. Они выделяют существенные отличия океанической земной коры от материковой: не имеет гранитного слоя, тоньше и моложе материковой. Затем вспоминают, что такое платформа. В переводе на русский язык слово «платформа» означает «плоская форма». По рисунку 22 учебника или демонстрационной схеме «Строение платформы» школьники устанавливают особенности строения платформы, выясняют, что такое щит и плита. Они делают вывод о том, что платформа — результат длительного развития земной коры.

Далее обучающиеся знакомятся с картой «Строение земной коры». На основе комментированного чтения текста рубрики «Читаем карту» и изучения рисунка 23 учебника школьники определяют, какую информацию содержит карта (возраст различных участков земной коры и этапы её развития, строение земной коры суши и океанического дна, зоны разломов, крупные месторождения полезных ископаемых). Они находят на карте древние платформы и плиты молодых платформ.

Изучение вопроса о размещении на Земле гор и равнин осуществляется приёмом наложения карт: физической карты мира и карты строения земной коры. Обучающи-



еся выявляют закономерности размещения на поверхности Земли различных форм рельефа. В результате они должны установить, что равнины приурочены к древним и молодым платформам, а горы — к складчатым областям разного возраста, что подтверждает связь между рельефом территории и строением земной коры.

### *III. Закрепление материала*

Обучающиеся находят на карте горы и равнины, названные в параграфе, и наносят их на контурную карту.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 на с. 35 учебника; 3) выполнить задания 8 на с. 12; 24 на с. 16 тренажёра.

## Урок 10. Природные ресурсы земной коры

### *Цели урока:*

- сформировать знания о природных ресурсах земной коры;
- продолжить формирование знаний о горных породах, их видах и особенностях происхождения;
- сформировать представление о закономерностях размещения полезных ископаемых.

### *Планируемые результаты обучения:*

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений; 3) создавать схемы для решения учебных и познавательных задач; 4) владеть устной и письменной речью.

**Личностные:** развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.

**Основное содержание:** земельные ресурсы, минеральные ресурсы, магматические, метаморфические и осадочные горные породы, закономерности размещения полезных ископаемых.

**Деятельность обучающихся:** анализировать схему «Образование горных пород» и объяснять последовательность процессов; составлять схему «Виды горных пород»

на основе текста параграфа; выявлять по карте «Строение земной коры» закономерности размещения полезных ископаемых.

**Ценностный компонент урока:** многообразие и размещение полезных ископаемых связано со строением земной коры и историей её развития.

**Оборудование:** карта «Строение земной коры», коллекция минералов и горных пород.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*I. Проверка знаний*

1. Составьте схему строения платформы.

2. Используя карту «Строение земной коры», объясните, где располагаются древние участки земной коры. Как они называются?

3. Найдите на карте «Строение земной коры» участки, на которых в разное время происходило активное горообразование.

4. Используя карту «Строение земной коры», выявите закономерности размещения на Земле гор и равнин.

5. По карте «Строение земной коры» установите геологическую последовательность образования гор:

а) Скандинавские; б) Гималаи; в) Кордильеры.

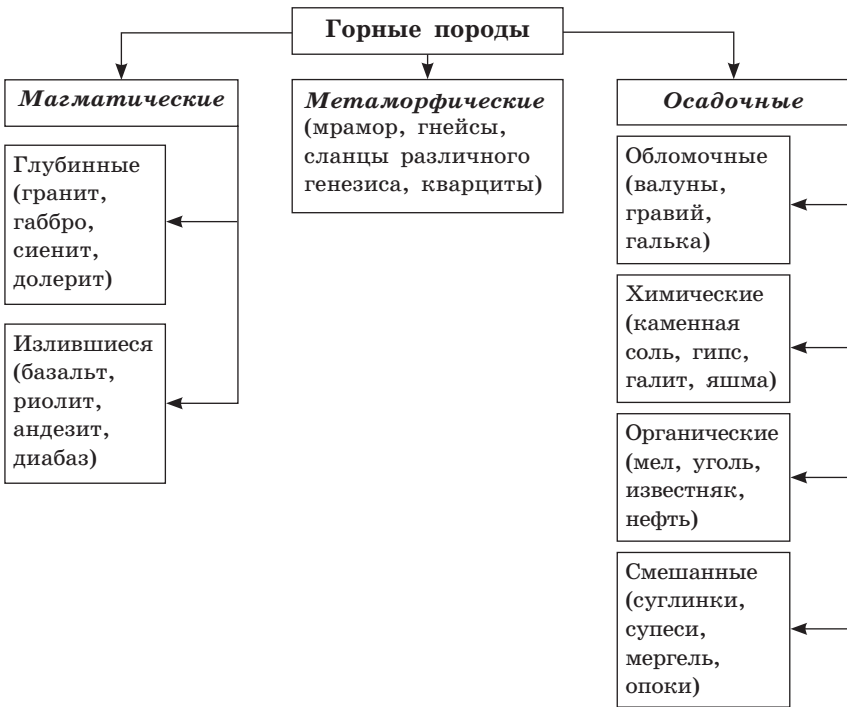
6. Выберите верный ответ. Если вы находитесь в горах, то в их основании располагается: а) складчатая область; б) платформа.

*II. Изучение нового материала*

Учитель просит обучающихся, используя словарь иностранных слов, определить значение слова «ресурс». В переводе с французского оно означает «средства, запасы, источники чего-либо». А какие ресурсы знаете вы?

Затем школьники на основе текста «Какие природные ресурсы земной коры использует человек?» выявляют: а) самый первый ресурс, используемый человеком (каково значение этого ресурса для жизни человека); б) что такое земельные ресурсы; в) что такое минеральные ресурсы. Потом они делают собственные выводы.

Следующий вопрос, с которым обучающиеся знакомятся на уроке: «Что происходит с горными породами в природе?» При его рассмотрении ученики опираются на ранее изученный материал об образовании горных пород. Используя текст и рисунок 24 на с. 37 учебника, они выясняют, как формируются магматические, метаморфические и осадочные горные породы, приводят примеры горных пород различного происхождения, находят в школьной коллекции их образцы. При анализе рисунка «Образование горных пород» обучающиеся объясняют последовательность процессов. Затем составляют схему.



Изучение вопроса «Где искать полезные ископаемые?» осуществляется с помощью карты (рис. 23 на с. 33 учебника). Важно, чтобы обучающиеся выявили определённые закономерности в размещении полезных ископаемых и сделали вывод о том, что полезные ископаемые размещены неравномерно.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 10; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 39 учебника; 3) выполнить задание 9 или 10 (по выбору); 4) выполнить задание 9 на с. 12 тренажёра.

## Урок 11. Температура воздуха на разных широтах

### Цели урока:

- выявить закономерности распределения температуры воздуха;
- сформировать представление о тепловых поясах;
- установить влияние географической широты, рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха на Земле;

• продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с картами и картосхемами; 2) устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах; 3) создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.

**Личностные:** формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.

**Основное содержание:** пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.

**Деятельность обучающихся:** анализировать и сравнивать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса»; выявлять влияние географической широты, рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха; создавать схему.

**Ценностный компонент урока:** изменение температуры воздуха на разных широтах подчиняется закону географической зональности.

**Оборудование:** картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса».

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

**I. Проверка знаний**

1. Докажите, что природные ресурсы необходимы для жизни и хозяйственной деятельности человека.

2. Используя схему «Образование горных пород», объясните, что происходит с горными породами в недрах Земли.

3. Чем обусловлено размещение полезных ископаемых?

4. Выберите верный ответ. К осадочным горным породам относят: а) гранит; б) известняк, песчаник; в) мрамор, уголь.

5. Выберите верный ответ. К магматическим горным породам относят: а) гранит; б) нефть, мел; в) мрамор, гнейс.

## II. Изучение нового материала

Изучение содержания параграфа опирается на жизненный опыт обучающихся и материал темы «Атмосфера» из курса 6 класса.

Вначале ученики вспоминают, что такое погода и климат, какую роль играет температура воздуха в их формировании, от чего зависит изменение температуры воздуха в течение суток, в какое время суток (в солнечный день) земная поверхность нагревается максимально, что такое среднесуточная температура воздуха.

По картосхеме «Пояса освещённости Земли» (рис. 25 на с. 40 учебника) они выясняют, сколько существует поясов освещённости и как они называются, какой пояс получает больше тепла за год и какой — меньше, что происходит на Земле в ключевые даты года — 22 июня, 22 декабря, 21 марта и 23 сентября. Как называются эти дни?

Далее обучающиеся, используя картосхему «Тепловые пояса» (рис. 26 на с. 41 учебника), устанавливают, сколько тепловых поясов выделяют учёные и как они называются.

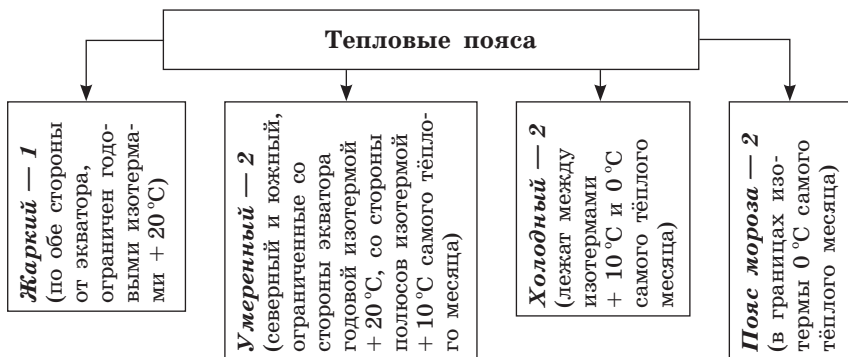
Сравнивая рисунки 25 и 26 учебника, школьники обращают внимание на границы поясов освещённости и тепловых поясов: как они проходят и совпадают ли. А затем объясняют причины различий.

Далее учитель обращает внимание обучающихся на линии, соединяющие точки с одинаковой температурой воздуха — изотермы. Он объясняет, что «изотерма» — греческое слово. Оно состоит из двух слов: «изо» — линия и «терма» — теплота.

## III. Закрепление материала

Результатом работы обучающихся на уроке является созданная ими на основе текста параграфа и дополнительной информации (географический словарь-справочник) схема.

Схема 8



В заключение школьники делают выводы: 1) на распределение температуры воздуха над поверхностью Земли влияют географическая широта, рельеф, подстилающая поверхность и морские течения; 2) в распределении тепла на Земле наблюдается общая закономерность — понижение температуры воздуха от экватора к полюсам в соответствии с зональным убыванием притока солнечной радиации.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы 1—5 и выполнить задание 7 на с. 42 учебника; 3) выполнить задания 10—13 на с. 13; 26 на с. 17 тренажёра (по выбору учителя).

## Урок 12. Давление воздуха и осадки на разных широтах

### **Цели урока:**

- сформировать знания о распределении поясов атмосферного давления на Земле;
- установить закономерности распределения осадков на земном шаре;
- продолжить формирование умения работать с географическими картами и схемами.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами; 2) создавать обобщения; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развивать познавательный интерес на основе изучения материала параграфа.

**Личностные:** формирование мотивации на изучение нового материала.

**Основное содержание:** пояса атмосферного давления, восходящее и нисходящее движение воздуха, распределение осадков.

**Деятельность обучающихся:** анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления» и карту «Среднегодовое количество осадков»; сопоставлять физическую карту мира, карту «Среднегодовое количество осадков» и картосхему «Тепловые пояса» с целью выявления самых сухих и самых влажных районов Земли, а

также соответствия распределения осадков на Земле тепловым поясам и поясам атмосферного давления.

**Ценностный компонент урока:** закономерности распределения атмосферного давления и осадков на земном шаре подчинены закону географической зональности; знание общих географических закономерностей необходимо для жизнедеятельности человека.

**Оборудование:** схема «Формирование поясов атмосферного давления», карта «Среднегодовое количество осадков», физическая карта мира.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*1. Проверка знаний*

1. Проанализируйте картосхему «Тепловые пояса». Какую закономерность в распределении температуры воздуха вы установили?

2. Объясните, как рельеф и морские течения влияют на распределение температуры воздуха.

3. Выберите верный ответ. При движении от экватора к полюсам количество солнечного тепла, получаемого территорией: а) увеличивается; б) не изменяется; в) уменьшается.

4. О каком поясе освещённости идёт речь? Охватывает область вокруг полюсов вплоть до полярных кругов. Летом Солнце поднимается высоко, а зимой некоторое время совсем не восходит — наступает полярная ночь.

5. На какой параллели Солнце бывает в зените 22 июня и 22 декабря? Как называется эта параллель в Северном и Южном полушариях?

*II. Изучение нового материала*

При изучении данного параграфа обучающиеся опираются на жизненный опыт и материал темы «Атмосфера» из курса 6 класса. Поэтому урок начинается с актуализации знаний о том, что такое атмосферное давление и от чего оно зависит.

Далее школьники анализируют схему «Формирование поясов атмосферного давления» (рис. 28 на с. 43 учебника) и делают вывод о том, что атмосферное давление на Земле распределяется широтными поясами: вблизи экватора и в умеренных широтах — пониженное, в областях тропиков и вокруг полюсов — повышенное.

Изучение вопроса «От чего зависит количество осадков?» осуществляется на основе анализа карты «Среднегодовое количество осадков» (рис. 29 на с. 44 учебника). Вначале обучающиеся выясняют, что и каким образом можно узнать по этой карте, что показано на ней разным цветом, и подтверждают свои ответы примерами. А затем они, сопоставляя физическую карту мира, карту «Сред-

негодное количество осадков» и картосхему «Тепловые пояса», устанавливая: 1) равномерно ли распределены осадки по земной поверхности; 2) на каких материках и в каких районах Земли выпадает максимальное количество осадков, а в каких — минимальное; 3) самый сухой материк; 4) соответствует ли распределение осадков на Земле тепловым поясам и поясам атмосферного давления.

В завершение урока школьники отвечают на вопросы: «Какие главные выводы вы сделали на уроке? Насколько важен материал параграфа для жизни и хозяйственной деятельности людей? Насколько он важен лично для вас?»

**Домашнее задание:** 1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 14—15 на с. 14 тренажёра.

## Урок 13. Общая циркуляция атмосферы

### **Цели урока:**

- сформировать знания о типах воздушных масс;
- раскрыть роль господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы;
- продолжить формирование умения работать с географическими картами и схемами.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.

**Личностные:** формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.

**Основное содержание:** воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы.

**Деятельность обучающихся:** анализировать схему «Общая циркуляция атмосферы»; выявлять влияние постоянных ветров на климат; систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.



**Ценностный компонент урока:** формирование основных типов воздушных масс связано с широтными зонами; закономерная повторяемость воздушных масс определяет черты климата территории.

**Оборудование:** схема «Общая циркуляция атмосферы».

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*1. Проверка знаний*

1. По рисунку 28 на с. 43 учебника объясните особенности формирования поясов атмосферного давления.

2. Используя текст учебника и рисунок 28, докажите, что основная причина образования поясов атмосферного давления — неодинаковое поступление солнечного тепла на разных широтах.

3. Сопоставляя физическую карту мира и карту «Среднегодовое количество осадков», докажите, что самые влажные широты на Земле — экваториальные, а самые сухие — тропические.

4. Используя карту «Среднегодовое количество осадков», определите, где выпадает больше осадков — на Аравийском полуострове или полуострове Индостан. Почему вы так считаете?

5. Какая существует зависимость между поясами атмосферного давления и количеством осадков?

*II. Изучение нового материала*

Назвав тему урока, учитель объясняет, что слово «циркуляция» в переводе с греческого языка означает «вращение, круговорот». Циркуляция атмосферы — это система крупномасштабных воздушных течений над земным шаром. В тропосфере сюда относятся пассаты, муссоны, воздушные течения, связанные с циклонами и антициклонами, в стратосфере — преимущественно зональные (западные и восточные) переносы воздуха.

Учитель напоминает, что воздух в тропосфере всегда перемещается из области высокого давления в область низкого давления. Циркуляция атмосферы происходит как в виде горизонтальных, так и в виде вертикальных течений. Воздушные течения переносят тепло и влагу из одних широт в другие.

Обучающиеся вспоминают, что такое ветер и воздушные массы, а также какие факторы определяют свойства воздушных масс (географическая широта и характер подстилающей поверхности), и называют зональные типы воздушных масс. По рисунку 30 «Схема распределения основных типов воздушных масс и поясов атмосферного давления в нижних слоях тропосферы» они определяют, какие и где формируются воздушные массы, объясняют их главные свойства: температуру, давление, влажность.

А затем, используя текст «Могут ли меняться воздушные массы?», выясняют, почему воздушные массы трансформируются (изменяют свои свойства).

Далее школьники, используя текст параграфа, выясняют, какие ветры образуют общую циркуляцию атмосферы. Они знакомятся с пассатами. Учитель предлагает найти на с. 48 учебника, что означает слово «пассат».

Учитель обращает внимание обучающихся на рисунок 31 на с. 47 учебника. Он поясняет, что пассаты — это устойчивые ветры, дующие от тропиков к экватору в течение всего года (из области повышенного давления в область пониженного давления). Анализируя врезку рисунка, подчёркивает, что эти ветры отклоняются от направления своего движения под действием вращения Земли (эффект Кориолиса) в Северном полушарии — вправо, в Южном — влево. В Северном полушарии пассаты имеют преимущественно северо-восточное направление, в Южном — юго-восточное. В океане пассаты порождают пассатные течения, а на суше способствуют образованию и сохранению тропических пустынь.

А какие другие господствующие ветры определяют общую циркуляцию атмосферы? Обучающиеся выясняют это, изучая текст «Как возникают другие господствующие ветры?» на с. 48—49 учебника и обращаясь к рисунку 31 на с. 47 учебника. На основе этого материала они заполняют таблицу.

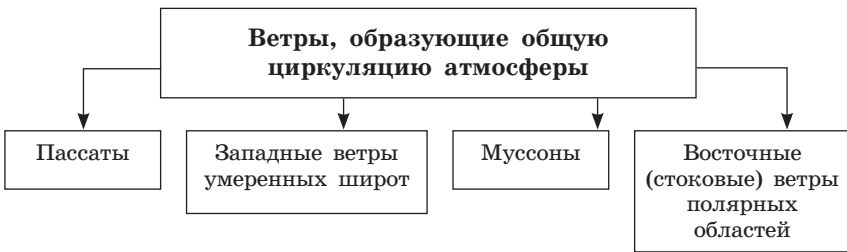
Таблица 8

Господствующие ветры	Направление
Западные ветры умеренных широт	Постоянные ветры, дующие в Северном полушарии с юго-запада, в Южном — с северо-запада
Восточные (стоковые) ветры полярных областей	Постоянные ветры, дующие из полярных областей (высокое давление) в сторону умеренных широт (пониженное давление)
Муссоны	Сезонные ветры, меняющие направление два раза в год. Летний муссон дует с океана на сушу, принося влагу, зимний — с суши на океан

### III. Закрепление материала

В завершение урока обучающиеся самостоятельно:

1) создают схему ветров, определяющих общую циркуляцию атмосферы;



2) делают выводы о влиянии господствующих ветров на климат и о значении полученных на уроке знаний для жизни и деятельности людей.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 13; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 16—17 на с. 14; 18 на с. 15; 29 на с. 18 тренажёра.

## Урок 14. Климатические пояса и области Земли

### **Цели урока:**

- выявить влияние географической широты, подстилающей поверхности, удалённости территории от морей и океанов, морских течений, рельефа и циркуляции воздушных масс на климат;
- сформировать знания о климатических поясах и областях Земли;
- продолжить формирование умения работать с географическими картами, схемами и диаграммами.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изуче-

ния материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.

**Основное содержание:** роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области Земли, переходные пояса, климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы.

**Деятельность обучающихся:** определять роль климатообразующих факторов в формировании климата; сопоставлять климатическую карту мира и карту климатических поясов и областей; определять тип климата по совокупности признаков; планировать последовательность действий при работе с климатическими диаграммами; читать и анализировать климатические диаграммы; наносить на контурную карту границы климатических поясов.

**Ценностный компонент урока:** выделение климатических поясов основывается на законе географической зональности.

**Оборудование:** физическая и климатическая карты мира, карта «Климатические пояса и области Земли», схема образования переходных климатических поясов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*I. Проверка знаний*

1. Назовите основные типы воздушных масс.
2. Объясните, чем обусловлена смена воздушных масс над определённой территорией.
3. Используя рисунок 31 учебника или задание 18 тренажёра, объясните, как образуются пассаты.
4. Перечислите другие господствующие ветры и объясните, как они образуются.
5. Какова роль постоянных и сезонных ветров в общей циркуляции атмосферы?

*II. Изучение нового материала*

Из курса географии 6 класса обучающиеся вспоминают основные климатообразующие факторы. Один из главнейших факторов — географическая широта. От географической широты зависит: а) сезонность и зональность распределения солнечного тепла; б) выпадение атмосферных осадков и их испарение.

А каково влияние подстилающей поверхности на климат? Обучающиеся выясняют это, изучая текст на с. 50—51 учебника, и делают самостоятельные выводы.

Далее учитель знакомит школьников с картой «Климатические пояса и области Земли» (рис. 33 на с. 52 учебника). Он поясняет, что климатические пояса — это крупнейшие зональные подразделения географической оболочки. Климатические пояса протягиваются широко-

ми полосами параллельно экватору и отличаются друг от друга преобладающими типами воздушных масс, температурным режимом, режимом выпадения осадков. Обучающиеся, изучая карту «Климатические пояса и области Земли» и схему образования переходных климатических поясов (рис. 34 на с. 53 учебника), выясняют, сколько на Земле основных и переходных климатических поясов, как они называются и какие воздушные массы характерны для каждого пояса, а также объясняют, почему климатические пояса не проходят строго по параллелям.

Затем ученики, сопоставляя «Климатическую карту мира» и карту «Климатические пояса и области Земли», устанавливают температуру воздуха самого тёплого и самого холодного месяцев, среднегодовое количество осадков, преобладающее направление ветра для каждого климатического пояса или для того климатического пояса, который укажет учитель, наносят на контурную карту границы климатических поясов.

В ходе урока очень важно выяснить, что разнообразие климатических условий определяют разные сочетания климатообразующих факторов. Учитель опять обращает внимание школьников на карту «Климатические пояса и области Земли» и просит назвать климатические области и пояса, в которых их выделяют. А в каких климатических поясах нет климатических областей? Почему в одних климатических поясах выделяют климатические области, а в других нет? Учитель поясняет, что выделение областей с разными типами климата внутри климатических поясов обусловлено: 1) свойствами земной поверхности — суши или океана: материковый и океанический типы климата, которые есть во всех поясах; 2) неодинаковыми условиями циркуляции атмосферы и морскими течениями — климат западных и восточных побережий материков (в тропических, субтропических и умеренных поясах). Таким образом, разные сочетания климатических факторов определяют наличие областей внутри климатических поясов.

Следующая часть урока — формирование умений изучать климатическую диаграмму. Изучение климатической диаграммы осуществляется на основе рубрики «Шаг за шагом». Учитель поясняет, что, анализируя данные климатических диаграмм, можно определить тип климата, климатический пояс, полушарие — Северное или Южное. Далее обучающиеся изучают текст на с. 54—55 и рисунок 35 на с. 54 учебника. Последовательное изучение текста и рисунка даёт им представление о том, как создаётся климатическая диаграмма.

### *III. Закрепление материала*

Школьники выполняют задания 5—8 рубрики «Это я могу» на с. 55 учебника и задания 19—21 на с. 15 тренажёра. Те задания, которые они не успеют выполнить на уроке, можно задать на дом.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 и 9 на с. 55 учебника; 3) выполнить задание 28 на с. 17 тренажёра.

## Урок 15. Океанические течения

### **Цели урока:**

- продолжить формирование знаний о движении воды в Океане;
- выяснить причины образования течений в Океане;
- сформировать представление о системе поверхностных течений в Океане;
- познакомить с различными классификациями течений;
- раскрыть особенности взаимодействия Мирового океана с атмосферой;
- показать на конкретном примере влияние течений на климат территории.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 4) выбирать критерии для классификации и создавать схемы; 5) работать индивидуально и в группе.

**Личностные:** формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.

**Основное содержание:** причины образования океанических течений, схема поверхностных течений Мирового океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений.

**Деятельность обучающихся:** выявлять основные причины образования океанических течений; анализиро-

вать схему основных поверхностных течений Мирового океана; наносить на контурную карту основные течения Мирового океана; составлять схему классификации течений на основе материала параграфа; находить и отбирать информацию об океанических течениях; устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы; оценивать влияние течений на климат отдельных территорий; давать характеристику одного из течений (по выбору).

**Ценностный компонент урока:** значимость океанических течений в формировании климата.

**Оборудование:** физическая карта мира, карта «Мировой океан».

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*I. Проверка знаний*

1. Чем отличаются основные климатические пояса от переходных?

2. Чем обусловлено выделение климатических областей?

3. Какое влияние на формирование климата оказывает удалённость или близость океанов? Какие типы климата при этом формируются?

4. Дайте характеристику одного из климатических поясов (по выбору).

5. Заполните пропуски в предложении: «Я хотел бы побывать в ... климатическом поясе, потому что ... ».

*II. Изучение нового материала*

Урок начинается с актуализации знаний обучающихся: «Вспомните из курса географии 6 класса, что называется океаническими течениями. Какие бывают течения по температуре? Как обозначают на карте разные по температуре течения? Какие течения вы знаете?»

Самостоятельно изучая текст рубрики «Шаг за шагом» и анализируя рисунок 37 на с. 57 учебника, школьники знакомятся с основными поверхностными течениями Мирового океана, направлением их движения, отмечают течения Северного и Южного полушарий, а также какие из них тёплые, а какие — холодные. Обучающиеся определяют, какие течения образуются под воздействием пассатов, а какие — под воздействием западных ветров, какие течения приносят тепло в умеренные широты. Затем обучающиеся находят все названные в тексте течения на физической карте мира и наносят их на контурную карту.

Далее учитель рассказывает, как классифицируют течения (по ряду признаков). Результатом этого объяснения может быть схема, при составлении которой школьники опираются на текст «Какие бывают течения?» и дополнительную информацию о течениях из географических

словарей, справочников, Интернета. Они также могут подготовить индивидуальные или групповые презентации о таких течениях, как Гольфстрим и Эль-Ниньо.

Схема 10



Обобщая материал урока, учитель делает выводы:

1) главная причина образования поверхностных течений — ветер;

2) особенно мощные течения образуются под воздействием господствующих (постоянных) ветров (направление течений в целом совпадают с направлением господствующих ветров);

3) течения осуществляют перенос тепла и холода между широтами и тем самым оказывают влияние на климат отдельных территорий (особенно прибрежных);

4) течения оказывают влияние на количество осадков: тёплые течения способствуют их выпадению, холодные, наоборот, уменьшают возможность выпадения осадков. Поэтому территории, омываемые тёплыми течениями, имеют влажный климат, а холодными — сухой;

5) течения способствуют перемешиванию вод и осуществляют перенос питательных веществ.



### *III. Закрепление материала*

Обучающиеся дают характеристику одного из течений Мирового океана (по выбору) по плану, указанному в задании 7 на с. 59 учебника.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 15; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 и 8 на с. 59 учебника; 3) выполнить задание 23 на с. 16 тренажёра.

## Урок 16. Реки и озёра Земли

### **Цели урока:**

- продолжить формирование знаний о реках и озёрах Земли;
- показать зависимость рек и озёр от рельефа и климата;
- сформировать представление о том, где текут самые крупные реки;
- сформировать представление о том, где сосредоточено больше всего озёр.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 4) создавать схемы; 5) осуществлять комментированное чтение; формирование и развитие экологического мышления.

**Личностные:** формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения.

**Основное содержание:** водность реки, речной сток, твёрдый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока.

**Деятельность обучающихся:** выявлять зависимость рек и озёр от рельефа и климата; сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр; находить на карте и наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли; находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете; составлять описание рек и озёр по плану,

карте, фото; осуществлять комментированное чтение; обмениваться информацией с одноклассниками; сравнивать реки на основе анализа разных источников информации (текста, карт, фото).

**Ценностный компонент урока:** значение рек и озёр в жизни и хозяйственной деятельности человека; охрана рек и озёр от загрязнения.

**Оборудование:** физическая карта мира, слайды рек и озёр Земли.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*I. Проверка знаний*

1. Выберите верный ответ. Гольфстрим — это: а) холодное течение; б) тёплое течение.

2. Выберите верный ответ. Холодные течения движутся: а) от экватора к полюсам; б) от полюсов к экватору.

3. На побережье Баренцева моря расположен город-порт Мурманск. Почему, несмотря на то что он расположен за Северным полярным кругом, порт не замерзает?

4. В чём проявляется связь Океана и атмосферы?

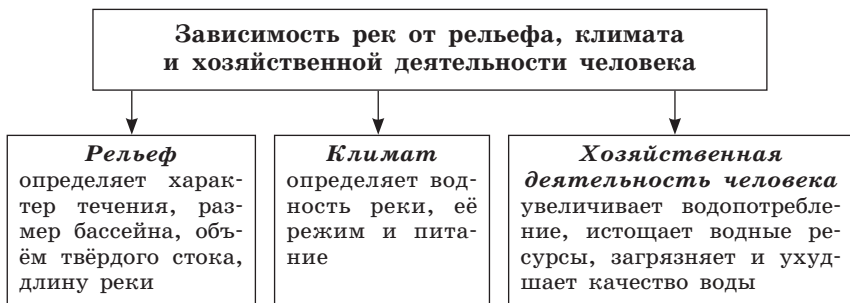
5. Приведите примеры, доказывающие влияние течений на климат отдельных территорий.

*II. Изучение нового материала*

Урок начинается с актуализации знаний, умений и ценностных ориентаций обучающихся о реках: «Что такое река? Назовите части реки. Что такое режим реки? Покажите на физической карте мира самые крупные реки, известные вам».

Далее учитель предлагает выяснить: как реки зависят от рельефа и климата? Как влияет на них хозяйственная деятельность человека? Обучающиеся, используя текст на с. 60 учебника, ищут ответы на эти вопросы и составляют обобщающую схему.

*Схема 11*



Затем школьники знакомятся с рубрикой «Читаем карту» и выясняют, где текут самые крупные реки. Они

сравнивают физическую и климатическую карты мира и делают вывод: самые крупные реки текут в районах, где выпадает большое количество осадков.

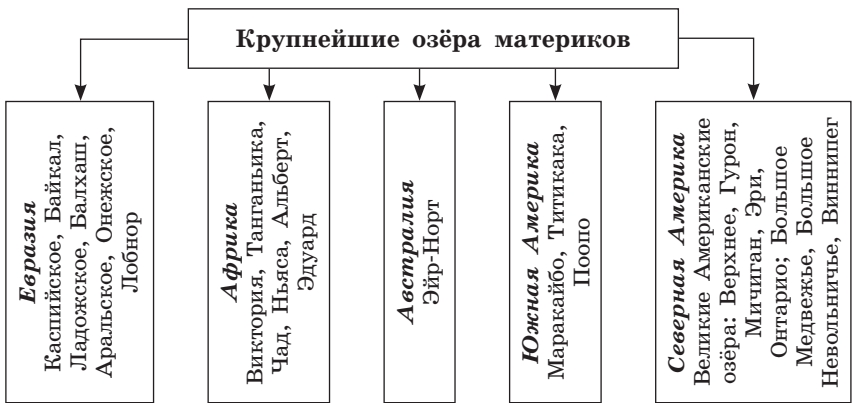
Учитель организует работу с учебником, картами и слайдами. Обучающиеся по очереди читают текст рубрики «Читаем карту», а учитель сопровождает их чтение комментариями. В ходе комментированного чтения и анализа карт учитель демонстрирует обучающимся слайды рек, названных в тексте. После изучения материала рубрики учитель предлагает школьникам сделать самостоятельные выводы и оформить их в виде кластера (схемы). Например:

Схема 12



На уроке учитель может устроить соревнование «Кто лучше знает». Например, обучающиеся должны показать на карте реки, которые являются характерными примерами, подтверждающими их выводы (установленные закономерности).

Следующий этап урока посвящён поиску ответа на вопрос: «Где больше озёр?» Обучающиеся вспоминают, что такое озеро, какие бывают озёра, называют и показывают крупнейшие озёра на физической карте мира. Затем учитель предлагает ученикам самостоятельно выполнить задание — найти на карте самые крупные озёра материков. Ответ они оформляют в виде схемы.



Учитель отмечает, что даже в Антарктиде на глубине около 4000 м расположено крупнейшее подлёдное озеро Восток. Оно находится в районе антарктической станции «Восток» ( $77^\circ$  ю. ш. и  $105^\circ$  в. д.) и имеет размеры приблизительно  $250 \times 50$  км.

Реки и озёра имеют очень важное значение в жизни человека. Это и ресурсы пресной воды, и транспортные артерии, и районы рыболовства. Поэтому человеку необходимо заботиться о чистоте вод рек и озёр и охранять их от загрязнения. Чтобы лучше разобраться в этом вопросе, учитель может дать задание: используя дополнительные источники информации, подготовить сообщение об охране рек (озёр) или о значении рек (озёр) для человека.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 16; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 8—9 по выбору; 3) выполнить задание 22 на с. 16 тренажёра.

## Урок 17. Учимся с «Полярной звездой» (3)

### **Цели урока:**

- формировать умения поиска и отбора информации в Интернете;
- продолжить формирование умения сравнивать и анализировать информацию из разных источников;
- формировать умение составлять описание объекта на основе имеющихся материалов.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) определять последовательность действий в рамках установленных требований; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий.

**Личностные:** развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной и информационной культуры школьников.

**Основное содержание:** поиск географической информации в Интернете.

**Деятельность обучающихся:** находить географическую информацию в Интернете; оценивать достоверность информации; составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта; обмениваться информацией с одноклассниками.

**Ценностный компонент урока:** значимость информации в Интернете для решения географических задач; Интернет — важнейший инструментарий в получении географической информации.

**Оборудование:** компьютеры, ноутбуки.

**Тип урока:** изучение нового материала (урок-практикум).

**Ход урока**

*Изучение нового материала*

В настоящее время многие люди пользуются различными поисковыми системами (Yandex, Rambler, Google, Yahoo и др.) и легко находят нужную информацию. Поэтому на данном уроке школьники будут учиться осуществлять поиск информации в Интернете о географических объектах, процессах, явлениях. Этот вид деятельности направлен на формирование умений быстро находить нужную информацию в Интернете и на формирование информационной культуры обучающихся — одной из главных составляющих общей культуры человека XXI в.

Обучающиеся самостоятельно изучают текст параграфа и, пользуясь предложенным алгоритмом, находят информацию о Мёртвом море в Интернете. Учитель консультирует школьников, помогает им в поиске. На основе полученной информации обучающиеся составляют описание Мёртвого моря. Они также могут подготовить репортаж о Мёртвом море или другом водном объекте (но обязательное условие — информацию о нём они должны найти в

Интернете). Затем школьники обсуждают и оценивают подготовленные ими описания и репортажи.

Если в классе имеются хорошо владеющие компьютером ученики, то учитель может дать им индивидуальное задание, исходя из их умений и возможностей, но только после того, как они выполняют ту же работу, что и все остальные обучающиеся.

В заключение урока важно подчеркнуть, что компьютер и Интернет — это инструментарий современного человека, позволяющий быстро и качественно собрать необходимую информацию, а вот оценка, анализ, интерпретация этой информации — задача человека.

## Урок 18. Растительный и животный мир Земли

### ***Цели урока:***

- сформировать представление о биоразнообразии и биомассе;
- выявить значение биоразнообразия и необходимости его сохранения;
- сформировать знания о влиянии природных условий на распространение растительного и животного мира;
- выявить причины различий флоры и фауны материков;
- раскрыть значение охраны природы для сохранения растительного и животного мира.

### ***Планируемые результаты обучения:***

***Предметные:*** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.

***Метапредметные:*** формирование умений: 1) самостоятельно решать учебные задачи; 2) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе; 5) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 6) создавать схемы; 7) определять понятия; 8) владеть устной и письменной речью; 9) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Личностные:*** формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудни-

честве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе.

**Основное содержание:** биоразнообразии, биомасса, флора, фауна, охрана флоры и фауны планеты.

**Деятельность обучающихся:** сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания; высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках; осуществлять планирование учебной деятельности и работу в группе.

**Ценностный компонент урока:** значение биоразнообразия для биосферы; сохранение биоразнообразия на Земле — важный фактор устойчивого функционирования экосистем.

**Оборудование:** карта «Природные зоны мира».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход урока**

*Изучение нового материала*

Урок проводится в форме групповой работы. На уроке каждая группа обучающихся (класс лучше разделить на три группы — по количеству смысловых фрагментов параграфа) самостоятельно изучает свой фрагмент текста: 1-я группа — «Как устроен растительный и животный мир нашей планеты?», 2-я группа — «Как связаны животные и растения с природными условиями?», 3-я группа — «Почему флора и фауна различаются на разных материках?», а затем отвечает на вопросы и выполняет задания, предложенные учителем. В конце урока каждая группа отчитывается за выполненную работу и делает выводы. Учитель корректирует выводы каждой группы и акцентирует внимание школьников на самых важных вопросах параграфа.

**Вопросы и задания для групп**

Группа 1

1. Изучив текст на с. 66 учебника, сделайте вывод о роли живых организмов в Мировом океане.

2. Почему биоразнообразие необходимо сохранять на Земле? Какие виды хозяйственной деятельности приводят к его сокращению?

3. Изобразите в виде рисунка высказывание геохимика В. М. Гольдшмидта: «Если всю литосферу представить себе в виде каменной чаши массой 5,4 кг, то вся гидросфера, которая поместится в этой чаше, будет весить примерно 420 г, масса атмосферы будет соответствовать медной монете, а вся биомасса — почтовой марке». Сделайте выводы.

4. На основе данного фрагмента текста подготовьте презентацию. Какие понятия вы будете использовать в вашей презентации? Дайте их определения.

5. Нарисуйте схему-плакат, который бы характеризовал содержание вашего фрагмента текста.

### Группа 2

1. На основе фрагмента текста «Как связаны животные и растения с природными условиями?» выявите особенности растительного и животного мира планеты.

2. Изменение климата вызывает зональное размещение растительности и животных. Проанализируйте карту «Природные зоны мира» и докажите, что распространение растений и животных подчинено определённым законам. Что это за закон?

3. На конкретных примерах покажите связь растений и животных с природными условиями.

4. На основе данного фрагмента текста подготовьте презентацию. Какие понятия, законы вы включите в вашу презентацию? Раскройте их смысл.

5. Нарисуйте схему-плакат, который бы характеризовал содержание вашего фрагмента текста.

### Группа 3

1. Объясните, почему на разных материках флора и фауна различны. Приведите примеры.

2. Выполните задание 5 на с. 69 учебника.

3. Какие виды хозяйственной деятельности человека оказывают негативное влияние на изменение растительного и животного мира?

4. Какие меры способствуют сохранению биоразнообразия на Земле?

5. На основе данного фрагмента текста подготовьте презентацию или нарисуйте схему-плакат, отражающий главные его мысли (выводы) и вашу позицию.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—4, 6 на с. 69 учебника; 3) выполнить задание 27 на с. 17 тренажёра; 4) подготовить сообщение (презентацию) «Я хочу рассказать об этом растении (животном) потому, что...» (по желанию). Задача обучающихся — рассказать, почему то или иное растение (животное) их заинтересовало, показать его уникальность.

## Урок 19. Почвы

### **Цели урока:**

- выявить причины почвенного разнообразия;
- познакомить с факторами почвообразования;



- сформировать знания об основных зональных типах почв мира;
- оценить вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах;
- раскрыть значение охраны почв.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 4) создавать таблицы.

**Личностные:** формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.

**Основное содержание:** почвенное разнообразие, В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности, типы почв и закономерности их распространения, охрана почв.

**Деятельность обучающихся:** объяснять причины разнообразия почв на Земле; выявлять по карте основные зональные типы почв мира; сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле; оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах; делать выводы о необходимости бережного отношения к почвам.

**Ценностный компонент урока:** значение разнообразия почв; охрана почв.

**Оборудование:** схемы «Факторы почвообразования» и «Почвы природных зон Земли», «Почвенная карта мира».

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

**1. Проверка знаний**

1. Найдите в справочниках, Интернете информацию, подтверждающую, что животный мир обладает бóльшим разнообразием, а растительный мир — большей биомассой.

2. Объясните, почему флора и фауна на разных материках различаются.

3. Расскажите, как растения приспособились к влажным, холодным, сухим и жарким климатическим условиям.

4. Расскажите, как животные приспособились к обитанию в различных природных условиях.

5. Заслушать сообщение (презентацию) «Я хочу рассказать об этом растении (животном) потому, что...».

## *II. Изучение нового материала*

В начале урока учащиеся вспоминают, что такое почва и плодородие, кто такой В. В. Докучаев, называют известные им типы почв.

Далее учитель рассказывает обучающимся, какие факторы и как влияют на формирование почв, обращает их внимание на схему «Факторы почвообразования» на с. 70 учебника.

Учитель сообщает школьникам, что в размещении почв на Земле существуют определённые закономерности. Эти закономерности выявил на основе изучения факторов почвообразования наш соотечественник, учёный-естествоиспытатель В. В. Докучаев. Он установил, что почвы тесно связаны с природными условиями территории: климатом, растительностью, животным миром и рядом других факторов. Это позволило В. В. Докучаеву выделить генетические типы почв, а также установить, что зональность почвенного покрова совпадает с географическими зонами.

Учитель предлагает, обратившись к рисунку 52 на с. 72—73 учебника, убедиться в существовании закона мировой почвенной зональности, открытого В. В. Докучаевым. Он даёт задание: проследить по рисунку 52, какие типы почв характерны для природных зон мира. В завершение учитель подчёркивает, что широтное положение почвенных зон нарушается природными особенностями континентов и их отдельных частей: разнообразием рельефа, особенностями почвообразующих горных пород, близостью океанов.

Затем обучающимся предстоит выяснить, какие типы почв распространены на Земле. С этой целью они анализируют рисунок 52, почвенную карту мира и текст на с. 71—72 учебника, раскрывая особенности почв каждой природной зоны. Результаты своей работы они оформляют в виде таблицы.

Таблица 9

Природная зона	Почва	Особенности почвы

Учителю следует подвести обучающихся к выводу, что несмотря на многообразие почв, плодородие у них неодинаково.

В завершение урока учитель должен рассказать о значении почв для человека и важности их охраны.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 19; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

## Обобщение по теме «Природа Земли»

### *Цели урока:*

- обобщить знания по теме «Природа Земли»;
- оценить значимость изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии;
- направить деятельность обучающихся на решение учебных задач.

### *1. Блиц-опрос*

1. Как вы понимаете слова русского поэта Ф. И. Тютчева, помещённые на шмуцтитуле «Природа Земли» учебника?

Невозмутимый строй во всём,  
Созвучье полное в природе.

2. Как называются устойчивые тектонические структуры? Приведите примеры.

3. Что такое складчатые области? Приведите примеры складчатых областей разного возраста.

4. Объясните, что такое щит и плита.

5. Попробуйте назвать известные вам полезные ископаемые в порядке убывания их значения для людей. Объясните ваш выбор.

6. Как вы понимаете словосочетания «возобновляемые ресурсы», «невозобновляемые ресурсы»? Ответ поясните примерами.

7. Из-за чего границы поясов освещённости и тепловых поясов не совпадают?

8. Перечислите названия тепловых поясов.

9. Какие факторы оказывают влияние на распределение температур воздуха на Земле?

10. Какие факторы оказывают влияние на распределение осадков?

11. Назовите самые влажные и самые сухие широты на Земле.

12. Назовите основные свойства воздушных масс.

13. Какие климатообразующие факторы вы знаете?

14. Какие факторы вызывают движение воды в Океане?

15. Что является главной причиной возникновения поверхностных течений в Океане?

16. От чего зависят водность и режим реки?

17. Почему флора и фауна Австралии резко отличается от живой природы других материков?

18. Какие меры по охране природы предпринимает мировое сообщество?

19. Перечислите почвообразующие факторы. Какие из них являются главными?

20. Назовите самые плодородные почвы в мире.

*II. Упражнение Джеффа* — игровая форма обсуждения вопросов. Суть этой игры — создание условий, при которых обучающиеся учатся свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать своё мнение, а также уважать мнение других.

Игра проводится в два этапа: первый — ответы на вопросы и их обсуждение, второй — анализ происходящего.

#### Подготовка игры

• Выбор ведущего (в качестве ведущего может выступить как учитель, так и ученик).

• Мяч.

• Таблички со словами «Да», «Нет», «Может быть».

• Свободное помещение (без мебели).

#### Правила игры

• Ответы индивидуальны, каждый ученик высказывает только своё мнение.

• Нельзя критиковать.

• Нельзя спорить, так как каждая точка зрения имеет право на существование.

#### Ход игры

Все обучающиеся встают в круг. Ведущий объясняет правила игры, задаёт вопросы. Все играющие расходятся под таблички с соответствующим ответом. Ученику, желающему высказать своё мнение, ведущий бросает мяч. Обсудив ответ на вопрос, все участники игры снова встают в круг, и ведущий задаёт следующий вопрос.

#### Анализ игры

После того как первый этап закончился, всем предлагается сесть, и ведущий задаёт аудитории вопросы, которые позволят проанализировать происходящее.

#### Вопросы к упражнению

1. Считаете ли вы, что земная кора продолжает формироваться и сейчас?

2. Согласны ли вы с утверждением, что равнины приурочены к платформам, а горы — к складчатым областям?

3. Материки неподвижны? Они не меняют своих очертаний и положения с момента зарождения жизни на Земле?

4. Вещество в недрах Земли находится в неподвижном состоянии?

5. Разницу в нагреве поверхности Земли определяет зональность климата?

6. Температура воздуха на Земле закономерно увеличивается от высоких широт к низким?

7. Ветер — это главная причина возникновения поверхностных течений?

8. Реки и озёра — это продукт климата и рельефа?

9. Растительный и животный мир реагирует на различие в климатических условиях?

10. Человечество нарушает окружающую природную среду?

#### *Вопросы к анализу*

1. Понравилась вам игра или нет? Если да, то почему? Было ли интересно?

2. Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?

3. Что вы чувствовали, находясь в центре внимания?

4. Были ли вопросы, на которые вы отвечали после некоторых раздумий?

5. Что вы чувствовали к тем, кто давал ответы, противоположные вашему?

6. Менялась ли ваша точка зрения по каким-либо вопросам, когда вы слышали противоположное мнение?

*III. Экспресс-контроль* на основе вопросов и заданий 30—47 на с. 18—20 тренажёра.

*IV. Обсуждаем свои достижения по теме*

## ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ

### Урок 20. Природные зоны Земли

#### **Цели урока:**

- расширить знания о природной зоне как зональном природном комплексе;
- установить причины широтной зональности;
- выяснить, от чего зависит смена природных зон на земном шаре;
- раскрыть влияние хозяйственной деятельности людей на изменение природных зон.

#### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) определять понятия; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом и картами; формирование и развитие экологического мышления.

**Личностные:** формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Основное содержание:** природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность.

**Деятельность обучающихся:** объяснять причины смены природных зон; сопоставлять карты природных зон Земли и физическую карту мира; составлять описание природных зон по плану и карте; сравнивать природные условия различных природных зон; приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.

**Ценностный компонент урока:** природные зоны Земли — зональные природные комплексы.

**Оборудование:** карта «Природные зоны Земли», физическая карта мира, слайды или настенные плакаты природных зон.

**Тип урока:** изучение нового материала.

#### **Ход урока**

##### *Изучение нового материала*

В начале урока учитель актуализирует знания обучающихся о природных зонах: «Что такое природная зона? Какие природные зоны вы знаете? Чем обусловлено фор-

мирование зональных и аazonальных природных комплексов?» — и предлагает им выполнить задания 1 и 2 на с. 21 тренажёра.

Изучив текст «Что нужно знать о природных зонах?», школьники должны сделать самостоятельные выводы.

Далее обучающиеся на основе изучения рубрики «Читаем карту» на с. 77—79 учебника, рисунков 55 и 56 выясняют, как сменяются природные зоны от экватора к полюсам и от побережий океанов в глубь материков, делают выводы. Учитель акцентирует внимание учеников на изменении природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека, просит школьников привести конкретные примеры таких изменений.

На уроке обучающиеся выполняют практическую работу — задание 6 на с. 79 учебника (выбор природных зон для описания осуществляет учитель), а затем сравнивают природные зоны между собой.

В завершение урока школьники отвечают на вопросы в конце параграфа (рубрика «Это я знаю») и выполняют задания 7—8.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 20; 2) выполнить задания 3 на с. 21; 6 на с. 22 тренажёра.

## Урок 21. Океаны (1)

### **Цели урока:**

- раскрыть особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов;
- познакомить с описанием океана по плану;
- объяснить сущность экологических проблем океанов.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) описывать океан по плану; 5) сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления.

**Личностные:** формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Основное содержание:** площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Тихого и Северного Ледовитого океанов.

**Деятельность обучающихся:** устанавливать по карте особенности географического положения Тихого и Северного Ледовитого океанов; давать описание Тихого и Северного Ледовитого океанов по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о хозяйственном использовании одного из океанов и связанных с ним экологических проблемах; обозначать на контурной карте моря, заливы, проливы Тихого и Северного Ледовитого океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов.

**Ценностный компонент урока:** значение Мирового океана для планеты Земля; охрана океанов.

**Оборудование:** физическая карта мира, карта «Мировой океан», слайды по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*I. Проверка знаний*

1. Дайте характеристику одной из природных зон (проверяется выборочно).

2. Используя карту «Природные зоны мира», перечислите природные зоны в порядке их смены от экватора к полюсам. Объясните, почему происходит смена природных зон по широте. Почему название природных зон дано по характеру преобладающей растительности?

3. Вы знаете, что зональность — важное свойство географической оболочки. Чем она обусловлена?

4. Используя карту «Природные зоны мира», назовите последовательность смены природных зон от экватора к полюсу по 30° в. д.

5. Какие компоненты природы являются главными в формировании природных зон?

*II. Изучение нового материала*

В начале урока обучающиеся вспоминают, что Мировой океан — непрерывная водная оболочка Земли, окружающая материки и острова. Затем учитель предлагает обратиться к карте «Мировой океан» на с. 244—245 учебника, проанализировать её и сделать выводы.

Учитель отмечает, что в настоящее время учёные ведут спор о том, сколько океанов на Земле — четыре или пять? Пятый океан, который выделяют некоторые учёные, называется Южным (на карте «Мировой океан» он подписан). Это, по сути, условное название вод южных частей трёх океанов — Тихого, Атлантического и Индийского, окружающих Антарктиду. Эти воды не имеют чётко очерченной островами и континентами северной границы. Условная площадь 20,3 млн км<sup>2</sup> (если считать северной границей параллель 60° ю. ш.), наибольшая глубина — Южно-Сандвичев жёлоб (8428 м).



Далее обучающиеся, используя карту «Мировой океан», текст на с. 80—81 учебника, дополнительные материалы, выявляют особенности природы Тихого океана. Они вспоминают, откуда произошло название океана. Определяя его географическое положение, отмечают, что он располагается во всех четырёх полушариях: Северном, Южном, Западном и Восточном.

В противоположность самому большому и глубокому океану — Тихому — изучается самый маленький и мелкий, но и самый холодный океан — Северный Ледовитый. Учитель обращается к ученикам с вопросом: «Почему океан так называется?» В ходе ответов школьников на данный вопрос выявляются природные особенности океана.

«Как человек использует Тихий и Северный Ледовитый океаны? Каковы экологические проблемы океанов и как их решать?» — ответы на эти вопросы может содержать презентация, подготовленная обучающимися к следующему уроку.

Далее обучающиеся должны познакомиться с планом описания океана, приведённым в рубрике «Шаг за шагом» на с. 82 учебника, и описать по нему один из океанов (задание 6 на с. 82 учебника). При характеристике океана можно использовать карту «Мировой океан», физическую карту мира, текст параграфа, справочники и энциклопедические словари по географии.

Данный урок можно построить на основе сравнения двух океанов с установлением их особенностей, которые школьники будут вносить в таблицу. Основными пунктами этой таблицы станут пункты плана описания океана рубрики «Шаг за шагом».

**Домашнее задание:** 1) изучить § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6; задания 7—9 выполняются по выбору обучающихся); 3) начать заполнение таблицы задания 4 на с. 22 тренажёра; 4) подписать на контурной карте Тихий и Северный Ледовитый океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им; 5) подготовить презентацию о хозяйственном использовании и экологических проблемах одного из океанов. (Задания, которые необходимо выполнить, определяет учитель.)

## Урок 22. Океаны (2)

### **Цели урока:**

- раскрыть особенности природы Атлантического и Индийского океанов;
- сформировать представление об их хозяйственном использовании;

- продолжить формирование умений сравнивать географические объекты.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) описывать океан по плану; 5) создавать схемы и таблицы; 6) сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления.

**Личностные:** формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Основное содержание:** площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Атлантического и Индийского океанов.

**Деятельность обучающихся:** устанавливать по карте особенности географического положения Атлантического и Индийского океанов; давать описание Атлантического и Индийского океанов по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о природе и хозяйственном использовании одного из океанов; обозначать на контурной карте моря, заливы, проливы Атлантического и Индийского океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов.

**Ценностный компонент урока:** значение Мирового океана для планеты Земля; охрана океанов.

**Оборудование:** физическая карта мира, карта «Мировой океан», слайды по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

**I. Проверка знаний**

1. Выберите верный ответ. Тихий океан на севере ограничен: а) Бискайским проливом; б) Беринговым проливом; в) проливом Дрейка.

2. Выберите верный ответ. Северный Ледовитый океан омывает берега: а) Африки и Австралии; б) Евразии и Южной Америки; в) Евразии и Северной Америки.

3. Выберите верный ответ. Муссоны оказывают наибольшее влияние на климат: а) северо-западной части Тихого океана; б) юго-западной части Тихого океана; в) северо-восточной части Тихого океана; г) юго-восточной части Тихого океана.

4. Выберите верный ответ. Образование ледового покрова в Северном Ледовитом океане связано:

а) с незначительными размерами океана по сравнению с другими океанами;

б) с низкими температурами воздуха и относительно низкой солёностью вод;

в) с низкими температурами и особенностями рельефа дна.

5. Покажите на карте моря Тихого и Северного Ледовитого океанов.

## II. Изучение нового материала

В ходе дальнейшего изучения океанов Земли обучающиеся должны установить, что Атлантический океан является вторым по площади. Учитель обращает их внимание на жёлтую плашку (с. 83 учебника), где указаны площадь и глубины (средняя и максимальная) океана. Максимальную глубину школьники находят на карте «Мировой океан», по которой они затем определяют форму океана, характеризуют изрезанность его береговой линии. Далее учитель просит их назвать основные течения Атлантического океана. Для этого ученики должны обратиться к карте на с. 57 учебника.

Затем обучающиеся переходят к изучению третьего по площади океана — Индийского, которое осуществляют по плану рубрики «Шаг за шагом» (с. 82 учебника) с привлечением физической карты мира, карты «Мировой океан» и текста параграфа. Итогом этого изучения должна стать составленная школьниками схема, отражающая главные особенности океана.

Схема 14



Переходя к вопросу о хозяйственном использовании и экологических проблемах Атлантического и Индийского океанов, целесообразно показать подготовленную школьниками презентацию и обсудить её. Учителю нужно обя-

зательно подчеркнуть, что особенно опасно для всего живого загрязнение вод, связанное с добычей нефти.

### *III. Закрепление материала*

Изучив все четыре океана, обучающиеся заполняют сводную таблицу.

*Таблица 10*

Океаны	Площадь		Глубина, м		Самая глубоководная впадина
	млн км <sup>2</sup>	% от площади Мирового океана	Средняя	Максимальная	
Тихий	178,6	50	3984	11 022	Марианский жёлоб
Атлантический	91,6	25	3332	8742	Жёлоб Пуэрто-Рико
Индийский	76,2	21	3897	7729	Зондский (Яванский) жёлоб
Северный Ледовитый	14,7	4	1205	5449	Гренландская котловина

Другим вариантом урока может стать урок-путешествие или урок-экспедиция, в ходе которого школьники будут изучать океаны самостоятельно согласно плану описания океана, представленному в рубрике «Шаг за шагом» на с. 82 учебника. При этом они должны не только составить характеристику океанов, но и сравнить их между собой.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 22; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) закончить заполнение таблицы задания 4 на с. 22 и выполнить задания 10—11 на с. 24 тренажёра; 4) подписать на контурной карте Атлантический и Индийский океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им; 5) подготовить эссе «Этот удивительный океан». (Задания, которые необходимо выполнить, определяет учитель.)

## Урок 23. Материки

### **Цели урока:**

- выявить сходство и различия между материками;
- познакомить с планом описания материка;
- продолжить формирование умений сравнивать географические объекты.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) описывать материк по плану; 3) сравнивать материки между собой; 4) осуществлять смысловое чтение; 5) строить логическое рассуждение и делать выводы; 6) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.

**Основное содержание:** материки Земли, южные и северные материки, план описания материка.

**Деятельность обучающихся:** находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности географического положения и природы материков; сравнивать материки между собой; познакомиться с планом описания материков; планировать последовательность изучения материков и способ действий.

**Ценностный компонент урока:** материки — крупнейшие аazonальные природные комплексы Земли.

**Оборудование:** физическая карта мира, картосхема «Тепловые пояса».

**Тип урока:** комбинированный.

#### **Ход урока**

##### **I. Проверка знаний**

1. Что вы назвали бы главным отличием Индийского океана от Атлантического?

2. Выберите верный ответ. Для Индийского и Атлантического океанов общим является течение: а) Сомалийское; б) Западных Ветров; в) Гольфстрим.

3. Вставьте пропущенное слово. В Индийском океане зимой льдом покрывается его ... часть.

а) Центральная; б) северная; в) южная.

4. Почему Северную Атлантику часто называют европейской «кухней погоды»?

5. Обсудите презентации об океанах Земли.

##### **II. Изучение нового материала**

В начале урока учитель актуализирует знания обучающихся о материках: «Что такое материк? Сколько материков на земном шаре? Назовите их и покажите на карте».

Учитель направляет деятельность обучающихся: даёт им задание прочитать текст рубрики «Шаг за шагом» на с. 86—87 учебника. Школьники осуществляют смысловое чтение текста последовательно от пункта к пункту, а учитель вносит дополнения, уточнения, отвечает на их во-

просы. Выполнить данное задание школьникам помогают физическая карта мира и картосхема «Тепловые пояса».

В ходе работы над содержанием рубрики «Шаг за шагом» ученики должны сделать самостоятельные выводы о том, что:

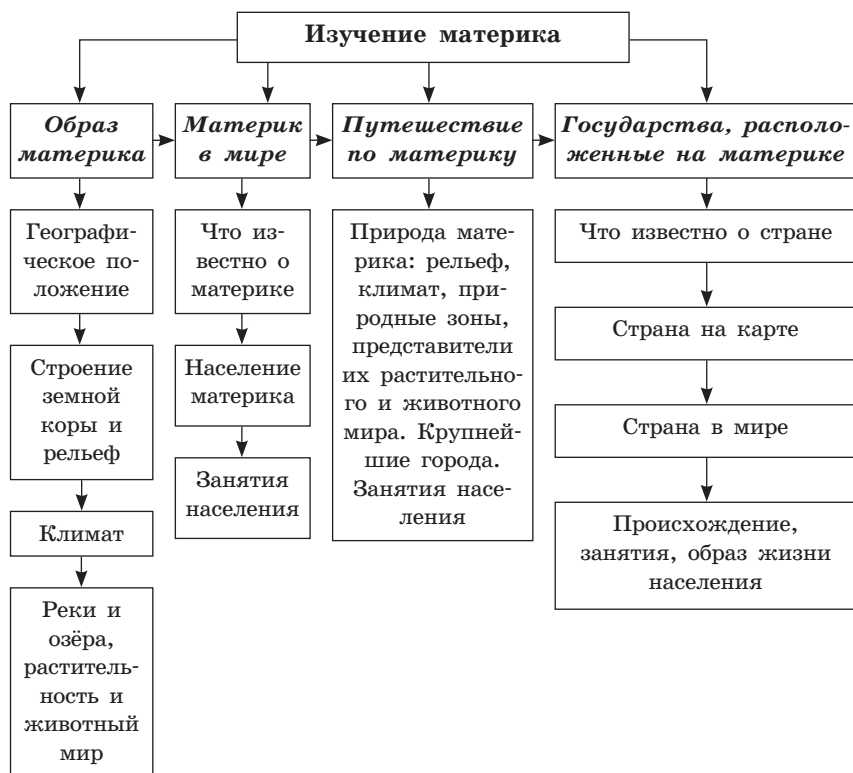
1) материки делят на северные и южные. Все южные материки, как и северные, имеют между собой сходство географического положения, однако они по-разному расположены по отношению к экватору, тропикам, полярным кругам. Кроме того, природа северных материков отличается от природы южных материков;

2) материки различаются размерами (самый большой материк — Евразия, а самый маленький — Австралия);

3) на каждом материке есть горы и равнины, в основании каждого материка, кроме Евразии, лежит одна древняя платформа.

Далее учитель знакомит обучающихся с планом характеристики материка (с. 254 учебника) и напоминает, что все материки изучаются по единой схеме.

Схема 15



С последовательностью изучения материков школьники знакомятся самостоятельно (с. 255—256 учебника).

**Домашнее задание:** 1) изучить § 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) повторить § 1 «Как вы будете изучать материки и страны?» на с. 4—5 учебника; 4) выполнить задания 5 на с. 22; 8 на с. 23 тренажёра.

## Урок 24. Как мир делится на части и как объединяется

### **Цели урока:**

- сформировать представление о делении Земли на основе различных признаков;
- выяснить, что такое часть света и географический регион;
- установить, какие бывают границы и как их проводят;
- сформировать представление о различных международных организациях и их деятельности.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) составлять схемы; 3) делать выводы; 4) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Личностные:** формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.

**Основное содержание:** части света, географический регион, географические границы, Организация Объединённых Наций, Европейский союз.

**Деятельность обучающихся:** устанавливать признаки, на основе которых делят Землю; устанавливать отличие материков от частей света; находить и показывать на физической карте мира части света; приводить примеры географических и историко-культурных регионов, частей света; находить на картах границы между различными территориями и определять их виды; определять значение объединения стран в союзы и организации.

**Ценностный компонент урока:** историко-культурное значение частей света.

**Оборудование:** физическая карта мира, слайды и фотографии по теме урока, энциклопедический и толковый словари.

**Тип урока:** комбинированный.

## *Ход урока*

### *I. Проверка знаний*

1. Охарактеризуйте географическое положение одного из материков по карте. Сделайте выводы.

2. Объясните, в чём проявляются сходство и различия между материками.

3. Проанализируйте результаты выполнения заданий рубрики «Это я могу» на с. 87 учебника.

### *II. Изучение нового материала*

Учитель начинает урок с актуализации знаний обучающихся: «Приведите примеры деления Земли по природным признакам». Школьники должны вспомнить природные зоны и географические пояса, в основе выделения которых лежат зональные факторы, а также материки, океаны, горы и равнины, в основе выделения которых лежат азональные факторы. Но кроме деления Земли по природным признакам, её можно разделить на части и по другим признакам, например как мир людей (территориальное деление). По этому признаку выделяют части света, регионы, страны. Учитель просит школьников вспомнить, сколько выделяют частей света, назвать их и показать на карте. Как возникли названия частей света? Это можно выяснить, прочитав текст рубрики «Стоп-кадр» на с. 89—90 учебника.

Затем на основе текста «Как делят Землю и мир?» (с. 88—89 учебника), обучающиеся составляют схему «Основные признаки деления Земли» и делают выводы.

Следующий вопрос, который изучается на уроке, — «Какие бывают границы?». Сначала, используя энциклопедический и толковый словари, ученики определяют значение слова «граница» — линия раздела между территориями, рубеж, предел, а затем они выясняют, какие бывают границы (естественные и воображаемые).

Далее учитель предлагает обучающимся проследить по карте, как проходит граница между Европой и Азией. Для этого они читают последний абзац текста на с. 90 учебника и буквально ведут по карте пальцем.

«А для чего нужны границы?» — ответы школьников на этот вопрос подытоживают изучение фрагмента текста «Какие бывают границы?».

Последний вопрос урока — «Как мир объединяется?». Учитель рассказывает, почему в мире созданы союзы, организации, объединения, какова их роль в развитии культурных, торговых, экономических и политических связей. Особое внимание он уделяет Организации Объединённых Наций и Евросоюзу. Урок завершается ответами обучающихся на вопрос: «Какие международные союзы и организации вы знаете?»



**Домашнее задание:** 1) изучить § 24; 2) ответить на вопросы 1—5; 3) выполнить задания 7—8, 9—11 (по выбору).

## Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»

### **Цели урока:**

- обобщить знания по теме «Природные комплексы и регионы»;
- оценить значимость изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии;
- направить деятельность обучающихся на решение учебных задач;
- включиться в дискуссию по решению проблемы.

Эпиграфом к уроку могут стать слова Анаксагора: «Во всём есть часть всего» или строки из поэмы С. А. Есенина «Анна Снегина»: «Я думаю, как прекрасна Земля и на ней человек».

### *1. Задания для обучающихся*

1. Попробуйте по памяти на развороте ученической тетради воссоздать примитивную карту мира: нарисовать очертания материков, подписать океаны, омывающие материки. Свои рисунки сверьте с физической картой мира и обсудите с одноклассниками.
2. Объясните разницу между материком и частью света.
3. Заполните таблицу.

Материк	Площадь, млн км <sup>2</sup>	Океаны, омывающие берега материка	Изрезанность береговой линии

4. Прокомментируйте строки из стихотворения В. Я. Брюсова о Мировом океане: «Громадный, страшный, всемогущий, от века и доныне сущий».

5. Для чего нужны международные организации и союзы? Какие вы знаете международные объединения и какие проблемы они решают?

### *II. Включаемся в дискуссию*

В 1650 г. голландский учёный Б. Варениус предложил выделить Южный Ледовитый океан — это часть Мирового океана, прилегающая к Антарктиде. Позднее Королевское географическое общество Великобритании назвало его Антарктическим. Обсудите, есть ли основания для выделения Южного Ледовитого океана. Приведите свои аргументы.

*III. Блиц-опрос «Самый-самый»*

1. Самый большой океан (*Тихий*).
2. Самый большой материк (*Евразия*).
3. Самый маленький океан (*Северный Ледовитый*).
4. Самый маленький материк (*Австралия*).
5. Самый глубокий океан (*Тихий*).
6. Самый мелкий океан (*Северный Ледовитый*).
7. Самый тёплый океан (*Индийский*).
8. Самый холодный океан (*Северный Ледовитый*).
9. Самый освоенный океан (*Атлантический*).
10. Самый труднодоступный океан (*Северный Ледовитый*).
11. Самый солёный океан (*Индийский*).
12. Самый древний океан (*Тихий*).
13. Самая глубокая океаническая впадина (*Марианский жёлоб*).
14. Самое мощное тёплое течение Мирового океана (*Гольфстрим*).
15. Самый холодный материк (*Антарктида*).

*IV. Выполняем задания тренажёра 7 и 9 на с. 23; 12—24 на с. 25—27.*

*V. Обсуждаем свои достижения по теме*

## МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

### Урок 25. Африка: образ материка

#### **Цели урока:**

- определить географическое положение Африки;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка;
- сформировать представление о климате Африки;
- выявить влияние климата на внутренние воды;
- познакомить с растительным и животным миром Африки.

#### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению материков.

**Основное содержание:** географическое положение Африки, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.

**Деятельность обучающихся:** определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Африки; выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; наносить на контурную карту географические объекты материка.

**Ценностный компонент урока:** Африка — самый жаркий материк.

**Оборудование:** физическая карта мира, физическая карта Африки, карта «Строение земной коры», климатическая карта Африки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

#### **Ход урока**

*Изучение нового материала*

Эпиграфом к уроку можно взять строки из стихотворения Н. С. Гумилёва «Вступление»:

Оглушённая рёвом и топотом,  
Облечённая в пламя и дымы,  
О тебе, моя Африка, шёпотом  
В небесах говорят серафимы.

Про деянья свои и фантазии,  
Про звериную душу послушай,  
Ты, на дереве древнем Евразии  
Исполинской висящая грушей.

Урок начинается с обсуждения эпиграфа. Почему поэт Н. С. Гумилёв сравнил Африку с исполинской грушей? А какой образ Африки возник у вас? Вспомните, откуда произошло название Африка. После обсуждения ответов на вопросы обучающиеся переходят к шмуцтитулу (с. 93 учебника). Они внимательно рассматривают, что на нём изображено, и высказывают предположения, почему именно эту информацию он несёт.

Затем школьники по карте определяют географическое положение Африки. А что значит определить географическое положение? Ответ на этот вопрос они находят на с. 94 учебника.

Далее обучающиеся устанавливают: 1) по физической карте мира положение материка относительно экватора, нулевого меридиана, тропиков, океанов, морей и других материков; 2) по физической карте Африки крайние точки материка, их координаты и заносят данные в таблицу (задание 4 на с. 28 тренажёра).

Таблица 11

Крайние точки	Координаты
Северная — мыс Бен-Секка	37° с. ш. и 10° в. д.
Южная — мыс Игольный	35° ю. ш. и 18° в. д.
Западная — мыс Альмади	15° с. ш. и 17° з. д.
Восточная — мыс Рас-Хафун	12° с. ш. и 52° в. д.

Обратившись к рисунку 62 «Сравнение размеров материков» (с. 86 учебника), обучающиеся увидят, что Африка — второй по размерам материк после Евразии (площадь Африки с островами составляет 30,3 млн км<sup>2</sup>).

Далее учитель предлагает вычислить протяжённость Африки с севера на юг по 20° в. д. и с запада на восток по Северному тропику в градусах и километрах.

Сначала школьники под руководством учителя определяют протяжённость Африки в градусах. Учитель комментирует все этапы совместной деятельности:

1) найдите на физической карте Африки на меридиане  $20^\circ$  в. д. самую северную точку и посмотрите её широту ( $32^\circ$  с. ш.);

2) найдите на этом же меридиане самую южную точку и посмотрите её широту ( $35^\circ$  ю. ш.);

3) произведите арифметические действия:  $32^\circ + 35^\circ = 67^\circ$  (если точки находятся в разных полушариях, то показатели складываются, а не вычитаются). Это и есть протяжённость материка с севера на юг по  $20^\circ$  в. д. в градусах.

Протяжённость материка с запада на восток в градусах определяется точно таким же способом. Школьники уже самостоятельно находят самую западную и самую восточную точки по Северному тропику, определяют их долготу, а затем из большего показателя вычитают меньший. Это и будет нужная протяжённость.

Затем учитель помогает вычислить протяжённость Африки в километрах. Он напоминает, что все меридианы одинаковы по длине, поэтому в каждом их градусе содержится примерно одинаковое количество километров — 111,3. Вычислить протяжённость материка с севера на юг по  $20^\circ$  в. д. в километрах будет несложно:  $67^\circ \cdot 111,3 = 7457,1$  км.

Вычисляя протяжённость материка с запада на восток по Северному тропику в километрах, учитель должен помнить, что параллели все разные. Соответственно, количество километров в  $1^\circ$  тоже будет неодинаковым. На физической карте полушарий у каждой параллели справа указана длина дуги  $1^\circ$  ( $0^\circ$  — 111,3 км,  $10^\circ$  — 109,6 км,  $20^\circ$  — 104,6 км,  $30^\circ$  — 96,5 км,  $40^\circ$  — 85,4 км,  $50^\circ$  — 71,7 км,  $60^\circ$  — 55,8 км,  $70^\circ$  — 38,2 км,  $80^\circ$  — 19,4 км). Поэтому  $16^\circ$  (самая западная точка по Северному тропику) +  $37^\circ$  (самая восточная точка по Северному тропику)  $\cdot 102,5$  км = 5432,5 км.

При изучении строения земной коры и рельефа Африки обучающиеся работают с картами. По карте «Строение земной коры» они устанавливают, какая древняя платформа лежит в основании материка (Африкано-Аравийская платформа), а затем определяют, какими полезными ископаемыми богата Африка. По физической карте Африки они определяют наиболее крупные формы рельефа: Восточно-Африканское плоскогорье, нагорья Эфиопское и Ахаггар, горы Атлас, Капские и Драконовы, вулканический массив Камерун и высочайшую точку материка вулкан Килиманджаро. Чтобы закрепить данный материал, ученики выполняют задание 7 на с. 29 тренажёра.

Далее учитель даёт школьникам задания: 1) вспомните основные климатообразующие факторы и перечислите их; 2) на основе климатической карты Африки сделайте вывод или предположение о климате Африки (какой он?). Чтобы выяснить, какие климатические факторы оказывают влияние на климат Африки, обучающиеся, используя физическую и климатическую карты, выполняют задание 8 на с. 30 тренажёра. По карте «Климатические пояса и области Земли» они устанавливают, в каких климатических поясах расположена Африка (задание 14 на с. 32 тренажёра). После выполнения данного задания школьники должны в форме тезиса доказать, что Африка — самый жаркий материк.

Затем обучающиеся на основе физической карты Африки характеризуют внутренние воды материка. Они определяют крупнейшие реки Африки и их притоки, исток и устье, а также крупнейшие озёра.

«В каких природных зонах располагается Африка? Какие африканские растения вы знаете? Каких животных, обитающих в Африке, можете назвать? Что вы о них знаете?» — такими вопросами осуществляется переход к изучению растительного и животного мира Африки. Характеризуя растительный и животный мир Африки, необходимо раскрыть его особенности. Например, рассказывая о жирафе, следует подчеркнуть, что это самое высокое животное планеты, или привести один из многочисленных примеров описания животных из книги немецкого зоолога А. Э. Брэма «Жизнь животных»:

В Средней Африке, на огромном пространстве: от знойных песков Сахары до владений свободных буров, водится одно очень странное животное, которое арабы называют «серафе» (милая), а учёные — *Camelopardalis* (верблюдопантера). Обычно же оно известно под именем жирафа, что представляет испорченное слово от того же «серафе».

Оба названия — и арабское, и латинское — как нельзя лучше характеризуют жирафа. Действительно, это, с одной стороны, чрезвычайно добродушное, мирное, кроткое, пугливое животное, которое старается жить в мире не только с подобными себе, но и с другими животными. С другой стороны, во всём животном царстве нет ни одного представителя с более странной фигурой тела...

**Домашнее задание:** 1) изучить § 25; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (по выбору учителя); 3) выполнить задания 1—3 на с. 28; 9 на с. 30; 10—12 на с. 31; 15 на с. 32 тренажёра (по выбору учителя); 4) опережающее задание — подготовить презентацию об одном из исследователей Африки по плану,

приведённому в задании 9 на с. 103 учебника. (Задание выполняется индивидуально или группами по 3—5 человек. Учитель называет имена учёных, путешественников, исследователей Африки, о которых обучающиеся должны подготовить презентацию.)

## Урок 26. Африка в мире

### **Цели урока:**

- сформировать представление об освоении Африки;
- сформировать представление о месте Африки в мире;
- сформировать знания о населении материка: его численности, быте, уровне жизни, занятиях и проблемах;
- выявить особенности размещения населения;
- познакомить с планом описания населения.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать индивидуально или в группе; 6) владеть устной речью.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.

**Основное содержание:** Африка: история освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы.

**Деятельность обучающихся:** подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения материка; объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных; объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов; строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки; составлять описание населения материка по плану; определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира».

**Ценностный компонент урока:** место Африки в мире.

**Оборудование:** физическая карта Африки, карта «Народы и плотность населения мира», слайды и фотографии африканских народов и их занятий.

**Тип урока:** комбинированный.

## *Ход урока*

### *I. Проверка знаний*

1. В чём особенности географического положения Африки? Как оно влияет на природу материка?

2. Установите взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом Африки. Какие карты вы будете использовать?

3. Охарактеризуйте климат Африки.

4. Дайте характеристику внутренних вод Африки.

5. Выберите верный ответ. Африка омывается водами океанов: а) Тихого и Индийского; б) Индийского и Атлантического; в) Тихого и Атлантического.

6. Выберите верный ответ. Самой многоводной рекой Африки является: а) Нил; б) Замбези; в) Конго; г) Нигер.

7. Назовите самое влажное место Африки.

8. Проверьте друг у друга знание карты Африки.

### *II. Изучение нового материала*

Урок начинается с выступлений (презентаций) обучающихся об исследователях Африки. Эпиграфом к этой теме могут стать строки из стихотворения Н. С. Гумилёва «Отъезжающему»:

Что до природы мне, до древности,  
Когда я полон жгучей ревности.  
Ведь ты во всём её убранстве  
Увидел Музу Дальних Странствий.

Обучающиеся рассказывают о Д. Спике и Дж. Гранте — первооткрывателях истока Нила, Д. Ливингстоне, Д. Стэнли, В. В. Юнкере.

Изучение вопроса «Что знают об Африке в мире?» базируется на тексте параграфа и дополнительном материале. Учитель может использовать интересные факты и описания из книги Анн Гугон «Исследование Африки. К истокам Нила» (М.: АСТ — Астрель, 2006).

Следующий вопрос, изучаемый на уроке, — население Африки. Обучающиеся анализируют карту «Народы и плотность населения мира» и определяют: 1) какие народы живут в Африке; 2) в каких районах материка наблюдается самая большая плотность населения, а в каких — самая маленькая и что это за районы; 3) представители каких рас населяют Африку.

Учитель комментирует каждый этап деятельности школьников и подводит их к выводу о том, что:

1) этнический состав Африки чрезвычайно сложен. По приблизительным подсчётам, здесь живёт от 500 до 7000 народностей и этнических групп, говорящих на различных языках. У каждого народа свои специфические черты быта, культуры, хозяйства;



2) население материка размещено неравномерно. В пустынях Сахара, Калахари, Намиб и котловине Конго плотность населения менее 1 чел./км<sup>2</sup>. Здесь же находятся огромные участки, не заселённые вовсе. Однако на материке есть территории, где плотность населения высока — более 100 чел./км<sup>2</sup>. Причём около 40 % населения Африки живёт на территориях, высота которых над уровнем моря составляет от 500 до 2000 м и выше (среднемировой показатель — 20 %). Обучающиеся объясняют разницу в плотности населения материка;

3) в Африке проживают народы европеоидной, экваториальной и монголоидной рас.

Таблица 12

### Представители народов Африки

Раса		
Европеоидная	Экваториальная	Монголоидная
Арабы, берберы, туареги	Нилоты, бушмены, готтентоты, пигмеи, банту	Малагасийцы
Эфиопы — это народ, имеющий черты негроидной и европеоидной рас		

Далее учитель знакомит учеников с планом описания населения материка, приведённом в рубрике «Шаг за шагом» на с. 102 учебника.

Следующий вопрос, который предстоит рассмотреть: «Чем заняты африканцы?» Учитель предлагает обучающимся самостоятельно изучить текст и рисунок 75 «Товары-символы некоторых стран» на с. 102 учебника.

Чтобы обучающиеся получили наиболее яркое впечатление от урока, можно организовать выставку «Африканские товары в моём доме». Для этого школьники должны принести любые товары — финики, кофе, какао, арахис, апельсины, изделия из хлопка и т. д. Данная экспозиция даст возможность воочию увидеть всё многообразие африканских товаров на российском рынке и выяснить, какие из них особенно любят в доме школьников.

### III. Закрепление материала

Обучающиеся обобщают материал по теме «Африка моими глазами». Данное задание выполняется в тетради в форме тезисов.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 26; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

## Урок 27. Африка: путешествие (1)

### **Цели урока:**

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов Африки;
- формировать умения работать с параграфами-путешествиями.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) составлять схемы и таблицы; 6) владеть устной речью.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.

**Основное содержание:** правила путешествия по материку, особенности природы, занятия населения, хозяйство, памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи: узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения, культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка, особенности природы, занятия населения, кочевое животноводство, проблемы опустынивания и голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

**Деятельность обучающихся:** планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.

**Ценностный компонент урока:** воображаемое путешествие как способ познания Африки.

**Оборудование:** карты Африки: физическая, климатическая, природных зон, путешествий; слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход урока**

*Изучение нового материала*

Учитель констатирует: сегодня особенный урок — урок-путешествие. Эпиграфом к параграфу служат слова Г. Х. Андерсена «Кто путешествует — живёт!». Что имел в виду сказочник? А английская писательница Агата Кристи говорила: «Путешествия развивают разум и эмоции». Прокомментируйте её высказывание.

Прежде чем отправиться в путешествие, необходимо познакомиться с *правилами путешествия по материку*. Обучающиеся внимательно изучают рубрику «Шаг за шагом» (с. 104 учебника) и отмечают, что во время путешествия они должны постоянно сверяться с картами, на которые нанесён маршрут (с. 108—109 учебника). В рамке на зелёном фоне на с. 104 они увидят напоминание об этом.

В воображаемое путешествие обучающиеся отправятся на маленьком самолёте, с борта которого будут изучать территорию. Остановки они будут делать в тех местах, где нужно что-то подробно рассмотреть и изучить. Во время путешествия школьники должны пользоваться различными общегеографическими и тематическими картами, а также вести записи в дневнике путешествия (табл. 13).

Таблица 13

Дневник путешествия

Маршрут	Страны, через которые пролегал маршрут	Природные зоны	Рельеф	Климат	Внутренние воды	Растительный мир	Животный мир	Занятия населения

Итак, первый отрезок маршрута — от Касабланки до Триполи. Сначала обучающиеся по карте на с. 109 учебника определяют, через какие страны пролегал их маршрут. Затем по карте природных зон Африки (с. 108 учебника) выясняют, через какие природные зоны он проходит. Читая текст «От Касабланки до Триполи» и постоянно сверяясь с физической картой Африки (с. 246 учебника), обучающиеся устанавливают особенности рельефа той территории,

над которой проходит их полёт. По климатической карте Африки (см. атлас) и рисунку 69 (с. 97 учебника) они устанавливают особенности климата. В изучении внутренних вод, растительного и животного мира школьникам помогут карты Африки: природных зон и физическая, а в изучении занятий населения — карта на с. 109 учебника.

Пролетая над тем или иным географическим объектом (горы, равнины, реки, озёра и т. д.), обучающиеся обязательно находят его на физической карте, устанавливают наивысшую точку гор, их протяжённость.

Чтобы у школьников сложился образ территории, они, делая вывод «Пролетая над Северным побережьем Африки, я видел...», делятся своими впечатлениями и наблюдениями с одноклассниками. Результат изучения первого отрезка маршрута они оформляют в виде схемы.

Схема 16



Аналогично изучается следующий отрезок маршрута — от Триполи до Томбукту (и все последующие). Поскольку он пролегает над Сахарой, обучающиеся выявляют особенности пустыни. А затем выполняют задание 1 на с. 107 учебника.

Для создания образа Сахары учитель использует примеры её описаний. Первое описание дано писателем, потерпевшим авиакатастрофу над пустыней, а второе описание поэтическое.

I. В пустыне, где воздух лишён водяных паров, земля быстро отдаёт дневное тепло. Становится очень холодно. Встаю, расхаживаю взад и вперёд. Но скоро меня начинает колотить нестерпимый озноб. Кровь, густея без воды, едва течёт по жилам, леденящий холод пронизывает меня, и это не просто холод ночи. Меня трясёт, зуб на зуб не попадает. Руки дрожат так, что я даже фонарик удержать не могу. Никогда в жизни не был чувствителен к холоду, а умру от холода, — странно, что только делает с человеком жажда!

Днём я устал тащить по жаре свой плащ и где-то его бросил. А ветер усиливается. А в пустыне, оказывается, нет прибежища. Она вся гладкая как мрамор. Днём не сыщешь ни клочка тени, а ночью нет защиты от ветра. Ни дерева, ни кустика, ни камня, негде укрыться. Ветер налетает на меня, точно конница в чистом поле. Кручусь на все лады, пытаюсь от него ускользнуть. Ложусь, опять встаю. Но как ни вертись, а ледяной бич хлещет без пощады. (*Антуан де Сент-Экзюпери*)

II. Все пустыни друг другу от века родны,  
Но Аравия, Сирия, Гоби —  
Это лишь затиханье сахарской волны  
В сатанинской воспрянувшей злобе.

Плещет Красное море, Персидский залив,  
И глубоки снега на Памире,  
Но её океана песчаный разлив  
До зелёной доходит Сибири.

Ни в дремучих лесах, ни в просторе морей,  
Ты в одной лишь пустыне на свете  
Не захочешь людей и не встретишь людей,  
А полюбишь лишь солнце да ветер.

Солнце клонит лицо с голубой вышины,  
И лицо это девственно — юно,  
И, как струи пролитого солнца, ровны  
Золотые песчаные дюны.

Всюду башни, дворцы из порфировых скал,  
Вкруг фонтаны и пальмы на страже,  
Это солнце на глади воздушных зеркал  
Пишет кистью лучистой миражи.

Живописец небесный вечерней порой  
У подножия скал и растений  
На песке, как на гладкой доске золотой,  
Расстиляет лиловые тени.

И, небесный певец, лишь подаст оно знак,  
Прозвучат гармоничные звоны,  
Это лопнет налитый огнём известняк  
И рассыплется пылью червлёной.

Блещут скалы, темнеют под ними внизу  
Древних рек каменистые ложа,  
На покрытое волнами море в грозу,  
Ты промолвишь, Сахара похожа.  
Но взглядишь: эта вечная слава песка —  
Только горнего отсвет пожара,  
С небесами, где лёгкие спят облака.  
Бродят радуги, схожа Сахара.

Буйный ветер в пустыне второй властелин,  
Вот он мчится порывами, точно  
Средь высоких холмов и широких долин  
Дорогой иноходец восточный.

И звенит и поёт, поднимаясь, песок,  
Он узнал своего господина,  
Воздух меркнет, становится солнца зрачок  
Как гранатовая сердцевина... (Н. С. Гумилёв)

Следующий отрезок путешествия — от Томбукту до Лагоса. Обучающиеся выявляют с помощью текста и карт особенности этой территории и заполняют дневник путешествия. Затем они выполняют задания 2—3 на с. 107 учебника.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 27; 2) выполнить задание 4.

## Урок 28. Африка: путешествие (2)

### **Цели урока:**

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов Африки;
- продолжить формирование умения работать с параграфами-путешествиями.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) составлять схемы; 6) владеть устной речью.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.

**Основное содержание:** путешествие по Африке, маршрут Лагос — озеро Виктория, Лагос — крупнейший город Нигерии, Нигер — одна из крупнейших рек конти-

нента, особенности влажных экваториальных лесов, река Конго, пигмеи, массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан, происхождение озера Виктория, исток Нила, Килиманджаро, национальные парки Танзании, занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды, особенности природных зон, полезные ископаемые, ЮАР.

**Деятельность обучающихся:** наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.

**Ценностный компонент урока:** воображаемое путешествие как способ познания Африки.

**Оборудование:** карты Африки: физическая, климатическая, природных зон, путешествий; слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*1. Проверка знаний*

1. Чем вы объясните, что территория от Касабланки до Триполи интенсивно используется человеком?

2. Найдите и покажите на карте страны, через которые проходит маршрут Касабланка — Триполи.

3. Дайте характеристику Сахары.

4. Почему в Сахеле существует проблема голода?

5. Охарактеризуйте африканскую саванну.

*II. Изучение нового материала*

Продолжаем воображаемое путешествие по Африке. Следующий отрезок маршрута — Лагос — озеро Виктория. Не забываем следить за маршрутом путешествия по картам на с. 108—109, на основе изучения физической и различных тематических карт заполнить дневник путешествия, делать самостоятельные выводы.

При изучении текста «От Лагоса до озера Виктория» учитель демонстрирует обучающимся слайды и фотографии географических объектов, указанных в нём, а также приводит пример описания экваториального леса.

Знакомство с природой Африки начнём с влажных экваториальных лесов. Представим, что мы оказались на лесистом берегу реки Конго. Перед нашим взором открывается «океан зелени». Самая страшная из всех опасностей — заблудиться в лесу, поэтому нас будет сопровождать проводник-пигмей.

Мы идём среди загадочного леса, прежде всего нас поражают разнообразные и симметричные стволы, которые, не ветвясь, достигают весьма значительной высоты. Отстоя друг от друга довольно далеко, они производят впечатление каких-то колонн, подпирающих гигантское здание. Вверху, может быть на 30-метровой высоте, листва и переплетающиеся ветви этих громадных деревьев образуют почти непрерывный зелёный навес, через который едва пробиваются к земле неясные солнечные блики. Царствует какой-то волшебный сумрак, таинственная тишина, и всё это вместе производит впечатление чего-то великого и первобытного.

Ни один пигмей не рискнёт отправиться в глубь леса, не оставив за собой отметки на деревьях. Именно так и поступает наш проводник. Без таких отметок ему не выбраться из леса. Экваториальный лес грозит человеку бесчисленными опасностями, он порождает ужас, ведь от случайного укуса мошки либо прикосновения ядовитого растения можно потерять сознание.

Наше продвижение по лесу затрудняют лианы. Одни из них тонкие как нити, другие достигают толщины человеческого туловища. На каждом шагу ветвятся их гибкие стволы. Проводник рассказывает нам легенду о том, что когда-то деревья этого могучего леса вздумали бунтовать, но кто-то умирил их, обвязав канатами из лиан и соорудив из них решётки и отсеки.

Деревья-гиганты снабжены у корня плоскими крыловидными выступами, они расходятся от главного ствола в виде тонких досок.

Набрав веток и пальмовых листьев, наш проводник ловко соорудил что-то в виде крыши на досковидных корнях-подпорках, образовалась целая хижина. «Здесь переждём дождь», — сказал проводник. Очень скоро стало совсем темно, и ещё через мгновение с необычайной силой обрушился на землю дождь.

Стихия бушевала, по сырой земле потекли ручьи, воздух наполнился сыростью. Пока шёл дождь, проводник рассказывал нам о своей недавней встрече с гориллой. Это был самец, огромный, с лоснящейся шерстью. Он стоял среди зелени полусгорбившись, широко раскинув могучие руки. Долго мы не отрывали друг от друга глаз. Затем он поднял голову и издал один из своих леденящих воплей, опустился на четвереньки и исчез вдаль.

Гориллы нападают на человека в редких случаях, но когда и нападают, то ограничиваются лишь единичными укусами. В этот день мы не имели счастливой случайной встречи с гориллой или шимпанзе, но на протяжении всего пути нам то и дело попадались на глаза прыгающие по деревьям и качающиеся на лианах мартышки. Так же назойливы здесь му-



равьи, под вечер нам пришлось увидеть колонну кочующих муравьёв, которая истребляла на своём пути всё живое.

Одна из особенностей животного мира экваториальных лесов — это скрытый образ жизни, поэтому человеку, который впервые попадает в экваториальный лес, животный мир кажется малочисленным. Но это вовсе не так. Позже, во время нашего путешествия, нам удалось наблюдать карликовых антилоп размером с кошку, кистеухих свиней, бегемотов. В национальном парке Салонга мы видели слонов, буйволов, леопарда — грозу обитателей экваториальных лесов. Уже через несколько дней мы научились различать породы деревьев, которые ценятся своей древесиной. Среди них чёрное дерево, тековое дерево, красное, железное и атласное. Из различных сортов каучука наиболее прочным является гуттаперча. Из сока экваториальных растений изготавливают различные краски, лаки, лекарства. (Т. М. Бенькович, Д. Л. Бенькович)

В завершение изучения этого отрезка маршрута обучающиеся делают акцент на том, что их особенно заинтересовало.

Следующий участок маршрута — озеро Виктория — Индийский океан. На основе работы с текстом (с. 111—112 учебника) и географическими картами различного содержания обучающиеся заполняют дневник путешествия.

Наше путешествие продолжается. Из Танзании мы следуем к мысу Доброй Надежды. Учитель акцентирует внимание школьников на открытиях и исследованиях Д. Ливингстона, зачитывает фрагмент из дневника путешественника.

Мы отправились по реке Замбези до низовьев. 17 ноября 1855 г. увидели водопады, столбы пара от которых были видны за десять километров.

Через двадцать минут пути по реке мы увидели огромные столбы пара, которые производили впечатление дыма. С того места, где мы были, вершины этих колонн, казалось, терялись в облаках. Они были белыми у основания и тёмными в верхней части, что ещё больше увеличивало их сходство со столбами дыма, которые поднимаются от земли. Весь пейзаж был необычайно красив: большие деревья разнообразных цветов и форм украшали берега реки и острова, каждое дерево было усыпано цветами и имело свой неповторимый вид.

Затем обучающиеся выполняют задания 1—3 на с. 113 учебника.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 28; 2) выполнить задания 4—5; 3) нанести на контурную карту маршрут путешествия по Африке; 4) проложить и обосновать соб-

ственный маршрут по Африке; 5) написать эссе «Мой любимый маршрут по Африке».

## Урок 29. Египет

### **Цели урока:**

- сформировать представление о Египте как древнейшем государстве мира;
- раскрыть особенности географического положения Египта и его роль в современном мире;
- сформировать знания о населении Египта: его происхождении, занятиях и образе жизни;
- дать представление о столице Египта Каире как одном из крупнейших городов арабского мира.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.

**Основное содержание:** общекультурная характеристика Египта, географическое положение Египта, место Египта в современном мире, население Египта: происхождение, занятия, образ жизни.

**Деятельность обучающихся:** выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности; выявлять специфику этнического состава населения, особенности материальной и духовной культуры; выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия; описывать страну по плану.

**Ценностный компонент урока:** Египет — великая древняя цивилизация.

**Оборудование:** карты Африки: физическая, политическая; слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

### **Ход урока**

#### **I. Проверка знаний**

1. Расскажите о своих впечатлениях от путешествия по Африке. Что дало это путешествие именно вам?

2. Охарактеризуйте Африку четырьмя-пятью эпитетами.
3. В какой африканской стране вы хотели бы побывать? Почему?

## *II. Изучение нового материала*

Египет — одна из самых древних и загадочных стран мира. «Кто из вас был в Египте? Что вас заинтересовало? Что поразило? Что вы знаете о Древнем Египте из истории, средств массовой информации?» — этими вопросами, обращёнными к школьникам, учитель начинает урок.

Учитель предлагает обучающимся ознакомиться с визитной карточкой Египта (с. 114 учебника). Они читают текст и отвечают на вопросы: «Что можно дополнить к перечисленному в тексте «Мы знаем о Египте»? Что известно из СМИ о сегодняшнем Египте?»

Затем ученики по картам определяют географическое положение Египта, дополняют его характеристику сведениями из учебника (с. 115 учебника, «Место на карте»).

Далее обучающиеся читают текст «Место в мире» (с. 115 учебника) и делают самостоятельный вывод из прочитанного.

Предваряя изучение населения Египта и его хозяйственной деятельности, школьники, используя карты Африки: физическую, хозяйства, плотности населения и природных богатств, должны попытаться доказать, что Египет — дар Нила. А затем они на основе изучения текста «Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни» и рисунка 87 делают самостоятельный вывод об основных занятиях жителей Египта.

Раскрыть особенности жизни и быта египтян (во что они одеты, чем питаются, где учатся, где живут, каковы их проблемы), столицы Египта Каира помогут слайды, фотографии, видеофрагменты. На уроке учитель знакомит обучающихся с достопримечательностями Египта.

Если в классе есть ученики, побывавшие в Египте, можно заслушать их выступления, основанные на личных впечатлениях и опыте, выяснить, чем их поразило Египет. Обучающиеся могут поделиться своими воспоминаниями в роли экскурсовода. Можно также организовать выставку сувениров, привезённых из Египта.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (по выбору учителя).

## Урок 30. Учимся с «Полярной звездой» (4)

### **Цели урока:**

- разработать проект «Создание национального парка в Танзании»;

- продолжить формирование умения поиска и отбора нужной информации.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) планировать пути достижения целей; 3) обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать индивидуально и в группе; формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий; формирование и развитие экологического мышления.

**Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности.

**Основное содержание:** проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.

**Деятельность обучающихся:** разрабатывать проект по этапам; организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме; подготавливать и обсуждать презентацию проекта.

**Ценностный компонент урока:** национальный парк как одна из форм сохранения окружающей среды; признание ценности жизни во всех её проявлениях.

**Оборудование:** физическая карта Африки.

**Тип урока:** урок-практикум.

**Ход урока**

Сначала учитель раскрывает роль проектной деятельности в развитии личности обучающихся. Он объясняет триединство проекта «замысел—выполнение—результат».

Особенностью проектной деятельности является самостоятельная активная работа школьников. В ходе реализации проекта происходит последовательная смена действий, характеризующаяся новыми задачами, видами деятельности, высокой степенью упорядоченности учебной информации.

Учитель объясняет, что работа над проектом требует тщательного планирования на каждом этапе с обязательной презентацией полученных результатов. Обучающиеся распределяются по группам. Каждая группа в результате комментированного чтения § 30 составляет план действий:

- 1) определение цели проекта;
- 2) определение видов действий для достижения цели;
- 3) составление плана работы и сроков выполнения, назначение ответственных за каждый вид работ;
- 4) изучение и отбор информации по проблеме;
- 5) проектирование национального парка;
- 6) подготовка обоснования проекта;
- 7) защита проекта (презентация).

Затем обучающиеся приступают к работе с информацией: выясняют, что такое национальный парк, формулируют цели его создания и виды деятельности в нём. Уточняют на карте, где находится Танзания, подбирают материалы об особенностях её природы, используя литературу кабинета географии, библиотеки, ресурсы Интернета.

Далее каждая группа осуществляет пошаговую работу по проектированию национального парка.

Созданию проекта лучше посвятить два урока. На первом уроке обучающиеся занимаются организационной деятельностью, особенно проектированием и оформлением материалов (часть работы выполняется дома). Второй урок — защита проектов (осуществляется по плану, см. пункт 6 на с. 119 учебника).

В качестве критериев оценки проектов могут выступать следующие: обоснованность предложенных идей, глубина раскрытия содержания проекта, оформление проекта, аргументированность и яркость выступления на презентации, умение заинтересовать слушателей.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 30; 2) подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом»; 3) опережающее задание — подготовить сообщение об истории открытия и освоения Австралии.

## Урок 31. Австралия: образ материка

### **Цели урока:**

- определить географическое положение Австралии;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка;
- сформировать представление о климате Австралии;
- выявить влияние климата на внутренние воды;
- познакомить с растительным и животным миром Австралии;

• сформировать представление о населении, его занятиях и крупнейших городах Австралии.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3) создавать схемы и таблицы; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению материков.

**Основное содержание:** особенности географического положения Австралии — положение в Южном полушарии и изолированность материка, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, засушливость климата, внутренние воды, Большой Артезианский бассейн, растительный и животный мир, кенгуру, эвкалипт.

**Деятельность обучающихся:** определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Австралии; выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; объяснять особенности размещения природных зон; наносить на контурную карту географические объекты материка; подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка; характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.

**Ценностный компонент урока:** Австралия — самый засушливый и плоский материк; уникальность растительного и животного мира Австралии.

**Оборудование:** физическая карта мира, карта «Строение земной коры», карты Австралии: физическая, климатическая, плотности населения, природных богатств.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход урока**

**Изучение нового материала**

Урок начинается с вопроса учителя: «Что вам известно об Австралии — материке, который мы будем изучать?» Внимательно послушайте слова профессора Паганеля, сказанные им об Австралии в романе Ж. Верна «Дети капитана Гранта».

А я клянусь вам, что этот край — самый любопытный на всём земном шаре!

Представьте себе, друзья мои, материк, который, образовываясь, поднимался из морских волн не своей центральной частью, а краями, как какое-то гигантское кольцо; материк, в середине которого есть наполовину испарившееся внутреннее море; где реки с каждым днём всё больше высыхают, где деревья ежегодно теряют не листья, а кору, где у четвероногих имеются клювы, где у прыгуна-кенгуру лапы разной длины.

Самая причудливая, самая нелогичная страна из всех когда-либо существовавших.

На уроке заслушиваются результаты опережающего задания — сообщения об истории открытия и освоения материка.

Далее обучающиеся по карте определяют географическое положение материка и делают выводы. Используя рисунок 91 учебника, они сравнивают географическое положение Австралии и Африки, записывают черты сходства и различий в тетрадь. Устанавливая особенности строения земной коры и рельефа Австралии, школьники делают выводы, которые также записывают в тетрадь.

Затем учитель переходит к характеристике климата Австралии. В процессе объяснения он использует рисунки 92 и 93 учебника и климатические диаграммы (см. задание 5 на с. 39 тренажёра). Особенности климата Австралии обучающиеся под диктовку учителя заносят в тетрадь.

Изучая вопрос о влиянии засушливости и изолированности материка на его внутренние воды, растительный и животный мир, школьники устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. На основе сделанных в тетради выводов и записей обучающиеся составляют таблицу.

Таблица 14

### Особенности природы Австралии

План	Особенности и выводы
Площадь и географическое положение	<i>Самый маленький материк</i> Площадь 7,7 млн км <sup>2</sup> . Находится в Южном полушарии, пересекается тропиком посередине
Рельеф	<i>Самый низкий материк</i> Простота рельефа объясняется строением земной коры. Австралийская платформа отражена в рельефе равнинами, а области древней складчатости соответствует Большой Водораздельный хребет.

План	Особенности и выводы
Рельеф	Большой Барьерный риф — уникальный объект природы биологического происхождения
Климат	<i>Самый засушливый материк</i> Преобладает тропический климат. Влажный климат восточного побережья связан с юго-восточными пассатами, которые приносят воздух с Тихого океана, и горным рельефом, препятствующим проникновению влажного воздуха в глубь материка
Внутренние воды	<i>Самый маловодный материк</i> Наличие пересыхающих русел — криков. Озёра бессточные и солёные. Самая крупная река — Муррей и её приток Дарлинг. Большой Артезианский бассейн содержит огромные запасы подземных вод
Органический мир	<i>Самый пустынный материк</i> Преобладают пустыни и сухие саванны. Органический мир беден, но очень своеобразен: уникальные растения и животные, эндемики и реликты

Итогом изучения материала параграфа может стать схема, составленная обучающимися на основе таблицы и текста.

Схема 17





Изучая самостоятельно текст стоп-кадра «Австралийский союз», обучающиеся знакомятся с особенностями страны, её столицей и крупными городами, населением и его занятиями.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9); 3) выполнить задание 9 на с. 125 учебника или задания 11—12 на с. 41 тренажёра (по выбору ученика); 4) выполнить задания 1—2 на с. 38; 4 на с. 39; 7—8, 10 на с. 40 тренажёра (по выбору учителя).

## Урок 32. Австралия: путешествие

### **Цели урока:**

- сформировать знания о природных различиях некоторых частей Австралии;
- сформировать представление об Океании как о регионе крупнейшего в мире скопления островов и атоллов;
- продолжить формирование умения работать с параграфами-путешествиями.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение и делать выводы; 2) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 3) интерпретировать и обобщать информацию; 4) работать с текстом и картами; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) использовать средства информационных технологий.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Основное содержание:** правила путешествия по материкам. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт, особенности природы и хозяйства. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней, австралийская саванна. Маршрут Сидней — мыс Йорк, Большой Водораздельный хребет, Большой Барьерный риф — памятник природы. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов, занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай.

**Деятельность обучающихся:** находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; ха-

рактизовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе; наносить на контурную карту маршрут путешествия и географические объекты материка.

**Ценностный компонент урока:** воображаемое путешествие по Австралии как способ её познания; Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия; вклад Н. Н. Миклухо-Маклая в изучение жизни, культуры и быта австралийских аборигенов.

**Оборудование:** карты Австралии: физическая, природных зон, политическая, путешествий; слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*I. Проверка знаний*

1. Найдите на карте крайние точки Австралии. Определите их координаты.

2. Сравните географическое положение Африки и Австралии.

3. Объясните, в чём специфика климата Австралии.

4. Чем объясняется уникальность растительного и животного мира Австралии?

5. Кто такие австралийцы? Создайте образ жителя Австралии.

*II. Изучение нового материала*

Мы отправляемся в путешествие по удивительному матерiku Австралия. Чтобы оно прошло благополучно, необходимо вспомнить правила путешествия по матерiku (рубрика «Шаг за шагом», с. 104 учебника). Используя карты (с. 130—131 учебника), обучающиеся наносят на контурную карту маршрут путешествия. Поскольку весь маршрут путешествия по Австралии состоит из четырёх отрезков, учитель делит класс на четыре группы: одна группа летит из Перта до озера Эйр-Норт, вторая — от озера Эйр-Норт до Сиднея, третья — от Сиднея до мыса Йорк, четвёртая — над Океанией.

Каждая группа внимательно изучает территорию, над которой летит, а именно: рельеф, климат, крупнейшие реки и озёра, природные зоны, растительность и животный мир, крупные города, занятия населения, памятники Всемирного наследия. Обучающиеся отмечают объекты, которые их особенно заинтересовали, наносят их на контурную карту и составляют их краткое описание.

После того как каждая группа изучит свой маршрут путешествия, школьники выступают с презентациями.

В обязательном порядке готовятся презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе и знаменитом русском путешественнике Н. Н. Миклухо-Маклае. Презентации обсуждаются всем классом.

### *III. Закрепление материала*

Обучающиеся выполняют задания 3 на с. 38 и 6, 9 на с. 40 тренажёра.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 32; 2) выполнить задания после параграфа.

## Урок 33. Антарктида

### *Цели урока:*

- определить географическое положение Антарктиды;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка;
- сформировать знания об особенностях климата Антарктиды;
- выявить связь растительного и животного мира Антарктиды с климатом;
- сформировать представление о русских мореплавателях Ф. Ф. Беллинсгаузене и М. П. Лазареве — первооткрывателях Антарктиды.

### *Планируемые результаты обучения:*

**Предметные:** формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению материков.

**Основное содержание:** географическое положение Антарктиды, крайняя точка материка, строение земной коры, рельеф, мощный ледовый покров, климат, растительный и животный мир.

**Деятельность обучающихся:** определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату; анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды; объяснять особенности климата материка; характеризовать растительный и животный мир Антарктиды; находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат; подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды.

**Ценностный компонент урока:** Антарктида — самый холодный материк; охрана природы Антарктиды.

**Оборудование:** физическая карта Антарктиды, физическая карта мира, видеофрагменты, слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход урока**

*Изучение нового материала*

Урок состоит из двух частей. Первая половина урока посвящена изучению особенностей географического положения, рельефа, климата, растительного и животного мира Антарктиды. Учитель называет отличительную особенность Антарктиды — мощный ледовый покров, занимающий почти весь материк.

С открытием и освоением Антарктиды обучающиеся знакомятся с помощью презентаций. Учитель заранее даёт нескольким ученикам задание подготовить презентации на темы «Русские у берегов Антарктиды. Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева», «Как открывали Антарктиду» и «Современные научные исследования в Антарктиде».

Вторая часть урока посвящена проектировочной ролевой игре «Будущее ледяного континента».

При подготовке к игре обучающиеся проводят социологический опрос, используя метод незаконченных предложений, например: «Антарктида — это...», «Будущее материка зависит от...» В качестве опрашиваемых выступают родители, друзья, одноклассники. Материалы опроса поступают в группу социологов, которые обрабатывают полученные результаты и доводят их до сведения всех обучающихся. Например, опрос показал, что Антарктида в основном ассоциируется с самым холодным местом на Земле, её называют самым холодным, ледяным материком, будущее которого неопределённо. Однако сегодня существуют две точки зрения, связанные с будущим Антарктиды: 1) скорейшее хозяйственное освоение континента; 2) сохранение материка в первозданном виде. Обучающиеся определяют с выбором позиции, которую будут поддерживать, высказывая собственные ценностные суждения.

Игра проводится под девизом «Жить в гармонии с природой». Основные ценности, на которые ориентируются обучающиеся во время игры, — природа, жизнь, человек, благо.

Далее в классе формируются группы «специалистов»: географов, экологов, менеджеров по туризму, архитекторов, художников, которые будут заниматься разработкой проектов и осуществлять их презентацию.

### Задания для географов

1. Составьте краткий путеводитель, который познакомит будущих жителей и туристов с тайнами Антарктиды. С этой целью:

- а) придумайте название путеводителя;
- б) разработайте основные рубрики;
- в) укажите опасности, с которыми могут столкнуться люди, впервые оказавшиеся в Антарктиде.

2. Перечислите экологические запреты, которые вы включили в путеводитель.

### Задание для экологов

Человек — центральная фигура, порождающая экологические проблемы. Как жить в гармонии с природой в Антарктиде? Предложите свой проект.

### Задания для менеджеров по туризму

1. Проложите туристический маршрут по Антарктиде. Маршрут должен учитывать:

- а) протяжённость (в километрах) и возможную продолжительность (время в пути);
- б) выбор средств передвижения по Антарктиде;
- в) осмотр природных достопримечательностей материка.

2. Разработайте памятку туристу, следующему по вашему маршруту.

3. Перечислите экологические запреты, которыми вы руководствовались, осуществляя деятельность менеджера по туризму.

### Задания для архитекторов

1. Антарктида — самый холодный континент на Земле. Где, по вашему мнению, целесообразно построить город? Свой выбор обоснуйте.

2. Разработайте проект города в Антарктиде.

3. Перечислите природные особенности, которые вы будете учитывать при строительстве города.

4. О многих современных городах говорят, что они все одинаковы. Появился даже термин «грусть новых городов». Будет ли в вашем городе жителям удобно и комфортно? Перечислите, каким качествам будет отвечать ваш город.

5. Перечислите, какими экологическими соображениями вы будете руководствоваться при строительстве города.

### Задания для художников

1. Разработайте эмблему Антарктиды. Обоснуйте выбор символов для эмблемы.

2. Нарисуйте плакат, посвящённый охране окружающей среды Антарктиды.

3. Воссоздайте образ Антарктиды. Для этого задайтесь вопросом «Как я представляю себе Антарктиду?». Подберите прилагательные, характеризующие материк. Изобразите Антарктиду на рисунке или создайте ментальную карту. Созданные образы обсудите в группе.

После обсуждения созданных участниками игры проектов учитель обращается к ним с вопросами: «Всё ли вы предусмотрели и учли в своих проектах, осваивая территорию Антарктиды? Во имя чего вы создавали свои проекты? Какое предупреждение делает нам поэт А. Т. Твардовский в четверостишии из стихотворения «Разговор с Падуном?»

В природе шагу не ступить,  
Чтоб тотчас, так ли, сяк,  
Ей чем-нибудь не заплатить  
За этот самый шаг.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9); 3) выполнить задания тренажёра, относящиеся к теме «Антарктида» (по выбору учителя).

## Урок 34. Южная Америка: образ материка (1)

### **Цели урока:**

- раскрыть особенности географического положения Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа Южной Америки на основе сравнения строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки;
- продолжить формирование умения сравнивать компоненты природы между собой.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) создавать обобщения; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) составлять таблицы и схемы.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению материков.

**Основное содержание:** географическое положение и изолированность Южной Америки, строение земной коры и рельеф Южной Америки, Анды — мощная горная система вдоль западного края материка, природные рекорды.

**Деятельность обучающихся:** сравнивать географическое положение, строение земной коры и рельеф Южной

Америки и Африки; сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки; сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.

**Ценностный компонент урока:** Южная Америка — материк рекордов.

**Оборудование:** физическая карта мира, физическая карта Южной Америки, карта «Строение земной коры», контурные карты, слайды по теме урока.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход урока**

*Изучение нового материала*

Прежде чем приступить к детальному изучению Южной Америки, нужно выяснить, с чем именно она ассоциируется у обучающихся. Все названные учениками слова следует оформить в виде кластера, чтобы после изучения материка можно было определить, что нового школьники узнали о нём.

Схема 18



Южную Америку называют материком рекордов. Для того чтобы выяснить, так ли это, нужно обратиться к физической карте Южной Америки и энциклопедическому словарю, по которым можно установить, что в Южной Америке находится ряд мировых рекорсменов:

1) самая полноводная, самая длинная и крупнейшая по площади бассейна река — Амазонка (с Укаяли свыше 7000 км);

- 2) самая протяжённая горная система — Анды (9000 км);
- 3) самый высокий водопад — Анхель в Венесуэле (высота падения около 1 км);
- 4) самое засушливое место — пустыня Атакама в Чили (среднегодовое количество осадков менее 0,1 мм);
- 5) самое высокогорное судоходное озеро — Титикака на границе Перу и Боливии (на высоте 3812 м);
- 6) самое большое по запасам пресной воды горное озеро — Титикака;
- 7) самая большая по площади низменность — Амазонская (свыше 5 млн км<sup>2</sup>);
- 8) самый высокий вулкан — Охос-дель-Саладо (6900 м);
- 9) самая высокогорная столица — Ла-Пас, Боливия (3631 м);
- 10) самая большая лагуна — Дос-Патос в Бразилии (9850 км<sup>2</sup>).

Такое вступление даёт первичное представление о материке и вызывает у обучающихся неподдельный интерес, способствует развитию познавательного мотива.

Учитель просит обучающихся вспомнить, на что похожа Африка по форме (на грушу). А на что похожа Южная Америка? Своими очертаниями материк напоминает гроздь винограда. Обратившись к рисунку 62 (с. 86 учебника), школьники устанавливают, какое место по своим размерам занимает Южная Америка среди других материков.

Далее учитель делит класс на три группы. Каждая группа, используя текст параграфа и физическую карту мира, сравнивает географическое положение Южной Америки и Африки. Результаты заносят в таблицу.

Таблица 15

Факторы, определяющие географическое положение материка	Южная Америка	Африка	Черты сходства и различий
Отношение к экватору	Большая часть материка расположена в Южном полушарии	Экватор пересекает материк почти посередине	Оба материка пересекают экватор
Отношение к нулевому меридиану	Находится в Западном полушарии	Большая часть материка находится в Восточном полушарии. Нулевой меридиан	



Факторы, определяющие географическое положение материка	Южная Америка	Африка	Черты сходства и различий
		диан пересекает материк в его западной части	
Отношение к другим материкам	На севере граничит с Северной Америкой	На севере граничит с Евразией	
Отношение к океанам	На западе омывается Тихим океаном, на востоке — Атлантическим	На западе омывается Атлантическим океаном, на востоке — Индийским	Оба материка омываются двумя океанами, один из которых Атлантический

Далее каждая группа выполняет свои задания.

*Группа 1* выполняет задание 1 на с. 47 тренажёра.

*Группа 2* сравнивает очертания берегов Южной Америки и Африки и делает выводы об изрезанности их береговой линии.

*Группа 3* определяет протяжённость Южной Америки в градусах и километрах по экватору и  $70^\circ$  з. д.

После выполнения заданий представитель каждой группы делает обобщающие выводы.

Затем обучающиеся, используя физические карты Южной Америки, Африки и мира, карту «Строение земной коры», текст рубрики «Читаем карту» (с. 137—138 учебника), сравнивают строение земной коры и рельеф Южной Америки и Африки. Итогом этой работы станет составленная школьниками таблица.

Таблица 16

**Сравнение строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки**

План характеристики	Южная Америка	Африка
Тектоническая структура, находящаяся в основании материка		

План характеристики	Южная Америка	Африка
Общий характер поверхности		
Наибольшая, наименьшая и преобладающие высоты		
Положение форм рельефа на изучаемой территории		
Полезные ископаемые		

В завершение урока обучающиеся наносят на контурную карту географические объекты, указанные в тексте, выполняют задание 8 на с. 138 учебника.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 34; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 6—7); 3) выполнить задания 2—4 на с. 47; 5 на с. 48; 12—13 на с. 50 тренажёра (по выбору учителя).

## Урок 35. Южная Америка: образ материка (2)

### **Цели урока:**

- сформировать представление о климате Южной Америки;
- выявить влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) работать с текстом и картами; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы; 5) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 6) работать индивидуально; 7) составлять описание рек по типовому плану.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы материков.

**Основное содержание:** особенности климата Южной Америки, зависимость внутренних вод, растительности и животного мира от климата и рельефа материка, природные рекорды.

**Деятельность обучающихся:** анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке»; составлять описание реки Амазонки по плану; анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.

**Ценностный компонент урока:** Южная Америка — самый влажный материк; Южная Америка — мировой рекорсмен.

**Оборудование:** физическая карта мира, карты Южной Америки: физическая и климатическая, слайды по теме урока, видеофрагменты «Река Амазонка».

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*I. Проверка знаний*

1. Докажите, что Южная Америка — материк мировых рекордов.

2. Объясните, в чём особенности географического положения Южной Америки.

3. Чем различается рельеф западной и восточной частей материка?

4. Сравните географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии. Сделайте вывод: природа какого материка более разнообразна?

5. Установите соответствие между географическим объектом и определением, его характеризующим.

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. Котопахи.   | А. Самая большая низменность на земном шаре. |
| 2. Амазонская. | Б. Самая длинная горная цепь на суше.        |
| 3. Анды.       | В. Самая высокая вершина материка.           |
| 4. Аконкагуа.  | Г. Самый известный вулкан материка.          |

*II. Изучение нового материала*

Урок проводится в виде самостоятельной работы с текстом, рисунками и картами учебника и атласа.

В начале урока обучающиеся устанавливают особенности климата Южной Америки. Они выполняют следующие задания:

1) прочитайте текст «В чём особенность климата Южной Америки?» (с. 139—140 учебника) и сопоставьте его с климатической картой материка и рисунком 111 (с. 141 учебника). Сформулируйте основные выводы;

2) по климатической карте установите, в каких климатических поясах расположена Южная Америка. Сравните её положение с положением Африки;

*Таблица 17*

Климатические пояса	Южная Америка	Африка
<b>Общий вывод:</b>		

3) выполните задание 6 на с. 48 тренажёра (анализ климатических диаграмм).

Обучающиеся отмечают, что в Южной Америке выделяют следующие типы климата: *экваториальный* (большая часть Амазонской низменности), *субэкваториальный* — к югу (Бразильское плоскогорье) и к северу (Гвианское нагорье и Оринокская низменность) от Амазонской низменности, *тропический* — от влажного на востоке (окраина Бразильского плоскогорья) до пустынного на западном побережье материка, *субтропический* — влажный на востоке, континентальный в центре и средиземноморский на западе материка, *умеренный* — в южной части материка (морской на западе и континентальный на востоке).

Преобладание экваториального и субэкваториального климата (как следствие географического положения Южной Америки) обуславливает обильные осадки во все сезоны (экваториальный климат) и сильные летние осадки (субэкваториальный климат) на большей части материка.

При характеристике типов климата Южной Америки так же, как и Африки, подчёркивается, что её восточное побережье значительно теплее западного, почти на всём протяжении омываемого холодным течением.

Далее обучающиеся выявляют, какие компоненты природы зависят от климата и рельефа материка, дают характеристику крупнейшим рек Южной Америки по типовому плану. Изучение данного материала желательно сопровождать показом видеофрагментов и слайдов о реках, озёрах, растительном и животном мире Южной Америки. Эту часть урока можно построить и в игровой форме — организовать игру «Клуб кинопутешественников».

На данном уроке школьники знакомятся с высотной поясностью Анд (см. рис. 111 на с. 141 учебника).

В завершение урока обучающиеся вспоминают природные рекорды материка, перечисленные учителем на прошлом уроке, и заносят их в тетрадь, наносят на контурную карту географические объекты материка, указанные в параграфе.

### *III. Закрепление материала*

Обучающиеся выполняют задания 8—9 на с. 49; 16 на с. 51; 20 на с. 52; 21 на с. 53 тренажёра.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 на с. 141 учебника.

## Урок 36. Латинская Америка в мире

### **Цели урока:**

- выявить влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения Южной Америки;

- сформировать представление о крупнейших странах и об особенностях населения Латинской Америки;
- определить, какими природными ресурсами богата Латинская Америка и как они влияют на уровень благосостояния её населения;
- выявить роль Латинской Америки в мире.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 3) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.

**Основное содержание:** латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты, самбо, крупнейшие государства, природные ресурсы и их использование.

**Деятельность обучающихся:** сравнивать карты плотности населения и природных зон; изучать по карте размещение полезных ископаемых; приводить примеры воздействия человека на природу материка; наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.

**Ценностный компонент урока:** многоликость Латинской Америки; богатейшая культура стран Латинской Америки.

**Оборудование:** карта «Народы и плотность населения мира», политическая карта мира, карта «Природные зоны Южной Америки», фотографии, слайды и видеофрагменты народов, населяющих Латинскую Америку.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

**I. Проверка знаний**

1. Докажите, что Южную Америку не случайно называют самым мокрым материком.

2. Какое влияние оказывает рельеф на климат Южной Америки?

3. В чём сходство и различия климата Южной Америки и Африки?

4. По физической карте Южной Америки установите районы, наиболее благоприятные для жизни людей. Свой ответ аргументируйте.

5. Назовите природные рекорды Южной Америки.

## II. Изучение нового материала

Сначала учитель рассказывает школьникам, как Южная Америка стала Латинской. Раскрывая историю открытия и освоения материка, он обращает их внимание на то, что испанская и португальская колонизация оставила Южной Америке свой образ жизни, языки, религию, особенности ведения хозяйства.

Далее обучающиеся по политической карте мира определяют, какие крупные страны входят в состав Латинской Америки, и выполняют задание 30 на с. 55 тренажёра.

При рассмотрении вопроса «Кто такие латиноамериканцы?» учитель констатирует, что этнический состав населения Латинской Америки чрезвычайно пёстр. Коренное население региона — многочисленные индейские народы. В результате колонизации наряду с *креолами* (чистокровные потомки испанцев) здесь появились *метисы* (потомки от браков белых и индейцев). Для работы на плантациях тропических культур сюда ввозили рабов — темнокожих африканцев. Смешанные афро-европейские браки привели к образованию этнической группы *мулатов*. Нередко невольники от непосильного труда сбегали в лесные дебри к индейцам. Их смешение дало начало этнической группе *самбо*. Наибольшая доля индейского населения — в Боливии (более 60 %) и Гватемале (более 50 %). Выполняя задание 11 на с. 50 тренажёра, школьники закрепляют эту тему.

Ученики могут подготовить доклады о населении Латинской Америки, а также о древних цивилизациях майя, инков, ацтеков и заслушать их на уроке.

Изучение вопроса о влиянии природных ресурсов на облик Латинской Америки осуществляется в виде беседы и работы с текстом. В конце урока можно организовать выставку «Культурные растения Южной Америки», экспонатами которой станут фрукты и овощи, перечисленные на с. 144 учебника.

## III. Закрепление материала

Обучающиеся выполняют задания 7—8 на с. 145 учебника и задания 14 на с. 50; 22 на с. 53 тренажёра.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7—8).

## Урок 37. Южная Америка: путешествие (1)

### Цели урока:

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки;

• продолжить формирование умения работать с параграфами-путешествиями.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; 2) владеть устной речью; 3) участвовать в обсуждении; 4) работать с текстом и картами; 5) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 6) при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; 7) использовать средства информационных технологий.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

**Основное содержание:** правила путешествия по материке, маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес: Аргентина — второе по площади государство на материке, население и его занятия, особенности природы, река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро: особенности природы и хозяйства, водопад Игуасу. Маршрут Рио-де-Жанейро — Бразилиа: Бразильское плоскогорье, растительный и животный мир, полезные ископаемые, столица Бразилии — Бразилиа.

**Деятельность обучающихся:** планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.

**Ценностный компонент урока:** воображаемое путешествие как способ познания Южной Америки.

**Оборудование:** физическая карта Южной Америки, политическая карта мира, карты путешествий по Южной Америке, слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

## **Ход урока**

### **I. Проверка знаний**

1. Как шло освоение материка Южная Америка?
2. Охарактеризуйте особенности латиноамериканцев.
3. В чём особенности хозяйственной деятельности населения Латинской Америки?
4. Назовите крупнейшие страны Латинской Америки.
5. Напишите эссе на тему «Моё любимое растение родом из Южной Америки».

### **II. Изучение нового материала**

Урок начинается с актуализации знаний обучающихся о правилах путешествия по материкам и нанесения на контурную карту маршрута путешествия: Огненная Земля — Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро — Бразилиа.

Далее работа на уроке организуется по группам. Класс делится на три группы. Каждая из групп выполняет одинаковые задания, при выполнении которых использует текст параграфа, карты путешествий (с. 150—151 учебника), дополнительную информацию из журналов, книг, словарей, справочников, Интернета.

### **Задания для групп**

1. Опишите, как изменяется природа от начального до конечного пункта путешествия.
2. Сделайте вывод о хозяйственной деятельности населения в пунктах остановок (остановиться можно в любом месте маршрута), определите их географические координаты.
3. Перечислите страны, по которым вы путешествуете, и их столицы.
4. Обобщите изученный материал, делая выводы, например: «Пролетая над Патагонией, мы видели...».
5. Прорекламируйте маршрут вашего путешествия.

Сначала школьники заполняют дневники путешествия, а затем рекламируют свой маршрут. Группы выступают по очереди, обмениваясь полученной информацией. В итоговом обсуждении принимают участие все обучающиеся.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 37; 2) выполнить задания 1—3 после параграфа, задание 4 — по желанию обучающихся; 3) подготовить сообщения на темы «Путешествие по сельве», «Амазонка — самая полноводная река в мире», «Вулкан Котопахи».

## **Урок 38. Южная Америка: путешествие (2)**

### **Цели урока:**

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки;



• продолжить формирование умения работать с параграфами-путешествиями.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; 2) владеть устной речью; 3) участвовать в обсуждении; 4) работать с текстом и картами; 5) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 6) при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; 7) использовать средства информационных технологий.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.

**Основное содержание:** маршрут Бразилиа — Манаус: особенности растительного и животного мира Амазонии, население Амазонии. Маршрут Манаус — Лима: река Амазонка и её притоки, Анды, Перу (Коста, Сьерра, Сельва), население и его хозяйственная деятельность, полезные ископаемые, столица Перу — Лима. Маршрут Лима — Каракас: особенности природы и хозяйственной деятельности Эквадора и Венесуэлы.

**Деятельность обучающихся:** планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.

**Ценностный компонент урока:** воображаемое путешествие как способ познания Южной Америки.

**Оборудование:** физическая карта Южной Америки, политическая карта мира, карты путешествий по Южной Америке, слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

**I. Проверка знаний**

1. Дайте описание реки Параны по типовому плану.
2. Что такое пампа?

3. Дайте краткую характеристику Бразильского плоскогорья.

4. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1. Водопад.           | А. Буэнос-Айрес. |
| 2. Столица Аргентины. | Б. Льянос.       |
| 3. Саванна.           | В. Пампа.        |
| 4. Степь.             | Г. Игуасу.       |

5. Какой из маршрутов по Южной Америке вам больше понравился? Почему?

## *II. Изучение нового материала*

Путешествие по Южной Америке продолжается.

Урок проходит аналогично предыдущему уроку — работа в группах. Но на данном уроке каждая группа характеризует один из маршрутов, последовательно планируя способы действия: отбор необходимых карт, поиск дополнительной информации и т. д. При характеристике природных зон и занятий населения обучающиеся используют приём сопоставления карт: физической, климатической, природных зон и занятий населения.

### **Задания для групп**

1. Используя тематические карты и текст параграфа, раскройте особенности вашего маршрута. Нанесите его на контурную карту.

2. Наметьте, в каких пунктах вы остановитесь, и определите их географические координаты.

3. Отметьте, что особенно поразило вас во время путешествия.

4. Какие новые слова (термины) вы узнали?

5. Интерпретируя и обобщая информацию, составьте рекламный проспект вашего маршрута.

6. Какое снаряжение вы возьмёте с собой в путешествие в это время года и почему?

Первая часть урока посвящена выполнению данного задания, а вторая — подведению итогов проделанной работы. Во время обсуждения обучающиеся активно обмениваются информацией, а также делают сообщения, подготовленные к уроку «Путешествие по сельве», «Амазонка — самая полноводная река в мире», «Вулкан Котопахи». Данные сообщения можно сделать в форме презентации (бумажной или компьютерной).

**Домашнее задание:** 1) изучить § 38; 2) выполнить задания 1—3, задание 4 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задания 15 на с. 50; 18 на с. 52 тренажёра.

## Урок 39. Бразилия

### **Цели урока:**

- сформировать представление о Бразилии: особенности природы, населения и его хозяйственной деятельности, традиции и быте;
- продолжить формирование умения составлять описание страны по плану.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять комментированное чтение и делать самостоятельные выводы; 2) создавать обобщения; 3) работать с текстом и картами; 4) сравнивать географические объекты; 5) составлять описание страны по типовому плану.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.

**Основное содержание:** общекультурная характеристика Бразилии, географическое положение Бразилии, место Бразилии в современном мире, население Бразилии: происхождение, занятия, образ жизни, традиции.

**Деятельность обучающихся:** давать оценку географического положения Бразилии; давать характеристику страны по плану; наносить на контурную карту границы Бразилии, её столицу и крупные города; подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения; сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.

**Оборудование:** политическая и климатическая карты мира или Южной Америки, физическая карта Южной Америки, карты путешествий по Южной Америке, слайды и видеофрагменты по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

#### **I. Проверка знаний**

1. Сравните реки Амазонку и Конго.
2. Проанализируйте рисунок 125 «Географический профиль Перу». Сделайте выводы.
3. Какие уникальные природные и культурные объекты вам запомнились во время путешествия? Чем они вас поразили?

#### **II. Изучение нового материала**

Вначале обучающиеся находят на карте Бразилию и её столицу Бразилиа. Учитель объясняет, что своё название страна получила от слова пау-бразил. Пау-бразил — это

красное дерево, которое играло в торговле значительную роль во время колонизации. Фактически красное дерево было первыми бразильскими деньгами.

Далее учитель задаёт школьникам вопрос: «С чем у вас ассоциируется Бразилия?» Свои ответы они дополняют ключевыми словами из текста «Мы знаем о Бразилии» (с. 156 учебника).

Используя физическую и политическую карты, обучающиеся определяют географическое положение Бразилии. Учитель отмечает, что её площадь 8,5 млн км<sup>2</sup> — это самое большое по площади и численности населения (203 млн чел.) государство Южной Америки. По площади Бразилия больше территории США (без Аляски). Учитель даёт задание: сравните площадь Бразилии с площадью материка Южная Америка (17,8 млн км<sup>2</sup>) и сделайте вывод.

Далее обучающиеся на основе сопоставления карт: физической, климатической, политической и природных зон (можно использовать карты путешествий, с. 150—151 учебника) — характеризуют рельеф и климат страны, делают вывод об их влиянии на хозяйственную деятельность населения.

Учитель констатирует, что Бразилия обладает огромными минеральными (железная руда, марганец, хромиты и т. д.) и водными ресурсами, плодородными пахотными землями, ценными пастбищами. Благоприятный климат (от влажного экваториального до влажного субтропического) позволяет выращивать тропические культуры: кофе, какао, сахарный тростник, сизаль, бананы, ананасы и т. д.

На основе изучения текста «Место в мире» (с. 157 учебника) школьники делают самостоятельный вывод о значении Бразилии в мире.

Затем учитель переходит к рассмотрению вопроса о населении Бразилии. Здесь важно подчеркнуть, что в расовом составе населения страны до недавнего времени преобладали белые (их было около 55 %), но в настоящее время их численность снизилась до 47,7 %. А процент бразильцев, рождённых от смешанных браков (мулатов), наоборот, вырос с 38,5 % до 43,1 %. Таким образом, впервые в бразильской истории белые перестали быть большинством.

Бразилия — единственное португалоязычное государство в Америке.

Обучающиеся на основе комментированного чтения текста «Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни» (с. 157—158 учебника), карты путешествия (с. 151 учебника) и рисунка 133 характеризуют особенности населения Бразилии, его размещение по территории страны и основные занятия. С традициями бразильцев они знакомятся на основе текста рубрики «Стоп-кадр» (с. 159 учебника).

### *III. Закрепление материала*

Используя план характеристики страны (с. 254 учебника), обучающиеся составляют характеристику Бразилии.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 39; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7); 3) выполнить задание 17 на с. 51 тренажёра.

## Урок 40. Северная Америка: образ материка

### *Цели урока:*

- определить географическое положение Северной Америки;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка;
- сформировать знания об особенностях климата Северной Америки;
- выявить влияние климата на внутренние воды, растительный и животный мир Северной Америки.

### *Планируемые результаты обучения:*

**Предметные:** формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) выявлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3) сопоставлять карты различного содержания.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению материков.

**Основное содержание:** особенности географического положения, крайние точки, размеры и очертания материка, влияние строения земной коры и древнего оледенения на рельеф, климатические особенности, Кордильеры — климатический барьер, меридиональная атмосферная циркуляция, внутренние воды: крупнейшие реки, Великие озёра, природные зоны, растительный и животный мир Северной Америки.

**Деятельность обучающихся:** определять географическое положение материка; объяснять размещение крупных форм рельефа; выявлять влияние на климат географической широты, течений, рельефа, постоянных ветров; изучать по картам размещение крупных рек и озёр; объяснить особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон; наносить на контурную карту географические объекты.

**Ценностный компонент урока:** Северная Америка — материк природных контрастов.

**Оборудование:** карты Северной Америки: физическая, климатическая, природных зон; физическая карта мира, карта «Строение земной коры», фотографии и слайды по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*I. Проверка знаний*

1. Южную Америку называют материком природных рекордов. Какие природные рекорды вы знаете?

2. Что такое льянос, кампос, сельва, пампа, Патагония, Гран-Чако, Коста, Сьерра, Сельва? Кто такие самбо, мулаты, метисы?

3. Какие основные элементы земной коры формируют материк?

4. В каких природных зонах вы встретите анаконду, ленивца, муравьеда, броненосца, пуму, опоссума?

5. Объясните, как изменяется климат Южной Америки с севера на юг.

6. Почему Южная Америка имеет больше климатических областей по сравнению с Африкой?

*II. Изучение нового материала*

Географическое положение Северной Америки обучающиеся изучают самостоятельно. Они сравнивают географическое положение Северной и Южной Америки, делают выводы. Результаты оформляют в виде таблицы.

Таблица 18

Материк	Сходство	Различия
Южная Америка		
Северная Америка		

Затем обучающиеся находят на физической карте Северной Америки (с. 248 учебника) крайние точки материка, определяют их координаты, а результаты заносят в таблицу (задание 2 на с. 58 тренажёра).

Изучая строение земной коры и его влияние на рельеф Северной Америки, школьники сначала обращаются к физической карте Северной Америки и по ней определяют самую высокую и самую низкую точки поверхности. Затем они сопоставляют физическую карту с картой «Строение земной коры», анализируют рисунок 135 «Профиль рельефа Кордильер по 40° с. ш.» и делают выводы. Ре-

зультатом изучения данного вопроса станет обобщающая схема.

Схема 19

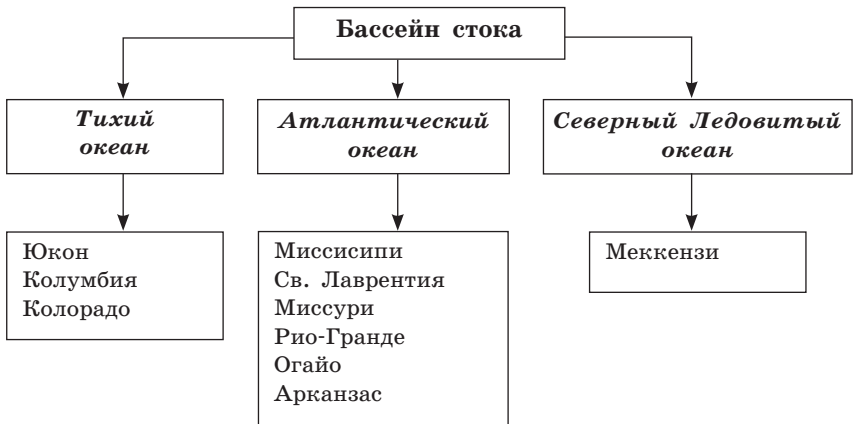


Учитель обращает внимание на то, что на рельеф материка большое влияние оказало древнее оледенение.

Закрепить знания о рельефе Северной Америки помогут задания 3 на с. 58; 12 на с. 61; 17 на с. 62 тренажёра.

Изучение климата осуществляется на основе последовательного анализа рубрики «Читаем карту» (с. 162—163 учебника), климатической карты и рисунка 136 «Сезонность осадков и ветры в Северной Америке». Главный вывод, который делают школьники, заключается в том, что отличительной особенностью климата материка является меридиональная циркуляция атмосферы на большей его части.

Следующий вопрос, который предстоит изучить: «Как рельеф и климат Северной Америки влияет на её природу?» Сначала обучающиеся по физической карте Северной Америки выясняют, к бассейнам каких океанов относятся реки материка.



Далее школьники находят на карте крупнейшие озёра Северной Америки, названные на с. 164 учебника, определяют их географическое положение, а затем подписывают реки и озёра на контурной карте. Можно заранее подготовить сообщения о Великих озёрах и Ниагарском водопаде и заслушать их в конце урока.

Материал данного параграфа можно изучать иначе, например разделить его на два урока. На первом уроке изучить географическое положение, строение земной коры, рельеф и историю освоения материка, а на втором — климат, внутренние воды, природные зоны Северной Америки. На каждом из уроков следует сделать акцент на природные особенности материка.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 40; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 10—11 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задание 8 на с. 169; 4) выполнить задания 1 на с. 58; 4—6 на с. 59; 7—8 на с. 60; 11 и 13 на с. 61 тренажёра (по выбору учителя).

## Урок 41. Англо-Саксонская Америка

### **Цели урока:**

- познакомить с историей освоения Северной Америки;
- сформировать представление о странах и населении Англо-Саксонской Америки;
- раскрыть роль Англо-Саксонской Америки в мире.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.



**Метапредметные:** формирование умений: 1) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) работать с текстом и картами; 3) владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) презентовать результаты своей деятельности.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.

**Основное содержание:** освоение Северной Америки, США и Канада: сходство и различия, США и Канада — высокоразвитые страны.

**Деятельность обучающихся:** объяснять историю освоения территории; выявлять сходство и различия США и Канады; наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады; подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.

**Ценностный компонент урока:** Англо-Саксонская Америка — один из центров мировой экономики и культуры.

**Оборудование:** физическая и политическая карты мира, физическая карта Северной Америки, слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

**I. Проверка знаний**

1. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

1. Наивысшая точка Северной Америки.

А. Аппалачи.

2. Река, относящаяся к бассейну Тихого океана.

Б. Мак-Кинли.

3. Озеро тектонического происхождения.

В. Колорадо.

Г. Миссисипи.

Д. Верхнее.

4. Древние горы материка.

5. Река, относящаяся к бассейну Атлантического океана.

2. Установите соответствие между климатом и областью его распространения.

1. Арктический.

А. Полуостров Лабрадор.

2. Субэкваториальный.

Б. Полуостров Калифорния.

3. Умеренный.

В. Острова Канадского Арктического архипелага.

4. Тропический.

Г. Панамский перешеек.

3. Сравните климат полуостровов Аляска и Лабрадор.

4. Определите тип климата по описанию: господствуют западные ветры, среднегодовое количество осадков

2000—3000 мм, температура января 0 °С, температура июля +12...+14 °С.

5. В чём особенности размещения природных зон материка?

### *II. Изучение нового материала*

Учитель начинает урок со слов: «Вы уже знаете о существовании Латинской Америки. Вы уже можете назвать страны, которые её образуют. А теперь мы познакомимся с другим культурно-историческим регионом — Англо-Саксонской Америкой, которую образуют две страны — США и Канада». Учитель рассказывает об истории освоения Англо-Саксонской Америки, акцентируя внимание обучающихся на рисунке 139 «Колонизация Северной Америки во второй половине XVIII в.».

В продолжение темы на уроке заслушиваются доклады учеников «Вклад русских землепроходцев в освоение Аляски» и «Коренные жители Северной Америки», которые сопровождаются показом слайдов или фотографий.

Далее учитель организует групповую работу.

### **Вопросы и задания для групп**

#### Группа 1

1. На основе текста параграфа, дополнительной литературы, географических карт дайте описание Канады.

2. Определите, какие природные условия и ресурсы имеются для развития хозяйства Канады.

3. Выясните, кто такие канадцы и каков их быт.

#### Группа 2

1. На основе текста параграфа, дополнительной литературы, географических карт дайте описание США.

2. Определите, какие природные условия и ресурсы имеются для развития хозяйства США.

3. Выясните, кто такие американцы и каков их быт.

#### Группа 3

1. Выясните, используя текст параграфа, справочную и дополнительную литературу, что дала Англо-Саксонская Америка миру.

2. Анализ опережающего задания 8 (с. 169 учебника).

Во время обсуждения результатов деятельности каждой группы устанавливаются черты сходства и различия США и Канады.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8).

## Урок 42. Северная Америка: путешествие (1)

### **Цели урока:**

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки;
- продолжить формирование умений работать с параграфами-путешествиями.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) планировать последовательность и способ действий; 7) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.

**Основное содержание:** правила путешествия по материке, особенности природы и хозяйственной деятельности населения островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико: природа, население и его занятия, полуостров Юкатан. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес: Мексиканское нагорье, река Рио-Гранде, плато Колорадо, Большой каньон, Долина Смерти, Голливуд.

**Деятельность обучающихся:** наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; наносить на контурную карту географические объекты материка.

**Ценностный компонент урока:** самобытность населения островов Карибского бассейна; Мексика — одно из крупнейших латиноамериканских государств на Североамериканском континенте.

**Оборудование:** карты Северной Америки: физическая, путешествий; слайды, фотографии и видеофрагменты по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

## **Ход урока**

### **1. Проверка знаний**

1. Расскажите об освоении Северной Америки.
2. Назовите черты сходства и различия США и Канады.

3. Докажите, что Англо-Саксонская Америка — один из мировых центров культуры.

### **II. Изучение нового материала**

Урок начинается с повторения правил путешествия по материку (с. 104 учебника). Затем учитель знакомит обучающихся с маршрутом путешествия по Северной Америке, который будет пролегать над островами Карибского моря, Мексикой, США и Канадой. Обучающиеся, используя карты на с. 174—175 учебника, наносят маршрут путешествия на контурную карту.

Далее обучающиеся на основе изучения текста (с. 170—171 учебника) и сопоставления карт путешествий отвечают на следующие вопросы: «Над какими островами Карибского моря пролегает ваш путь и какой из островов самый большой? А над какими странами? Кто населяет эти государства? Какими видами хозяйственной деятельности занято население этих островных государств? Каков их быт и ритм жизни? В какой природной зоне расположена эта территория? Каковы особенности рельефа, климата, растительного и животного мира?» Раскрыв особенности этой территории, обучающиеся делают самостоятельный вывод, начиная со слов «Пролетая над Вест-Индией, я видел...».

Далее обучающиеся работают в группах.

### **Задания для групп**

**Группа 1.** На основе текста параграфа, дополнительной литературы и географических карт раскройте особенности природы и населения одного из крупнейших государств Латинской Америки — Мексики.

**Группа 2.** Используя дополнительную и справочную литературу, ресурсы Интернета, разработайте путеводитель «По музеям и концертным залам Лос-Анджелеса».

Обучающиеся подбирают фотографии, слайды и видеосюжеты, которые проиллюстрируют, дополнят и обогатят презентацию.

**Группа 3** — это «эксперты», которые изучают материалы, подготовленные группами 1 и 2, и на презентации выступают в качестве оппонентов. Чем больше вопросов они зададут представителям групп 1 и 2, тем интереснее пройдет презентация, и, в конечном счёте, все обучающиеся получают от неё наибольший эффект.

В процессе работы учитель оказывает школьникам помощь, осуществляет контроль.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 42; 2) выполнить задания 1—2; 3—4 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задания 16 на с. 62; 20 на с. 63 тренажёра.

## Урок 43. Северная Америка: путешествие (2)

### **Цели урока:**

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки;

- продолжить формирование умений работать с параграфами-путешествиями.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 4) работать индивидуально и в группе; 5) планировать последовательность и способ действий; 6) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 7) использовать информационные технологии.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

**Основное содержание:** правила путешествия по материку, маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско: Большая Калифорнийская долина, хозяйственная деятельность населения. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго: Большой Бассейн, Большое Солёное озеро, Великие равнины. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк: Центральные равнины, Аппалачи, крупные индустриальные города, столица США Вашингтон. Маршрут Нью-Йорк — устье реки Св. Лаврентия: Великие озёра, Ниагарский водопад.

**Деятельность обучающихся:** наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; сравнивать природные

богатства горного пояса и равнин Северной Америки; читать климатические диаграммы; находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы; объяснять изменение климата от одного пункта к другому; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия; нанести на контурную карту географические объекты материка.

**Ценностный компонент урока:** уникальность зональных природных комплексов Северной Америки.

**Оборудование:** карты Северной Америки: физическая, путешествий; слайды, фотографии и видеофрагменты по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*I. Проверка знаний*

1. Расскажите о своих впечатлениях от путешествия над островами Карибского моря.

2. Выпишите из текста «Из Вест-Индии в Мехико» две цитаты и прокомментируйте их. Работу выполните в форме таблицы.

Таблица 19

Цитата	Комментарий

3. Составьте схему (кластер) «Уникальные ландшафты (объекты) на маршруте Мехико — Лос-Анджелес».

4. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1. Столица Мексики. | А. Рио-Гранде. |
| 2. Полуостров.      | Б. Мехико.     |
| 3. Река.            | В. Орисаба.    |
| 4. Вулкан.          | Г. Юкатан.     |

5. Определите географические координаты городов Мехико и Лос-Анджелес.

*II. Изучение нового материала*

Учитель напоминает основное правило урока-путешествия — следить за маршрутом по картам на с. 174—175 учебника.

Путешествие по Северной Америке продолжается. Обучающиеся на основе текста параграфа и карт путешествий знакомятся с дальнейшим маршрутом, определяя его направление. Они выясняют, через какие природные зоны он проходит, какие природные объекты им встретятся на пути.

Затем учитель предлагает школьникам определить, какими ещё видами транспорта (кроме самолёта) можно воспользоваться, следуя от одного пункта до другого. Это

может быть автомобиль, воздушный шар, электропоезд, гужевого транспорт. Обучающиеся обосновывают свой выбор.

Дальнейшая работа строится по группам. Каждая группа выявляет особенности одного из участков маршрута: группа 1 — «От Лос-Анджелеса до Сан-Франциско», группа 2 — «От Сан-Франциско до Чикаго», группа 3 — «От Чикаго до Нью-Йорка», группа 4 — «От Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия». В завершение представители групп проводят презентацию.

### **Задания для групп**

1. Используя географические карты, дополнительную и справочную литературу, дайте физико-географическую характеристику территории, следуя по заданному маршруту, по плану: а) географическое положение начального и конечного пункта; б) рельеф; в) климат; г) крупные реки и озёра; д) природные зоны; е) занятия населения; ж) объекты Всемирного природного и культурного наследия.

2. Сопоставьте вашу характеристику с описанием маршрута в тексте параграфа. Что нового вы узнали?

3. На основе текста (каждая группа работает со своим фрагментом текста) составьте географический словарь-справочник. Сколько названий вошло в него?

4. Подготовьте и проведите презентацию (компьютерную или бумажную) изученного маршрута. Обсудите её в классе.

В презентациях желательно более подробно рассказать о том, что такое «Силиконовая Долина», Форт-Росс, сделать акцент на том, что основатель Форт-Росса — наш соотечественник купец А. А. Баранов. В каждом из маршрутов есть немало достопримечательностей, уникальных природных и культурных объектов, о которых можно найти информацию в дополнительной литературе, Интернете и интересно рассказать или составить информационную справку. Составленный обучающимися словарь-справочник поможет определить эти объекты.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 43; 2) выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 9 на с. 60; 10 на с. 61 тренажёра.

## **Урок 44. Соединённые Штаты Америки**

### **Цели урока:**

- раскрыть особенности географического положения США;
- сформировать представление о месте и роли США в мире;
- сформировать знания о населении США: его происхождении, занятиях и образе жизни;

• продолжить формирование знаний о многообразии стран мира.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, делать самостоятельные выводы и аргументировать свою точку зрения; 2) работать с текстом и картами; 3) выделять основную идею текста; 4) определять понятия, создавать обобщения.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.

**Основное содержание:** США: географическое положение, место и роль в мире, население.

**Деятельность обучающихся:** составлять описание страны по плану; анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США; наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США; сравнивать освоение территорий Бразилии и США.

**Ценностный компонент урока:** США — крупнейшая высокоразвитая держава мира.

**Оборудование:** физическая карта Северной Америки, политическая карта мира, слайды и видеосюжеты по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**I. Проверка знаний**

1. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

- |                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| 1. Горы.                        | А. Вашингтон.      |
| 2. Пролив.                      | Б. Сьерра-Невада.  |
| 3. Река.                        | В. Мичиган.        |
| 4. Озеро.                       | Г. Золотые Ворота. |
| 5. Столица США.                 | Д. Форт-Росс.      |
| 6. Русская деревянная крепость. | Е. Потомак.        |

2. Охарактеризуйте Великие равнины. Каково их значение?

3. С чем и почему у вас ассоциируется образ каждого маршрута путешествий по Северной Америке?

**II. Изучение нового материала**

Урок основан на знаниях обучающихся, полученных на предыдущих уроках-путешествиях, и их собственном представлении о США. А что они знают о США? Учитель просит школьников составить список терминов (слов, фраз), имеющих отношение к США, который они затем сопостав-



ляют с перечнем «Мы знаем о США» на с. 180 учебника. Что нового появилось в этом списке? На основе собранного материала и материала «визитной карточки» страны обучающиеся готовят доклад (сообщение) для урока обобщающего повторения на тему «Моё представление о США».

При анализе географического положения США подчёркивается его исключительная выгодность: 1) изолированность страны от очагов конфликтов и напряжённости; 2) выход к двум океанам — Тихому и Атлантическому; 3) большая протяжённость океанических побережий, обуславливающая широкие возможности для использования морского транспорта и связи с другими континентами; 4) наличие лишь двух дружественных сухопутных соседей — Канады и Мексики.

При изучении места США в мире обучающиеся на основе текста (с. 181—182 учебника), рисунка 156, справочных материалов и дополнительной информации доказывают правильность тезиса «Экономика США — самая мощная экономика в мире».

Изучение населения США, его занятий и образа жизни базируется на тексте параграфа.

### *III. Закрепление материала*

В завершение урока обучающиеся составляют описание страны по типовому плану (с. 254 учебника).

**Домашнее задание:** 1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 5); 3) выполнить задание 18 на с. 63 тренажёра.

## Урок 45. Евразия: образ материка (1)

### *Цели урока:*

- выявить особенности географического положения Евразии, влияющие на её природу;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка.

### *Планируемые результаты обучения:*

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 3) сопоставлять карты различного содержания; 4) создавать таблицы; 5) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению материков.

**Основное содержание:** особенности географического положения и крайние точки Евразии; размеры и очерта-

ния материка; природные контрасты; особенности строения земной коры и рельефа; влияние древнего оледенения на рельеф материка; полезные ископаемые; основные горные системы и равнины Евразии; стихийные природные явления на территории Евразии.

**Деятельность обучающихся:** давать характеристику географического положения Евразии; определять координаты крайних точек материка; сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии; определять платформы, лежащие в основании Евразии; находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты; выявлять природные контрасты Евразии; объяснять особенности строения земной коры и рельефа; определять по карте полезные ископаемые Евразии; анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии».

**Ценностный компонент урока:** Евразия — самый крупный материк; Евразия — материк природных контрастов.

**Оборудование:** физическая карта мира, физическая карта Евразии, карта «Строение земной коры», фотографии и слайды по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*1. Проверка знаний*

1. Какие ассоциации у вас вызывают США?
2. В чём преимущества географического положения США?
3. Назовите основные сферы влияния США в мире.
4. Чем вас заинтересовал образ жизни американцев?
5. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

1. Предгорная часть Кордильер, центр сельского хозяйства.

А. Нью-Йорк.

Б. Вашингтон.

2. Река, впадающая в Тихий океан.

Г. Юкон.

3. Столица США.

Д. Великие

4. Финансовый, промышленный, транспортный и культурный центр.

равнины.

*II. Изучение нового материала*

Урок начинается с определения особенностей географического положения Евразии. Сначала обучающиеся по рисунку 62 (с. 86 учебника) устанавливают, что Евразия является крупнейшим материком. Затем они определяют крайние точки материка и их координаты. Используя физическую карту мира (с. 242—243 учебника), выясняют, что материк омывают четыре океана, называют моря, омывающие Евразию. Школьники определяют, что ближе всего к Евразии находятся два материка — Африка и Северная Америка. По карте определяют, что материк лежит в Се-

верном и Восточном полушариях (лишь очень небольшая его часть заходит в Западное полушарие), а также крупнейшие острова и архипелаги, расположенные у его берегов.

Далее обучающиеся сравнивают географическое положение Евразии и Северной Америки по типовому плану, делают самостоятельные выводы. Работу оформляют в виде таблицы.

Таблица 20

План	Евразия	Северная Америка

Чтобы убедиться, что Евразия — материк-уникум, школьники анализируют рисунок 159 «Природные контрасты Евразии» (с. 185 учебника).

А где проходит граница между Европой и Азией? Учитель рассказывает, как проводят границу между Европой и Азией, а обучающиеся внимательно следят по карте, а затем проводят её на контурной карте.

Изучение особенностей строения земной коры и рельефа Евразии начинается с общего взгляда на физическую карту Евразии. Ученики отмечают, что в Евразии находятся одни из крупнейших равнин и высочайшие горы, сопоставляют физическую карту с картой «Строение земной коры» и выясняют, что такой рельеф обусловлен строением земной коры материка. Обучающиеся устанавливают, что, в отличие от других материков, в основании Евразии лежит несколько платформ (ученики называют эти платформы). Между платформами находятся подвижные участки — геосинклинальные пояса, которые в рельефе отражены горами (обучающиеся называют горные системы). Учитель поясняет, что два обширных геосинклинальных пояса, пересекающих Евразию, — Альпийско-Гималайский и Тихоокеанский — являются зонами современного горообразования. Учитель подводит учеников к выводу о том, что поскольку в основании центральных частей материка лежат платформы, а южных и восточных — геосинклинальные пояса, то, следовательно, на севере и западе Евразии расположены преимущественно равнины, а на юге и востоке — горы. Крупнейшие равнины и горы обучающиеся наносят на контурную карту.

Учитель предлагает вспомнить, какие процессы формируют рельеф. Так осуществляется переход к изучению роли внешних процессов в формировании рельефа Евразии, особое внимание уделяется древнему оледенению: какие районы Евразии покрывал ледник? Как он изменил рельеф?

Далее учитель обращается к школьникам с вопросом: «Какие закономерности вы отметили при сопоставлении физической карты с картой «Строение земной коры»? (Складчатым поясам соответствуют горы, а платформам — равнины.) А существуют ли закономерности в размещении полезных ископаемых? (На равнинах залегают преимущественно полезные ископаемые осадочного происхождения, а в складчатых областях — магматического и метаморфического.) Основные виды полезных ископаемых материка обучающиеся наносят на контурную карту.

Анализируя рисунок 160 «Стихийные явления на территории Евразии» (с. 186 учебника), школьники отмечают, что сейсмические пояса являются областями распространения землетрясений и современного вулканизма.

### III. Закрепление материала

Используя физическую карту Евразии и карту «Строение земной коры», обучающиеся устанавливают связи между строением земной коры и распространением основных форм рельефа. Результаты заносят в таблицу.

Таблица 21

Тектоническая структура	Форма рельефа	Название
<i>Древние платформы</i> Восточно-Европейская	Равнина	Восточно-Европейская равнина
Сибирская	Плоскогорье	Среднесибирское плоскогорье
Индийская	Плоскогорье	Плоскогорье Декан
Китайско-Корейская	Равнина	Великая Китайская равнина
<i>Эпигерцинская плита</i> Западно-Сибирская	Равнина	Западно-Сибирская равнина
<i>Складчатые области:</i> а) древняя складчатость	Нагорья	Нагорья Тибет, Гоби
	Средневысотные горы	Уральские горы, Скандинавские горы
б) новая складчатость	Высокие горы	Горы Алтай, Тянь-Шань
	Средневысотные горы	Горы Апеннины, Карпаты
	Нагорья	Нагорье Памир, Иранское нагорье
	Высокие горы	Горы Пиренеи, Альпы, Кавказ, Гималаи
<b>Вывод:</b> древним платформам в рельефе в основном соответствуют равнины и плоскогорья, складчатым областям — горы разной высоты.		

**Домашнее задание:** 1) изучить § 45; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6); 3) выполнить задания 1—3 на с. 67; 4—7 на с. 68 тренажёра (по выбору учителя).

## Урок 46. Евразия: образ материка (2)

### **Цели урока:**

- продолжить формирование образа материка;
- сформировать знания об особенностях климата Евразии;
- выявить причины различий климата западных и восточных побережий материка;
- выявить влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир Евразии;
- сформировать представление об особенностях природных зон Евразии.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 3) сопоставлять карты различного содержания; 4) создавать таблицы; 5) осуществлять смысловое чтение; 6) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению материков.

**Основное содержание:** особенности климата Евразии; влияние рельефа на климат материка; различие климата западных и восточных побережий материка; влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир Евразии; крупнейшие реки и озёра материка; природные зоны.

**Деятельность обучающихся:** объяснять, как рельеф влияет на климат материка; анализировать климатические карты и диаграммы; определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии; сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке, в Евразии и на южных материках; объяснить разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа; находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту; сравнивать географическое положение и январские температуры ряда городов; выявлять особенности природных зон.

**Ценностный компонент урока:** Евразия — самый крупный материк; Евразия — материк природных контрастов.

**Оборудование:** климатические карты мира и Евразии, карта природных зон Евразии, фотографии и слайды по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*1. Проверка знаний*

1. Дайте оценку географического положения Евразии в сравнении с Северной Америкой.

2. Каковы особенности рельефа Евразии? С чем они связаны?

3. Докажите, что Евразия — материк природных контрастов. Подтвердите свой ответ примерами.

4. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

1. Пролив.

А. Гималаи.

2. Остров.

Б. Туранская.

3. Низменность.

В. Сицилия.

4. Горы.

Г. Берингов.

5. *Найди и покажи на карте.* Обучающиеся по цепочке находят и показывают географические объекты Евразии, называемые учителем.

*II. Изучение нового материала*

Урок начинается с актуализации знаний обучающихся о климатообразующих факторах.

А какие факторы влияют на климат Евразии? Учитель предлагает выяснить, как влияют на климат материка его географическое положение (широтное положение), окружающие океаны, течения, рельеф и господствующие воздушные массы.

Огромные размеры Евразии и сложность её рельефа определяют чрезвычайно разнообразие климатических условий и, как нигде в мире, обширное распространение континентальных типов климата.

Обучающиеся под руководством учителя по климатической карте анализируют ход зимних и летних изотерм, распределение осадков и ветры в Евразии (рис. 162 учебника), устанавливают их зависимость от климатообразующих факторов. Для того чтобы ученики лучше разобрались в вопросе о зависимости климата от географической широты, можно предложить им выполнить задание 11 на с. 70 тренажёра.

Важным вопросом урока являются климатические пояса. Учитель констатирует, что Евразия — единственный материк, где представлены все климатические пояса. Он организует работу с картой «Климатические пояса и об-

ласти Земли», в ходе которой уточняются характеристики основных климатических поясов. Чтобы закрепить полученные знания, школьники выполняют задание 10 на с. 70 тренажёра.

Далее обучающиеся осуществляют смысловое чтение текста «Почему климат на побережьях материка различен?» и делают выводы, которые записывают в тетрадь.

При изучении вопроса о влиянии климата и рельефа на природу материка обращается внимание на то, что Евразия — единственный материк, реки которого принадлежат бассейнам четырёх океанов. В то же время здесь находится самая большая на земном шаре область внутреннего стока. Резкие климатические контрасты, неравномерность выпадения осадков, различия в рельефе определяют неравномерное распределение внутренних вод по территории материка. В Евразии есть все типы рек по источникам питания (дождевое, грунтовое, снеговое и ледниковое) и режиму стока. Обучающиеся находят на физической карте и наносят на контурную карту крупнейшие реки и озёра материка.

Для выявления зависимости режима реки от климата школьники заполняют таблицу.

Таблица 22

Название реки	Исток	Устье	Через какие климатические пояса протекает	Режим реки
Ганг	Ледник Ганготри, Западные Гималаи	Впадает в Бенгальский залив, образуя огромную дельту	Области высокогорного и субэкваториального климата	Летнее половодье в результате муссонных дождей и таяния горных ледников
Янцзы				
Волга				

Для лучшего усвоения материала о реках Евразии можно выполнить задание 14 на с. 71 тренажёра.

Природные зоны материка будут более подробно изучаться в параграфах-путешествиях, а на данном уроке обучающиеся получают о них общее представление.

### III. Закрепление материала

Выполняются задания 12 на с. 70—71 и 13 на с. 71 тренажёра.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 46; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задание 25 на с. 74 тренажёра.

## Урок 47. Европа в мире

### **Цели урока:**

- выявить особенности географического положения Европы;
- определить, что Европа дала миру;
- сформировать знания о населении Европы: его составе, образе и уровне жизни, занятиях и проблемах;
- раскрыть особенности хозяйства Европы.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 7) создавать схемы и таблицы; 8) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.

**Основное содержание:** Европа: географическое положение, история освоения и заселения; особенности населения Европы: образ жизни, быт и занятия; регионы зарубежной Европы; особенности хозяйства европейских стран, Европейский союз; политическая карта Европы, крупные государства и их столицы.

**Деятельность обучающихся:** определять географическое положение Европы; объяснять её роль в формировании современного мира; выяснять состав населения Европы; выделять регионы Европы; сравнивать города различных регионов Европы; характеризовать природные условия и ресурсы; определять по карте полезные ископаемые Европы; наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.

**Ценностный компонент урока:** значение Европы в развитии цивилизации.

**Оборудование:** физическая карта Европы, политическая карта мира, карта «Народы и плотность населения мира», слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.



## **Ход урока**

### **I. Проверка знаний**

1. Какие главные выводы вы сделали о климате Евразии?

2. Объясните, почему зимой на западном побережье Индокитая теплее, чем на восточном.

3. Докажите, что размеры материка Евразия оказывают влияние на его природу.

4. Сравните реки Дунай и Ганг по типовому плану.

5. Установите соответствие между природной зоной и особенностями её флоры.

1. Арктические пустыни.

2. Тундра.

3. Тайга.

4. Широколиственные леса.

5. Степи.

6. Пустыни и полупустыни.

А. Характерны хвойные леса.

Б. Растительность почти отсутствует, произрастают только мхи и лишайники.

В. Основные деревообразующие породы — дуб, граб, бук.

Г. Характерны мхи, лишайники, кустарнички.

Д. Равнинные пространства, поросшие травянистой растительностью.

Е. Растительность скудная, сплошной покров отсутствует, типичное растение — саксаул.

**II. Изучение нового материала** осуществляется в процессе групповой работы.

### **Задания для групп**

**Группа 1.** На основе текста параграфа, дополнительных материалов составьте схему, раскрывающую то, что дала Европа миру.

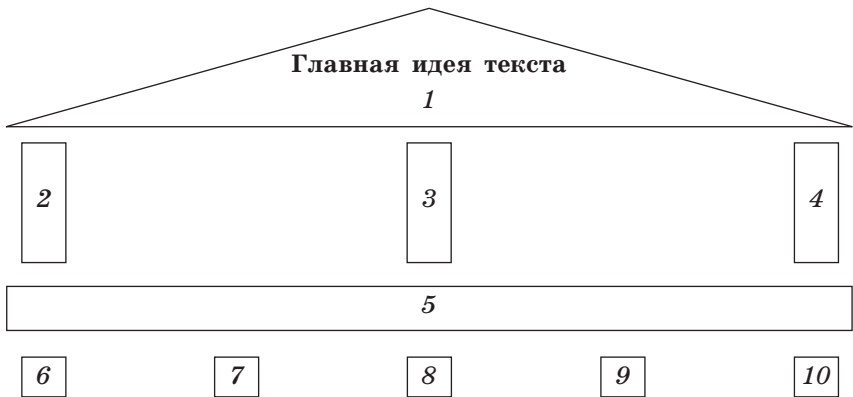
**Группа 2.** Охарактеризуйте население Европы. Работу выполните в виде схемы 21 «Дом с колоннами».

Изучите текст, выделите главную идею текста, обозначив её большим треугольником — это крыша (1); факты, подтверждающие главную идею, — это колонны (2—4); основные выводы — это фундамент, основание дома (5); дополнительный материал — квадратные опоры, поддерживающие дом (6—10).

Эта схема позволяет выделить логическую структуру текста, развивать у обучающихся познавательные и регулятивные учебные действия.

**Группа 3.** Дайте характеристику развития хозяйства Европы. Результаты оформите в виде схемы или таблицы (по выбору).

В конце урока обсуждаются результаты работы групп.



**Домашнее задание:** 1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 9—10 — по желанию обучающихся.

## Урок 48. Европа: путешествие (1)

### **Цели урока:**

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы;
- продолжить формирование умений работать с параграфами-путешествиями.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 4) планировать последовательность и способ действий; 5) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 6) интерпретировать и обобщать информацию; 7) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 8) использовать средства информационных технологий.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных

регионов и стран Европы; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; освоение правил поведения в группах.

**Основное содержание:** правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Исландия — Пиренейский полуостров; остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства; остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид: природа, население, хозяйство, Португалия и Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, уникальные природные и культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм: Северное море, живописная природа фьордов; Нидерланды, Норвегия, Швеция — страны особой культуры.

**Деятельность обучающихся:** наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.

**Ценностный компонент урока:** уникальные природные, культурные и хозяйственные комплексы Европы; памятники Всемирного природного и культурного наследия.

**Оборудование:** физическая карта Европы, карта «Природные зоны мира», карты путешествий по Европе, видеосюжеты, слайды и фотографии по теме урока, дополнительная литература (справочники, журналы, книги).

**Тип урока:** комбинированный.

### **Ход урока**

#### **1. Проверка знаний**

1. Какова роль Европы в формировании современного мира?

2. Докажите, что территория Европы хорошо освоена и плотно заселена.

3. Кто такие европейцы? Что вам особенно понравилось в их быте, образе жизни?

4. Докажите, что страны Европы располагают развитой многоотраслевой экономикой. Приведите не менее 3—4 аргументов.

5. Подготовьте доклад (сообщение, презентацию) о национальных традициях народов Европы.

## *II. Изучение нового материала*

Урок проводится в форме групповой работы с элементами включения эссе, подготовленных участниками групп.

Класс делится на пять групп. Четыре группы работают над тем, чтобы как можно интереснее рассказать о своём маршруте в любой выбранной ими форме: например, презентации (компьютерной или бумажной), туристического путеводителя, рекламного буклета, кратких очерков о путешествии на самолёте или личном автомобиле, автостопом, сценария заседания клуба кинопутешественников и т. д.

### **Задания для групп**

1. Проложите маршрут на контурной карте.
2. Составьте географическую справку для наиболее интересных (значимых) пунктов маршрута.
3. Дополните характеристику маршрута, изложенного в параграфе, сведениями из других источников информации (справочников, книг, журналов, Интернета).

Пятая группа — оппоненты — изучает текст параграфа, карты путешествий на с. 200—201 учебника, задания после параграфа и готовит каждой группе по 3—4 вопроса.

Отчитываются за работу всей группы её представители, выступления которых перемежаются с 3-минутными эссе об уникальных природных и культурных ландшафтах, о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы, которые встречаются на изучаемом маршруте.

Обобщая изученный на уроке материал и опираясь на личные впечатления, обучающиеся письменно делают самостоятельные выводы по каждому из маршрутов типа «Пролетая над..., я видел...».

**Домашнее задание:** 1) изучить § 48; 2) выполнить задания после параграфа.

## **Урок 49. Европа: путешествие (2)**

### **Цели урока:**

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы;
- продолжить формирование умений работать с параграфами-путешествиями.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения,

использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 4) планировать последовательность и способ действий; 5) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 6) интерпретировать и обобщать информацию; 7) при работе в группе обмениваться с партнёрами информацией, участвовать в обсуждении; 8) аргументировать и отстаивать своё мнение; 9) использовать средства информационных технологий.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; освоение правил поведения в группах.

**Основное содержание:** правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Стокгольм — Севастополь; Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия; долина Дуная, придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия; Альпы: особенности природы; Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул; полуостров Пелопоннес; Греция: особенности природы, истории, культуры.

**Деятельность обучающихся:** наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.

**Ценностный компонент урока:** уникальные природные ландшафты Европы; памятники Всемирного природного и культурного наследия.

**Оборудование:** физическая карта Европы, карта «Природные зоны мира», карты путешествий по Европе, видеосюжеты, слайды и фотографии по теме урока, дополнительная литература (справочники, журналы, книги).

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*1. Проверка знаний*

1. Выделите особенности маршрута Исландия — Пиренейский полуостров.

2. Как вы думаете, какой интерес с точки зрения географа представляет маршрут Лиссабон — Мадрид?

3. Что можно посмотреть, путешествуя вдоль Атлантического побережья Европы?

4. Охарактеризуйте маршрут Амстердам — Стокгольм. В чём его особенности?

5. Установите соответствие между названием страны и её столицей.

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1. Исландия.       | А. Париж.     |
| 2. Швеция.         | Б. Лондон.    |
| 3. Франция.        | В. Рейкьявик. |
| 4. Испания.        | Г. Стокгольм. |
| 5. Великобритания. | Д. Мадрид.    |

### *II. Изучение нового материала*

К данному уроку учителю необходимо заранее подготовить дополнительный материал (фотографии, слайды, видеоматериалы, отрывки из художественных произведений и т. д.) по каждому маршруту.

На уроке предстоит групповая работа. Каждая группа участвует в создании сценария и видеосюжета по нему для фильма кинокомпании «Страновед». Каждая группа — это кинематографическая группа, в состав которой входят режиссёр, сценаристы, художники, оформители, звукорежиссёры и т. д. Одна из групп вместе с учителем представляют экспертов (художественный совет), оценивающих сценарий и видеосюжет.

### **Задания для групп**

1. Изучите самостоятельно параграф, проанализируйте карты путешествий.

2. Обсудите сценарий будущего фильма: а) название; б) на какую аудиторию рассчитан; в) что планируете отразить; г) какие материалы будете привлекать для написания сценария.

3. Утвердите сценарий и название фильма у режиссёра.

4. Утвердите сценарий и название фильма на художественном совете. Защищая свой сценарий, используйте веские аргументы.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 49; 2) выполнить задания после параграфа.

## Урок 50. Германия

### **Цели урока:**

- раскрыть особенности географического положения Германии и определить её место в современном мире;

- сформировать знания о населении Германии: его происхождении, занятиях и образе жизни;

- дать представление о немецком образе жизни.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста; 2) владеть устной монологической контекстной речью; 3) работать с текстом и картами; 4) создавать схемы; 5) развивать интересы своей познавательной деятельности.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.

**Основное содержание:** Германия: географическое положение, особенности природы, население, хозяйство, столица, крупные города.

**Деятельность обучающихся:** определять географическое положение Германии; составлять описание страны по плану; анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии»; подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и о культуре Германии.

**Ценностный компонент урока:** значение Германии в мире; памятники Всемирного культурного наследия.

**Оборудование:** карты Европы: физическая, политическая, природных зон; слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

**I. Проверка знаний**

1. Установите соответствие между названием страны и её столицей.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. Польша.  | А. Вена.     |
| 2. Украина. | Б. Рим.      |
| 3. Румыния. | В. Варшава.  |
| 4. Австрия. | Г. Киев.     |
| 5. Италия.  | Д. Бухарест. |

2. Перечислите реки, которые вы встретили в путешествии. Как вы их можете сгруппировать? Каковы их особенности?

3. Перечислите горы, которые вы увидели в путешествии. Назовите их особенности.

4. Подготовьте презентацию об одной из столиц европейского государства, которую вы посетили на уроке-путешествии.

5. Какой из маршрутов вам больше понравился? Что именно вам запомнилось?

## *II. Изучение нового материала*

«Вспомните, что вы знаете или слышали о Германии. Какие особенности природы, населения, немецкого образа жизни можно взять для создания образа страны, её визитной карточки?» — так учитель начинает урок. Визитную карточку Германии обучающиеся составляют в виде схемы (кластера), добавляя в неё сведения из текста «Мы знаем о Германии» (с. 206 учебника).

Далее ученики определяют особенности географического положения Германии, называют государства, с ней граничащие, и подписывают их на контурной карте. Анализируя рисунок 178 (с. 207 учебника), школьники устанавливают крупнейшие по численности населения земли Германии.

Значение Германии в мире выясняется на основе текста параграфа и дополнительных материалов.

Изучение населения осуществляется в ходе комментированного чтения текста «Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни». Обучающиеся определяют главную идею текста, выписывают в тетрадь ключевые слова, на основе которых подготавливают эссе «Кто такие немцы?».

Чтобы познакомиться с немецким образом жизни, можно заранее подготовить сообщения на эту тему и зачитывать их на уроке.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 50; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

## Урок 51. Франция

### **Цели урока:**

- раскрыть особенности географического положения Франции и определить её место в современном мире;
- сформировать знания о населении Франции: его происхождении, занятиях и образе жизни;
- дать представление о французском образе жизни;
- продолжить формирование умений работать с учебником и другими источниками информации.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Франции; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы; 2) владеть устной монологической контекстной речью; 3) работать с текстом и картами; 4) создавать таблицы; 5) развивать интересы своей познавательной деятельности.



**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.

**Основное содержание:** Франция: географическое положение, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства, столица Париж и другие крупные города.

**Деятельность обучающихся:** определять географические координаты Парижа и Марселя; сравнивать географическое положение, природные условия и ресурсы Франции и Германии; анализировать карту «Сельское хозяйство Франции»; составлять рассказ о жителе Франции, выделять основную идею текста.

**Ценностный компонент урока:** Франция — туристический центр Европы; архитектура, культура, традиции и образ жизни французов.

**Оборудование:** карты Европы: физическая, природных зон; политическая карта мира, географические словари-справочники (географический энциклопедический словарь, Большой энциклопедический словарь), слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

### **Ход урока**

#### **I. Проверка знаний**

1. Перечислите особенности географического положения Германии.
2. Дайте описание страны по типовому плану.
3. Чем вас поразил немецкий образ жизни?
4. Докажите, что Германия — экономически развитое государство.
5. Какие немецкие марки товаров вы знаете?

#### **II. Изучение нового материала**

Урок начинается с создания образа страны. Используя текст «Мы знаем о Франции» (с. 210 учебника), обучающиеся выясняют, что является визитной карточкой страны. А что ещё можно добавить к этому списку?

Затем ученики устанавливают особенности географического положения Франции в сравнении с географическим положением Германии. По географическому словарю-справочнику они определяют площадь страны, сравнивая её с площадью других европейских государств и своей области.

Особенности природных условий и ресурсов Франции обучающиеся устанавливают также в сравнении с природными условиями и ресурсами Германии. Результаты сравнения заносят в таблицу.

Черты сравнения	Франция	Германия

Далее школьники самостоятельно изучают место Франции в мире (с. 211—212 учебника), выделяют основную идею текста и делают выводы.

На основе анализа рисунка 184 (с. 212 учебника) обучающиеся определяют, какие отрасли сельского хозяйства получили развитие во Франции. А какую французскую сельскохозяйственную продукцию можно встретить на прилавках наших магазинов?

С населением Франции можно познакомиться двумя способами: 1) самостоятельное изучение школьниками текста «Французы: происхождение, занятия, образ жизни»; 2) подготовка сообщений (докладов) на данную тему. Но какой бы из способов ни был избран, в любом случае следует подготовить вопросы, ответы на которые раскроют отношение учеников к традициям и образу жизни французов.

Желательно найти время на разработку туристического маршрута «Знакомьтесь — это Франция» (по музеям, паркам, замкам страны).

**Домашнее задание:** 1) изучить § 51; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

## Урок 52. Великобритания

### **Цели урока:**

- выяснить, что известно о Великобритании в мире;
- раскрыть особенности географического положения Великобритании и её место в современном мире;
- выяснить, кто такие британцы и какие они.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Великобритании; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) создавать схемы; 3) развивать интересы своей познавательной деятельности.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.

**Основное содержание:** Великобритания: географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и хозяйства, столица, крупные города.

**Деятельность обучающихся:** сравнивать географическое положение Великобритании и Германии; давать характеристику природы Великобритании; сравнивать по плану государства Великобритания и Австрия; характеризовать жизнь и быт англичан.

**Ценностный компонент урока:** Великобритания — страна культурных ценностей.

**Оборудование:** карты Европы: физическая, природных зон; политическая карта мира, географические словари-справочники (географический энциклопедический словарь, Большой энциклопедический словарь), слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*I. Проверка знаний*

1. В чём особенности географического положения Франции?

2. Дайте характеристику природных условий и ресурсов Франции.

3. В каких исторических областях Франции вы хотели бы побывать и почему?

4. Определите верное утверждение:

а)  $\frac{3}{4}$  французов живут в городах;

б) Франция расположена на берегу Красного моря;

в) Франция богата месторождениями железных руд, угля, урана, бокситов;

г) часть продукции сельского хозяйства страны вывозится в другие страны.

*II. Изучение нового материала*

В начале урока обучающиеся выясняют по географическому словарю-справочнику официальное название страны, её площадь и численность населения, название столицы. Используя физическую карту зарубежной Европы, определяют географическое положение Великобритании, сравнивают его с географическим положением Германии. Затем ученики схематично составляют визитную карточку страны. В схему они заносят ту информацию о Великобритании, которую посчитают важной, определяющей её «лицо».

По типовому плану обучающиеся составляют характеристику природных условий и ресурсов. Выясняют, чем различаются природные условия и ресурсы Уэльса, Шотландии, Англии, Северной Ирландии.

Используя текст параграфа, ресурсы Интернета, ученики осуществляют самостоятельный поиск необходимой информации для доказательства тезиса «Великобритания — экономически высокоразвитая страна».

При изучении вопроса «Британцы — кто они и какие они?» желательно заслушать сообщения (доклады) по данной теме и обсудить их.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 52; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 8—9 — по желанию обучающихся.

## Урок 53. Азия в мире

### **Цели урока:**

- выявить особенности географического положения Азии;

- сформировать представление о крупнейших по численности населения государствах Азии, крупных городах и агломерациях;

- охарактеризовать население Азии: состав, верования, традиции, образ жизни, занятия;

- выявить особенности природных условий и ресурсов Азии.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 5) создавать таблицы; 6) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.

**Основное содержание:** географическое положение Азии и её отличие от других частей света; регионы зарубежной Азии; население Азии; крупнейшие по численности населения государства, городские агломерации и города Азии; культура, традиции и верования народов Азии; многообразие природных условий и ресурсов; высокоразвитые страны Азии, политическая карта Азии.

**Деятельность обучающихся:** определять географическое положение Азии; характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы; устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии; находить на физической карте и наносить на контурную карту самые

большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города.

**Ценностный компонент урока:** Азия — самая большая по площади и численности населения часть света.

**Оборудование:** физическая карта Евразии и мира, климатическая карта мира, карта «Природные зоны мира», фотографии и слайды по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*I. Проверка знаний*

Кто лучше знает Европу? Назовите:

- а) самые высокие горы (*Альпы*);
- б) реку, протекающую по территории десяти государств (*Дунай*);
- в) самую многочисленную страну (*Германия*);
- г) страну, постоянно воюющую с морем (*Нидерланды*);
- д) страну, которую часто называют «мастерской мира» (*Великобритания*);
- е) город, в котором сохранились памятники Всемирного культурного наследия — Форум и Колизей (*Италия*);
- ж) страну, известную своей оперой (*Австрия*);
- з) страну фьордов (*Норвегия*).

*II. Изучение нового материала*

Обучающиеся, используя физическую карту мира, определяют географическое положение Азии и устанавливают черты её отличий от других частей света. Используя тематические карты, они самостоятельно определяют особенности рельефа, климата, природных зон, выявляют, какое влияние природные условия и ресурсы оказали на жизнь, быт, традиции населения и способы ведения хозяйства.

Затем на основе изучения текста «Как живут люди в Азии?» школьники выполняют следующие задания:

- 1) выпишите самые населённые страны Азии;
- 2) выпишите крупнейшие агломерации Азии;
- 3) нанесите на контурную карту крупнейшие по численности населения города и городские агломерации;
- 4) сформулируйте основные проблемы населения Азии;
- 5) по карте «Народы и плотность населения мира» определите плотность населения различных регионов Азии;
- 6) сделайте выводы.

С привлечением дополнительных материалов даётся характеристика хозяйства Азии. Обучающиеся составляют список: 1) наиболее развитых стран Азии; 2) стран, для которых характерны быстрые темпы развития; 3) бед-

нейших стран, вносят эту информацию в созданную ими таблицу, делают выводы о больших контрастах в социально-экономическом развитии стран Азии.

На уроке заслушиваются подготовленные ранее школьниками сообщения «Почему Азию называют рисовой цивилизацией?», «Влияние природных условий Азии на ведение хозяйства».

**Домашнее задание:** 1) изучить § 53; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 7—8 — по выбору обучающихся; 3) выполнить задание 9 на с. 69 тренажёра.

## Урок 54. Азия: путешествие (1)

### **Цели урока:**

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов Азии;
- познакомить с памятниками Всемирного наследия, расположенными в Азии;
- продолжить формирование умений работать с параграфами-путешествиями.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) планировать последовательность и способ действий; 7) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 8) интерпретировать и обобщать информацию; 9) использовать средства информационных технологий.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.

**Основное содержание:** правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут пролив Босфор — Мёртвое море; Средиземноморье: особенности природы, население и его хозяйственная деятельность; Турция; Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив; Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения; нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент; особенности природы Иранского нагорья, полезные ископаемые;

Туркмения, Узбекистан: особенности природы, древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

**Деятельность обучающихся:** наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии.

**Ценностный компонент урока:** зональные природно-хозяйственные комплексы Азии; памятники Всемирного природного и культурного наследия.

**Оборудование:** карты Азии: физическая, природных зон, путешествий; климатическая карта мира, слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*1. Проверка знаний*

1. Перечислите особенности географического положения Азии.

2. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы Азии.

3. Охарактеризуйте население Азии. В чём его особенности?

4. Каковы особенности хозяйственной деятельности населения Азии?

5. Какой образ Азии у вас сложился?

*II. Изучение нового материала*

Сначала обучающиеся вспоминают правила работы с параграфами-путешествиями.

Затем учитель организует групповую работу, нацеленную на поэтапное изучение маршрута путешествия. Класс разбивается на группы по числу маршрутов, и создаётся ещё одна группа — эксперты. Каждая группа готовит отчёт о своём маршруте.

**Задания для групп**

1. Прочитайте текст. Обоснуйте в зависимости от условий маршрута выбор транспорта. Выясните, в каком направлении вы будете двигаться.

2. Нанесите маршрут путешествия на контурную карту.

3. Определите, границы каких стран вы будете пересекать.

4. Определите географические координаты тех пунктов, через которые пролегает ваш маршрут.

5. Используя текст и необходимые карты, опишите природные комплексы и их изменение по ходу движения.

6. Опишите занятия населения в тех пунктах, в которых вы будете останавливаться.

7. Выясните, какие уникальные объекты природы и культуры встретятся на вашем пути, составьте для каждого объекта географическую справку.

Эксперты изучают текст параграфа и готовят вопросы для всех групп. Эти вопросы они будут задавать в ходе обсуждения результатов работы групп.

На уроке по каждому маршруту желательно заслушать короткие сообщения, например «Тель-Авив — город между прошлым и будущим», «Уникальность Мёртвого моря», «Нефть Персидского залива» и т. д.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 54; 2) выполнить задания после параграфа.

## Урок 55. Азия: путешествие (2)

### **Цели урока:**

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов Азии;
- познакомить с памятниками Всемирного наследия, расположенными в Азии;
- продолжить формирование умений работать с параграфами-путешествиями.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) планировать последовательность и способ действий; 7) владеть устной речью; 8) интерпретировать и обобщать информацию; 9) использовать средства информационных технологий.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.

**Основное содержание:** правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Ташкент — Катманду: Тянь-Шань, Памир, озеро Иссык-Куль, пустыня Такла-Макан, Тибетское нагорье, Лхаса — религиозный центр ламаизма, Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок: Непал, культура выращивания риса, Ганг и Брахмапутра, Банг-



кок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай; Сиамский залив, шельф Южно-Китайского моря, дельта Меконга: особенности природы, занятия населения; Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток; Япония — крупнейшая промышленная держава мира; Япония: природа, хозяйство, население, культура.

**Деятельность обучающихся:** наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты, встречающиеся на маршруте; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии.

**Ценностный компонент урока:** уникальность природных комплексов Азии.

**Оборудование:** карты Азии: физическая, природных зон, путешествий; климатическая карта мира, слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

### **Ход урока**

#### **I. Проверка знаний**

1. Через какие природные зоны проходит маршрут пролив Босфор — Мёртвое море?

2. Установите соответствие между объектом культуры и страной, в которой он находится.

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1. Айя-София.   | А. Саудовская Аравия. |
| 2. Стена Плача. | Б. Турция.            |
| 3. Мекка.       | В. Узбекистан.        |
| 4. Самарканд.   | Г. Израиль.           |

3. Дайте описание одной из стран, встречающихся на маршруте, по типовому плану.

#### **II. Изучение нового материала**

Урок проводится в форме групповой работы. Каждая из четырёх групп (по числу маршрутов) описывает с использованием тематических карт территорию маршрута, обращая внимание на: 1) направление маршрута; 2) страны, встречающиеся на маршруте; 3) особенности рельефа; 4) климатические особенности; 5) водные ресурсы; 6) природные зоны; 7) уникальные объекты.

На уроке обучающиеся делают сообщения об исследователях Азии, например о путешественнике Н. М. Прже-

вальском, а также о некоторых странах Азии, например о Японии.

Учитель может дополнить сообщения школьников о Японии следующей информацией:

Япония в переводе означает «начало солнца». Красный солнечный диск на белом фоне изображён и на государственном флаге. Европа впервые узнала о существовании загадочной земли после путешествия Марко Поло по Азии. Знаменитый итальянский мореплаватель называл её Страной золота. Территория Японии включает почти 7 тыс. островов, но из-за больших горных массивов и обилия вулканических зон для жизни пригодна лишь 25 % площади. На этом ограниченном пространстве обитают почти 128 млн человек, и для нас, европейцев, они словно с другой планеты.

В Японии очень много дорог, развязок, мостов. В Токио есть даже пятиэтажные мосты: по первому этажу ходят поезда метро, по второму — монорельс, третий и четвёртый отведены под обычную дорогу, на пятом — хайвэй. Кстати, на высокоскоростных магистралях установлены электронные карты, где подробно расписано всё, что ожидает водителя: от пробок и аварий до дорожных работ и погоды. Например: «Через три километра пойдёт дождь». Хоть стой, хоть падай, хоть езжай.

Главный символ Японии — гора Фудзи — находится в 90 км от Токио, в национальном парке Фудзи-Хаконэ-Идзу. Ежегодно его посещают 20 млн туристов. Это национальная гордость японцев. Территория парка для такой компактной страны огромна — 1227 км<sup>2</sup>. Он расположен в котловине потухшего вулкана и поделён на две части скоростным шоссе.

Столица современной Японии — Токио — город необыкновенный. В нём удивительным образом сочетаются старина и современность, фешенебельные районы и тихие узенькие улочки.

Токио основан в XV в., однако почти все исторические постройки, включая знаменитый Императорский дворец, — новоделы, воссозданные после Второй мировой войны. Тем не менее стоит потратить время, чтобы увидеть то, чем гордятся японцы: храмы в районе Асакуса, Токийскую телебашню, со смотровой площадки которой открывается потрясающая панорама города, фешенебельный квартал Дайба, построенный на месте мусорной свалки на искусственном острове Одайба.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 55; 2) выполнить задания после параграфа.

## Урок 56. Китай

### **Цели урока:**

- раскрыть особенности географического положения Китая;
- сформировать представление о месте Китая в мире;
- сформировать знания о населении Китая: его происхождении, занятиях и образе жизни, крупнейших городах;
- выявить роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев;
- продолжить формирование знаний о многообразии стран мира.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с текстом и картами, выделять основную идею текста; 2) развивать интересы своей познавательной деятельности; 3) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать индивидуально и в группе; 6) владеть контекстной монологической речью.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.

**Основное содержание:** Китай: географическое положение, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупнейшие города, роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.

**Деятельность обучающихся:** определять географическое положение страны; анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве»; характеризовать население, хозяйство страны; систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице.

**Ценностный компонент урока:** Китай — древнейшая цивилизация; Китай — самая многочисленная страна мира; традиции и инновации в Китае.

**Оборудование:** карты Азии: физическая, климатическая, природных зон; политическая карта мира, фотографии, слайды и видеосюжеты по теме урока.

**Тип урока:** изучение нового материала.

### **Ход урока**

#### **Изучение нового материала**

Урок проводится в игровой форме в виде пресс-конференции и должен охватывать содержание параграфа.

Класс делится на группы: первая группа представляет собой китайских специалистов, вторая — журналистов, третья — организаторов выставки «Товары из Китая». Ведущий пресс-конференции выбирается из числа обучающихся.

Ведущий объявляет тему пресс-конференции — «Китай: традиции и современность». Он объясняет, что в рамках этой темы состоится встреча журналистов с китайскими специалистами.

Специалисты кратко раскрывают:

а) историю Китая и его вклад в развитие мировой цивилизации;

б) географическое положение, площадь и численность населения Китая;

в) особенности рельефа и наличие полезных ископаемых;

г) особенности климата, растительного и животного мира;

д) особенности населения: его традиции, культуру, образ жизни;

е) роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев;

ж) особенности ведения хозяйства.

Выступления специалистов сопровождаются показом фотографий, слайдов, видеосюжетов, а также демонстрацией товаров китайского производства и сувениров, привезённых из Китая (то, что смогли собрать силами обучающихся). Затем журналисты задают вопросы специалистам и организаторам выставки.

При составлении вопросов следует руководствоваться приёмом «Ромашка Блума»: шесть лепестков — шесть типов вопросов.

*Простые вопросы.* Отвечая на вопросы данного типа, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определённую информацию.

*Уточняющие вопросы* обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...», «Если я правильно понял, то...», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...». Целью таких вопросов является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал, иногда для получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой.

*Интерпретационные (объясняющие) вопросы* обычно начинаются со слова «Почему?». Они могут восприниматься негативно, например как принуждение к оправданию, в других случаях они направлены на установление причинно-следственных связей. Данный тип вопроса срабатывает тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

*Творческие вопросы* содержат частицу «бы», элемент условности, предположения, прогноза. «Что изменилось бы в мире, если бы...?», «Как вы думаете, как бы развивались события, если бы...?» и т. д.

*Оценочные вопросы* направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?» и т. д.

*Практические вопросы* направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Где вы в обычной жизни можете наблюдать...?», «Как бы вы поступили в данной ситуации?» и т. д.

В конце урока учитель выясняет, что обучающихся заинтересовало, что удивило, какой багаж знаний они получили и т. д.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 56; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

## Урок 57. Индия

### **Цели урока:**

- раскрыть особенности географического положения Индии;
- сформировать представление о месте Индии в мире;
- сформировать знания о населении Индии: его происхождении, занятиях и образе жизни, крупнейших городах;
- продолжить формирование знаний о многообразии стран мира.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.

**Основное содержание:** Индия: географическое положение, место в мире, население и его занятия, крупнейшие города; сельскохозяйственный календарь Индии.

**Деятельность обучающихся:** определять географическое положение Индии; наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства; сравнивать географическое положение Индии и Китая; сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая; анализировать карту «Использование земель в Индии».

**Ценностный компонент урока:** Индия — государство с многовековой историей и традициями.

**Оборудование:** карты Азии: физическая, климатическая, природных зон; политическая карта мира, географический словарь-справочник, фотографии и слайды по теме урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

*I. Проверка знаний*

1. Составьте словесную визитную карточку Китая.
2. Каковы особенности рельефа Китая?
3. Объясните, как влияют особенности природных ресурсов Китая на развитие его хозяйства.
4. Охарактеризуйте население Китая, отметив его традиции, обычаи и образ жизни.
5. Почему Китай называют страной контрастов?

*II. Изучение нового материала*

Урок посвящён составлению комплексной характеристики Индии по типовому плану, помещённому на с. 254 учебника. Обучающиеся с помощью учителя осуществляют подбор необходимых карт, а комплексную характеристику дают самостоятельно на основе текста параграфа и географического словаря-справочника. Затем на основе комплексной характеристики они составляют схему «Индия — это...».

*III. Закрепление материала*

Обучающиеся выполняют задание 22 на с. 72 тренажёра.

**Домашнее задание:** 1) изучить § 57; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Обобщение по теме «Материки и страны»

**Цели урока:**

- обобщить знания по теме «Материки и страны» на основе выделения главного содержания;
- оценить значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии материков и океанов, стран и народов, их населяющих, культур, традиций, обычаев, образа жизни;
- провести самооценку качества усвоения содержания.

*I. Разрабатываем и защищаем проекты*

Работа выполняется индивидуально или в группе.

Темы проектов (примеры)

1. Путешествие по городам мира: где и почему я бы хотел побывать.
2. Исследователи Евразии (*материк — по выбору обучающихся*).

3. Памятники Всемирного природного и культурного наследия Евразии (*материк — по выбору обучающихся*).

4. Национальные парки Африки (*материк — по выбору обучающихся*).

5. Экологические проблемы крупнейших рек мира (*на примере одной из рек*).

6. Растительный и животный мир Австралии.

7. Кухня народов мира.

8. Традиции и обычаи народов мира.

9. Круз по странам Средиземноморья.

10. Путешествие по островам Тихого океана (*океан — по выбору обучающихся*).

## *II. Вопросы и задания для обучающихся*

1. Объедините следующие термины в тематические группы: экваториальный лес, сельва, скрэб, цунами, пассаты, пустыня, торнадо, тайга, муссоны, крики, пигмеи, саванна, бедуины.

2. Определите, какие горы похожи на Аппалачи по внешнему виду и времени образования.

3. Амазонка — самая полноводная река. Объясните, с чем это связано.

4. Докажите зависимость режима и питания реки от климата (на примере одной из рек).

5. Почему времена года в вашей местности не совпадают с временами года в Австралии?

6. Почему озеро Чад на картах показано пунктирной линией?

7. Попробуйте объяснить, проявив смекалку, для чего необходима шерстяная нитка вокруг шатра туарегов.

8. Как и почему вы бы оделись, если бы жили в пустыне?

9. Антарктиду называют Землёй ветров. В чём причины частых и сильных ветров на материке?

10. В каких климатических поясах Северной Америки часто бывают торнадо?

11. Какие природные зоны других материков аналогичны степям?

12. Какие факторы учитывает человек при выборе места жительства?

13. Объясните, почему широколиственные леса в Евразии произрастают только на западе и на востоке материка.

14. Почему в Австралии много эндемиков?

15. Природа какого материка (или какой страны) вам особенно понравилась? Объясните чем.

*III. Экспресс-контроль на основе вопросов и заданий 26—38 на с. 74—77 тренажёра.*

*IV. Обсуждаем свои достижения по теме.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> . . . . .	3
<b>Особенности курса «География. 7 класс»</b> . . . . .	5
<i>Цели и особенности курса</i> . . . . .	5
<i>Приложение на электронном носителе (ЭП)</i> . . . . .	12
<i>Этапы изучения материков</i> . . . . .	13
<i>Особенности изучения параграфов-путешествий</i> . . . . .	16
<i>Методы и приёмы обучения</i> . . . . .	21
<b>Методические рекомендации по организации и проведению уроков в курсе «География. 7 класс»</b> . . . . .	22
<i>Введение</i>	
Урок 1. Как вы будете изучать географию в 7 классе	22
Урок 2. Учимся с «Полярной звездой» (1) . . . . .	23
Урок 3. Географические карты . . . . .	26
<i>Население Земли</i>	
Урок 4. Народы, языки и религии . . . . .	28
Урок 5. Города и сельские поселения . . . . .	32
Урок 6. Учимся с «Полярной звездой» (2) . . . . .	36
Урок 7. Страны мира . . . . .	39
Обобщение по теме «Население Земли» . . . . .	41
<i>Природа Земли</i>	
Урок 8. Развитие земной коры . . . . .	43
Урок 9. Земная кора на карте . . . . .	45
Урок 10. Природные ресурсы земной коры . . . . .	47
Урок 11. Температура воздуха на разных широтах . . . . .	49
Урок 12. Давление воздуха и осадки на разных широтах . . . . .	52
Урок 13. Общая циркуляция атмосферы . . . . .	54
Урок 14. Климатические пояса и области Земли . . . . .	57
Урок 15. Океанические течения . . . . .	60
Урок 16. Реки и озёра Земли . . . . .	63
Урок 17. Учимся с «Полярной звездой» (3) . . . . .	66
Урок 18. Растительный и животный мир Земли . . . . .	68
Урок 19. Почвы . . . . .	70
Обобщение по теме «Природа Земли» . . . . .	73
<i>Природные комплексы и регионы</i>	
Урок 20. Природные зоны Земли . . . . .	76
Урок 21. Океаны (1) . . . . .	77
Урок 22. Океаны (2) . . . . .	79
Урок 23. Материки . . . . .	82
Урок 24. Как мир делится на части и как объединяется	85
Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	87



## *Материки и страны*

Урок 25. Африка: образ материка . . . . .	89
Урок 26. Африка в мире . . . . .	93
Урок 27. Африка: путешествие (1) . . . . .	96
Урок 28. Африка: путешествие (2) . . . . .	100
Урок 29. Египет . . . . .	104
Урок 30. Учимся с «Полярной звездой» (4) . . . . .	105
Урок 31. Австралия: образ материка . . . . .	107
Урок 32. Австралия: путешествие . . . . .	111
Урок 33. Антарктида . . . . .	113
Урок 34. Южная Америка: образ материка (1) . . . . .	116
Урок 35. Южная Америка: образ материка (2) . . . . .	120
Урок 36. Латинская Америка в мире . . . . .	122
Урок 37. Южная Америка: путешествие (1) . . . . .	124
Урок 38. Южная Америка: путешествие (2) . . . . .	126
Урок 39. Бразилия . . . . .	129
Урок 40. Северная Америка: образ материка . . . . .	131
Урок 41. Англо-Саксонская Америка . . . . .	134
Урок 42. Северная Америка: путешествие (1) . . . . .	137
Урок 43. Северная Америка: путешествие (2) . . . . .	139
Урок 44. Соединённые Штаты Америки. . . . .	141
Урок 45. Евразия: образ материка (1) . . . . .	143
Урок 46. Евразия: образ материка (2) . . . . .	147
Урок 47. Европа в мире . . . . .	149
Урок 48. Европа: путешествие (1) . . . . .	152
Урок 49. Европа: путешествие (2) . . . . .	154
Урок 50. Германия . . . . .	156
Урок 51. Франция . . . . .	158
Урок 52. Великобритания . . . . .	160
Урок 53. Азия в мире . . . . .	161
Урок 54. Азия: путешествие (1) . . . . .	163
Урок 55. Азия: путешествие (2) . . . . .	166
Урок 56. Китай . . . . .	168
Урок 57. Индия . . . . .	170
Обобщение по теме «Материки и страны» . . . . .	172

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»  
Серия «Полярная звезда»

**Николина** Вера Викторовна  
**Королева** Алёна Александровна  
**Кучинова** Наталья Валентиновна  
**Юлова** Марина Евгеньевна

**ГЕОГРАФИЯ**  
**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ**  
**7 класс**

Пособие для учителей  
общеобразовательных организаций

**ЦЕНТР ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**  
Руководитель Центра *В. И. Егудин*  
Редактор *М. В. Петрова*  
Художественный редактор *Е. А. Михайлова*  
Компьютерная вёрстка  
и техническое редактирование *Т. А. Зеленской*  
Корректор *Т. С. Крылова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 24.10.13. Формат 60×90<sup>1/16</sup>. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд.л. 10,14. Тираж 2 000 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.