

Поурочное планирование

**СРЕДНЯЯ
ШКОЛА**

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
КАРТЫ УРОКОВ**

**ПО УЧЕБНИКУ Т. П. ГЕРАСИМОВОЙ,
Н. П. НЕКЛЮКОВОЙ**

Издательство «УЧИТЕЛЬ»



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ГЕОГРАФИЯ

6 КЛАСС

**Технологические карты уроков
по учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой**

Составитель Л. В. Бударникова

Волгоград

УДК 372.016:91*06

ББК 74.262.6

Г35

Составитель Л. В. Бударникова

География. 6 класс : технологические карты уроков по учебнику Т. П. Герасимовой,
Г35 Н. П. Неклюковой / сост. Л. В. Бударникова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 135 с.
ISBN 978-5-7057-4126-7

В пособии представлены технологические карты уроков географии в 6 классе, составленные в соответствии с ФГОС ООО, ориентированные для работы по учебнику и рабочей тетради Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой, Т. А. Карташевой, С. В. Курчина (М.: Дрофа, 2014), входящим в образовательную систему «Вертикаль».

Технологические карты уроков отражают современные виды и формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности, коммуникативной компетенции, побуждающие школьников осуществлять регулятивно-оценочные функции, формулировать учебно-практические задачи и находить пути их решения.

Предназначено учителям географии, руководителям методических объединений.

УДК 372.016:91*06
ББК 74.262.6

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-4126-7

© Бударникова Л. В., составление, 2014

© Издательство «Учитель», 2014

© Оформление. Издательство «Учитель», 2014

Издание 2015 г.

ВВЕДЕНИЕ

Школьная география занимает особое положение среди учебных предметов. Она дает школьникам знания о природе Земли, населяющих ее народах, хозяйстве, то есть формирует представления об окружающем мире и является одновременно и естественным, и гуманитарным предметом. Отсюда вытекает огромное воспитательное значение предмета, его вклад в формирование мировоззрения учащихся.

В пособии представлено поурочное планирование, составленное по учебнику Т. П. Герасимовой и Н. П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа, 2014) и Программе основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 5–9 классов (классическая линия) авторов И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина (М.: Дрофа, 2013).

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы;
- объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Издание содержит разработки уроков, дополнительную информацию к темам, контрольные тесты, схемы, таблицы.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Урок 1. ОТКРЫТИЕ, ИЗУЧЕНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЗЕМЛИ – ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Тип урока	Урок актуализации знаний и умений	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений учащихся о науке географии, основных этапах накопления знаний о Земле, современных исследованиях; создать условия для формирования умений работать с текстом учебника, электронным приложением к нему и картой	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Как люди изучали Землю. Великие географические открытия. Земля как планета. Луна – спутник Земли. Осевое вращение Земли. – Режим доступа : http://www.my-geography.ru	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как человек открывал Землю. 2. Изучение Земли человеком. Современная география. 3. Земля – планета Солнечной системы. 4. Вращение Земли. Луна 	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные	
Основные понятия	Географические открытия и исследования, шарообразность Земли, Северный и Южный географический полюсы, экватор, земная ось	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> называть методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; <i>объяснять</i> значение понятий «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; <i>приводить примеры</i> географических следствий движения Земли.	<i>Познавательные:</i> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий, оценивают результат	Работают в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивают собственную учебную деятельность

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности	Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность (<i>Приложение 1</i>)	Слушают учителя и включаются в учебную деятельность	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Беседа по вопросам для подготовки восприятия нового материала	Организует беседу по вопросам: «Какую форму имеет Земля? Какой ее себе представляли древние люди? Каких путешественников вы знаете?»	Отвечают на вопросы	Индивидуальная работа	
III. Изучение нового материала	Работа с текстом учебника (с. 4–5)	Организует работу с текстом учебника по заполнению таблицы (<i>Приложение 2</i>)	Знакомятся с новой информацией, работают в тетрадях	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы и записи в тетрадях
	Работа с электронным приложением и схемой	Показывает слайды электронного приложения «Как люди изучали Землю. Великие географические открытия», дополняет информацию интересными фактами о путешествиях эпохи Великих географических открытий и изучении Земли российскими исследователями; акцентирует внимание учащихся на схеме (<i>Приложение 3</i>)	Задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию, дополняют её	Фронтальная работа	Устные ответы
	Беседа	Беседует с учащимися по вопросам: «Какие примеры шарообразности Земли вам известны? Почему происходит смена дня и ночи, времен года?»	Приводят примеры шарообразности Земли, отвечают на вопрос	Фронтальная работа	Устные ответы
	Работа по рисунку 4, с. 8	Организует работу по рисунку «Планеты Солнечной системы» (<i>Приложение 4</i>)	Отвечают на вопросы, сравнивают планеты по разным параметрам	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
	Работа по рисунку 5, с. 9	Организует работу по рисунку (<i>Приложение 5</i>)	Объясняют рисунок «Вращение Земли вокруг Солнца»	Фронтальная работа	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Работа с контурными картами	Организует работу с контурными картами. З а д а н и е : нанесите на контурную карту маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба	Обозначают на контурной карте маршруты великих путешественников	Индивидуальная работа	Проверка выполнения задания
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует работу по закреплению основных понятий урока	Отвечают на вопросы	Фронтальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 1, 2, проверить себя по заданиям электронного приложения	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ВВОДНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ

Рядом с входом в пещеру весело потрескивал костер, и клубы дыма то и дело окутывали лица разместившихся вокруг огня детей. Четыре мальчика и две девочки семи-восьми лет, одетые в грубо выделанные шкуры, отворачивались, вытирали ладошками слезящиеся глаза, но при этом очень внимательно слушали старика, сидящего перед ними на камне. А говорил он очень важные и интересные вещи.

Он рассказывал, что находится там, за их рекой и их лесом. Он рассказывал, что там далеко в темных углах пещер живут саблезубые тигры, что реки там так стремительны, что несут с собой камни и валуны, что растения там столь удивительны и прекрасны, что трудно оторвать от них взгляд.

Так или примерно так первобытные люди впервые начали накапливать знания о том, что их окружает. По мере развития человечества этих знаний становилось все больше и больше. Люди стремились как можно глубже познать мир, который их окружал.

Постепенно возникли и стали развиваться науки, изучающие природу. Природу в старину называли «естеством». Поэтому науки о природе получили общее название *естественные науки*:

- 1) **Астрономия** (от греч. «астрон» – звезда, «номос» – закон) – наука о небесных телах.
- 2) **Физика** (от греч. «физис» – природа) – наука о явлениях природы.
- 3) **Химия** (происхождение названия точно неизвестно. Возможно, от греч. «наука о веществах и их превращениях»).
- 4) **Биология** (от греч. «биос» – жизнь, «логос» – наука, учение) – наука о живой природе.
- 5) **Геология** (от греч. «гео» – земля, «логос» – наука, учение) – наука о Земле, ее форме, строении, составе и развитии.
- 6) **Экология** (от греч. «экос» – дом, «логос» – наука, учение) – наука о связях между человеком и природой.
- 7) **География** (от греч. «гео» – земля, «графо» – пишу) – «землеописание», наука о Земле.

Задание. Используя текст учебника, заполните таблицу. (Заполняя таблицу, можно использовать следующую форму работы. Один ученик читает, дети вместе определяют основные мысли текста и записывают в тетрадь.)

Имя	Дата	Достижения
Аристотель Эратосфен Геродот Марко Поло		

• Открытие Америки.

Эта часть света была открыта, можно сказать, по ошибке. В XV в. многих европейцев манил далекий и богатый мир Азии, особенно Индия и Китай. Но путь в Азию был очень долгим – нужно было плыть вокруг Африки. Отыскать более короткий путь решил итальянский моряк на испанской службе, уроженец города-республики Генуи Христофор Колумб. Чтобы представить грандиозность деяния Колумба, нужно понять и помнить, что в ту пору мореплавание было преимущественно прибрежным. Не вполне владея приемами определения места корабля, капитаны боялись долго оставаться в открытом море, предпочитая не терять из виду берег.

В сознании моряков XV в. прочно сидел суеверный, почти животный страх перед опасностями открытого океана. И вот в это время испанская флотилия преодолевает почти 6 000 км, больше месяца не видя вокруг ничего, кроме воды и неба. Небывалое, ни с чем не сравнимое событие! И, проведя в открытом океане более двух месяцев, 12 октября 1492 года Колумб со своей командой высадился на берег. Он полагал, что достиг Индии, и поэтому назвал встреченных здесь жителей индейцами. До конца своих дней великий мореплаватель так и не узнал, что не достиг Азии, а открыл новую часть света – Америку.

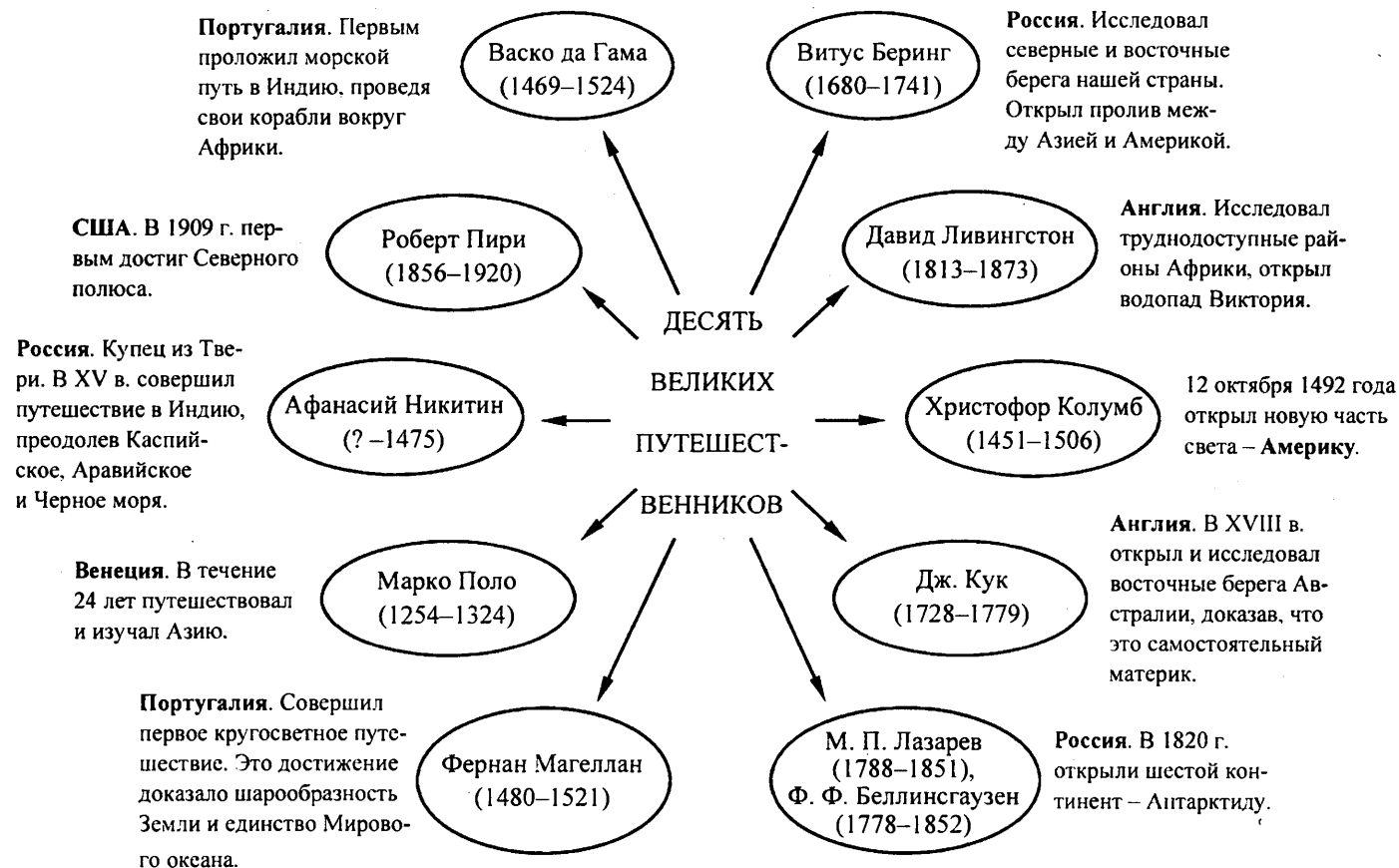
• Открытие Антарктиды.

В первые годы XIX в. список крупных морских держав пополнился еще одним государством. На просторы океанов вышел молодой флот России. В 1803–1806 гг. состоялось первое русское кругосветное плавание на военных шлюпах «Надежда» и «Нева» под командованием капитан-лейтенанта Ивана Федоровича Крузенштерна. Успех этого предприятия открыл дорогу целой серии блестящих дальних плаваний кораблей Российского флота.

И. Ф. Крузенштерн являлся главным инициатором экспедиции в арктические воды. Он подчеркивал: «Славу такого предприятия не должны допускать отнять у нас; она в продолжение краткого времени достанется непременно в удел англичанам или французам».

4 июля 1819 г. «Восток» и «Мирный» покинули Кронштадтский рейд, положив тем самым начало первой русской арктической экспедиции. Командовал экспедицией сорокалетний капитан 2-го ранга, участник первого русского кругосветного плавания, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, поднявший свой брейд-вымпел на «Востоке». Командиром шлюпа «Мирный» был назначен лейтенант Михаил Петрович Лазарев, впоследствии прославленный адмирал.

16 января 1820 г. шлюпы находились в точке с координатами 69°22' ю. ш. и 2°15' з. д., где были впервые усмотрены береговые «бугристые» льды шестого материка. 16 января 1820 г. принято считать днем открытия Антарктиды.



РАБОТА ПО РИСУНКУ 4, с. 8

Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют *Солнечную систему*.

Планеты делятся на две группы: планеты земной группы и планеты-гиганты.

Планеты земной группы намного меньше по размерам и самые близкие к Солнцу. Назовите их. (*Меркурий, Венера, Земля, Марс.*)

Планеты-гиганты (они состоят из газов, в первую очередь из водорода, не имеют твердых поверхностей, удалены от Солнца). Перечислите их. (*Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.*)

Ни в одну из этих групп не входит Плутон – самая маленькая и самая удаленная от Солнца планета. Плутон мало изучен, открыт был только в 1930 г. Это единственная планета, которую не посетили земные космические аппараты.

Какая самая большая планета Солнечной системы? (*Юпитер.*)

Назовите общее количество планет. (*9.*)

Назовите самую близкую к Солнцу планету. (*Меркурий.*)

Какая планета имеет кольца? (*Сатурн.*)

Назовите планеты земной группы. (*Меркурий, Венера, Земля, Марс.*)

Назовите планеты-гиганты. (*Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.*)

Назовите соседей Земли. (*Венера, Марс.*)

Какая планета занимает третью орбиту? (*Земля.*)

Что является центром Солнечной системы? (*Солнце.*)

Приложение 5

РАБОТА ПО РИСУНКУ 5, С. 9

Земля, подобно другим планетам, движется вокруг Солнца. Этот путь Земли называется *орбитой*. Орбита Земли – это *эллипс*.

Одновременно с движением вокруг Солнца Земля вращается вокруг своей оси (против часовой стрелки). *Земная ось* – это воображаемая прямая, проходящая через центр Земли.

Ось пересекает поверхность Земли в двух точках: *Северном* и *Южном полюсах*.

По поверхности Земли проходит *экватор* – воображаемая линия, равноудаленная от географических полюсов. Экватор делит Землю на *Северное* и *Южное полушария*.

З а д а н и е 1. Покажите на рисунке все новые понятия.

З а д а н и е 2. Используя текст учебника (§ 2, п. 2, с. 9) и рисунок, объясните смену времен года.

Наклон земной оси к плоскости орбиты обуславливает различный угол падения солнечных лучей и, соответственно, различия в поступлении тепла на земную поверхность, а также неодинаковую продолжительность дня и ночи в течение года на всех территориях, кроме экватора.

22 июня – день летнего солнцестояния, когда земная ось северным концом обращена к Солнцу (см. рисунок слева). В этот день все территории севернее экватора до $66,5^\circ$ с. ш. большую часть суток освещены, на этих широтах день длиннее ночи. Северный полюс освещен целиком – там полярный день.

В этот же день на территории южнее экватора до $66,5^\circ$ ю. ш. день короче ночи. На Южном полюсе – полярная ночь.

З а д а н и е. Опишите по рисунку, чем характеризуется день зимнего солнцестояния.

В о п р о с ы:

1) Что влияет на смену времен года? (*Вращение Земли вокруг Солнца и наклон земной оси.*)

2) Когда в Северном полушарии (в котором мы живем) лето, а когда зима?

3) К чему приводит вращение Земли вокруг своей оси, период которого равен 24 часам?

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Урок 2. ПОНЯТИЕ О ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ. МАСШТАБ

Тип урока	Урок усвоения новых знаний. Практикум	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о видах изображения Земли на плоскости, плане местности; создать условия для формирования умений читать план местности, распознавать объекты с помощью условных знаков, определять расстояния между географическими объектами с помощью именованного, численного и линейного масштаба	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Понятие о плане местности	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое план местности? Условные знаки. 2. Масштаб. Зачем нужен масштаб? 3. Численный и именованный масштабы. 4. Линейный масштаб. Выбор масштаба 	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные	
Основные понятия	Топографический план, условные знаки. Масштаб: именованный, численный, линейный	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся называть</i> существенные признаки плана местности, <i>приводить примеры</i> разных видов масштаба.</p> <p><i>Получат возможность научиться определять</i> расстояния между объектами с помощью именованного, численного и линейного масштаба, <i>распознавать</i> и <i>описывать</i> объекты, изображенные на плане в масштабе с помощью условных знаков</p>	<p><i>Познавательные:</i> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новой информации, применяют ее в практической деятельности.</p> <p>Осознают ценность географических знаний для практической деятельности людей</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Беседа	1. Организует беседу: а) расскажите о причинах смены дня и ночи, смены времен года; б) расскажите о строении Солнечной системы и спутнике Земли. 2. Создает ситуацию для понимания необходимости плана местности (<i>Приложение 1</i>)	Отвечают на вопросы	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Работа с электронным приложением	Показывает слайды электронного приложения «Виды изображений поверхности Земли», комментирует новую информацию	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Фронтальная работа	Устные ответы
	Выполнение задания в учебнике	Организует работу по выполнению задания в учебнике, с. 12 (знакомство с условными знаками на форзаце 1 и в атласе, ответы на вопросы)	Рассматривают условные знаки на форзаце, отвечают на вопросы	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы
	Работа с планом на форзаце учебника	Организует работу с планом на форзаце учебника: 1) опишите изображенную на плане местность; 2) достаточно ли только условных знаков для составления плана местности?	Описывают местность по ее изображению на плане, отвечают на вопрос	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы
	Определение понятия масштаба, работа с рисунком 7, с. 14	Организует работу с рисунком 7, с. 14, в учебнике: чтобы план был точным, необходимо все его детали уменьшить в одинаковое число раз. Масштаб	Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы	Фронтальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
		показывает, во сколько раз каждая линия, нанесенная на карту, уменьшена по отношению к ее действительным размерам на местности. Познакомьтесь с видами масштаба на рисунке			
	Работа с планом на форзаце учебника	Организует работу с планом на форзаце. В о п р о с ы : 1) Прочитайте масштабы. 2) Что они обозначают? 3) Проведите измерения при помощи: а) численного масштаба – выясните длину реки Нара, линии электропередачи; б) именованного масштаба – длину сада, оврагов; в) линейного масштаба – озера, огорода, лиственного леса	Изучают виды масштаба, проводят измерения	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа по переводу одного вида масштаба в другой	Организует работу по переводу масштабов из численного в именованный и обратно (<i>Приложение 2</i>)	Отрабатывают умения выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный	Индивидуальная работа	Письменные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Практикум	Организует работу по выполнению практикума «Изображение здания школы в масштабе»	Выполняют задание	Работа в группах	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 3, 4, проверить свои знания по заданиям электронного приложения	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ПЛАНА МЕСТНОСТИ

Как вы думаете, почему ученые разных стран мира – физики, химики, математики – легко понимают друг друга, хотя они говорят на разных языках? Ответ прост: у этих наук существует свой язык: химия – обозначает химические элементы, правила написания формул химических реакций; математики – изучают цифры и математические символы.

У географов тоже есть свой язык – это географические карты и планы местности. Они служат средством выражения представлений людей об окружающем их мире.

Сегодня мы познакомимся с планом местности. Что представляет собою план местности? Для чего он нужен?

З а д а н и е . Переведите масштабы из численного в именованный и обратно.

Вопрос	Ответ
1 : 1000	В 1 см – 10 м
1 : 10 000	В 1 см – 100 м
1 : 100 000	В 1 см – 1 км
1 : 25 000	В 1 см – 250 м
1 : 50 000 000	В 1 см – 500 км
1 : 30 000	В 1 см – 300 м
1 : 75 000 000	В 1 см – 750 км
1 : 1 000 000	В 1 см – 10 км
в 1 см – 10 м	1 : 1000
в 1 см – 1 км	1 : 100 000
в 1 см – 200 км	1 : 20 000 000
в 1 см – 750 км	1 : 75 000 000

Урок 3. СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА. ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Тип урока	Комбинированный, с элементами практикума
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о способах ориентирования на местности; создать условия для формирования умений работать с компасом, определять направления по плану местности
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Понятие о плане местности
План урока	1. Ориентирование и его способы. Компас. 2. Определение сторон горизонта. Азимут

Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные	
Основные понятия	Ориентирование, основные стороны горизонта, азимут	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся называть и показывать</i> основные стороны горизонта. <i>Получат возможность научиться</i> определять стороны горизонта, направления по компасу, азимут на объекты	Познавательные: выбирают средства реализации цели, применяют их на практике, оценивают результаты. Коммуникативные: принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и <i>познавательных</i> задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Понимают потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Совместная с обучающимися постановка целей и задач урока. Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Беседа	Организует беседу (<i>Приложение</i>)	Участвуют в беседе		
III. Изучение нового материала	Работа с рисунком на доске	Организует работу с рисунком на доске. (<i>Учитель изображает стороны горизонта и комментирует.</i>) Основные стороны горизонта – север, восток, юг и запад. Промежуточные – северо-восток, юго-восток, юго-запад, северо-запад.	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Индивидуальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
	Работа с рисунком 8, с. 17 в учебнике	Организует работу с рисунком 8, с. 17 (учебник). З а д а н и е 1. Определите направления со знаком «?». З а д а н и е 2. Для точного определения направления необходимо знать еще и азимут. <i>Азимут</i> – угол между направлением на север и направлением на какой-то предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке. – Определите, чему равен азимут всех сторон горизонта на рисунке 8	Отвечают на вопросы, используя новые знания. Выполняют задания	Фронтальная работа	Устные ответы
	Работа с рисунком 9, с. 17 в учебнике	Организует работу с рисунком 9, с. 17 (учебник). З а д а н и е : определите азимуты моста, дома, колодца, дерева	Выполняют задания в тетради	Индивидуальная работа	Письменные ответы
12 IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Практикум	Организует работу по выполнению практикума «Определение направлений и азимутов по плану местности»	Выполняют практическую работу	Индивидуальная работа	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задание, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задание	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 5	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

БЕСЕДА

В своей книге «Повесть о настоящем человеке» Борис Полевой пишет о военном летчике Алексее Мересьеве, самолет которого был сбит фашистами и упал на оккупированную врагом территорию в 5 км от линии фронта. Планшет с картой летчик потерял при падении, спасло его умение сосредоточиться и ориентироваться.

- Что это значит – ориентироваться?
- Ориентирование – это умение находить стороны горизонта.
- Какие способы ориентирования вы знаете?

Урок 4. ИЗОБРАЖЕНИЕ НА ПЛАНЕ НЕРОВНОСТЕЙ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений об особенностях изображения рельефа на бумаге, относительной и абсолютной высотах; создать условия для формирования умения определять относительные и абсолютные высоты точек земной поверхности на планах местности, составлять описание форм рельефа и их очертаний
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Понятие о плане местности
План урока	1. Рельеф земной поверхности и способы изображения его на плане. 2. Относительная и абсолютная высота. 3. Горизонтالي. Профиль местности
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Рельеф, относительная и абсолютная высота точки, отметки высоты, горизонтали (изогипсы)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся называть и показывать</i> относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять относительные и абсолютные высоты точек земной поверхности на планах местности, составлять описание форм рельефа и их очертаний</p>	<p>Познавательные: осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Совместная с обучающимися постановка целей и задач урока, подготовка к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Обдумывают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	

1	2	3	4	5	6
II. Актуализация знаний	Беседа	Организует беседу по вопросам на с. 19 в учебнике	Отвечают на вопросы	Фронтальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Работа с текстом учебника, с. 19	Организует работу с текстом учебника по определению понятия «рельеф» и одним из способов измерения небольших высот – с помощью прибора нивелира. Демонстрирует прибор и объясняет его устройство	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию, выполняют задания	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы
	Работа с рис. 10, с. 20	Организует работу по рисунку 10, с. 20, объясняет, как используют нивелир для определения относительной высоты точки. – Прочитайте, что такое относительная высота. – Как вы понимаете это определение? – Что необходимо выполнить, чтобы определить относительную высоту?			
	Работа с рис. 11, с. 21, и текстом учебника	Организует работу с рисунком 11, с. 21, и текстом учебника. Задания: 1) Рассмотрите рисунок, прочитайте п. 3, § 6, объяснив затем, что такое абсолютная высота. 2) От уровня какого моря в России ведется отсчет абсолютных высот? 3) Определите относительную и абсолютную высоту холма, изображенного на рисунке 11			
	Работа с рисунком 12, с. 22	Организует работу с рисунком 12, с. 22. Объясняет, что такое отметка высоты и горизонтали (изогипсы). Предлагает выполнить задания к п. 4, § 6, с. 22 (задание к рис. 12)			
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выполнение заданий 4, 5, с. 23	Организует работу по самостоятельному выполнению заданий: изображению на плоскости холма и впадины (задания 4, 5, с. 23)	Выполняют задания в тетради	Индивидуальная работа. Практическая работа	Выполнение задания в тетради

1	2	3	4	5	6
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания (см. Приложение)	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 6, задание 6, с. 23, письменно	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

Приложение

Задания: 1) определите по рисунку 1, где холм, а где впадина.

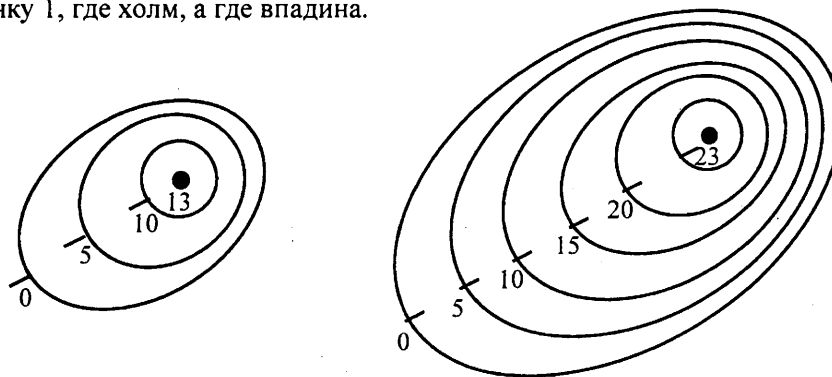


Рис. 1

2) прочитайте на рисунке 2 фамилию русского географа, который первым из европейцев совершил научную экспедицию в Тянь-Шань. Чтение нужно начинать с букв, находящихся на верхних горизонталях.

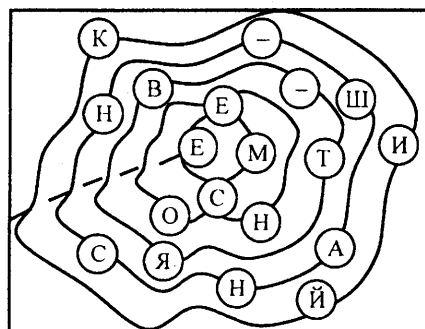


Рис. 2

Урок 5. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ПЛАНОВ МЕСТНОСТИ

Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений. Практикум	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о глазомерной съемке местности; создать условия для формирования умения составлять простейший план небольшого участка местности методом глазомерной маршрутной съемки	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Понятие о плане местности	
План урока	1. Способы глазомерной съемки местности. 2. Знакомство с оборудованием для глазомерной съемки местности и способами его применения. 3. Практикум «Составление плана местности методом маршрутной съемки»	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, практический. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные	
Основные понятия	Глазомерная съемка: полярная, маршрутная	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся называть и показывать полярный и маршрутный методы глазомерной съемки.</p> <p>Получат возможность научиться составлять простейший план небольшого участка местности методом маршрутной съемки</p>	<p>Познавательные: оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач урока	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему урока, определяют цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа и индивидуальная работа	

1	2	3	4	5	6
II. Актуализация знаний	Беседа, работа с рисунками на доске	1. Организует беседу по вопросам: 1) Сравните планы с аэрофотоснимками и рисунками одной местности, используя материал электронного приложения. 2) Во сколько раз расстояние на местности больше, чем на плане, если местность изображена в масштабах 1 : 35000; в 1 см – 6 км? 3) Как определяется относительная высота? Что называют рельефом? 4) Что такое абсолютная высота? Для чего используют горизонтали? 2. Организует беседу по вопросам к рисунку на доске (<i>Приложение 1</i>)	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Работа с текстом учебника	Организует работу с текстом учебника, с. 24–26, по составлению плана глазомерной съемки (<i>Приложение 2</i>)	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, систематизируют и обобщают знания	Индивидуальная и фронтальная работа с текстом учебника	Устные ответы, запись плана в тетрадь
	Беседа по рисункам 14, 15, 16, 17, с. 24–26	Организует беседу с целью проверки усвоения нового материала: – Что общего и в чем различия у полярной и маршрутной съемок? – В каких случаях нужно использовать каждую из съемок?			
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Практикум	Практикум «Составление плана местности методом маршрутной съемки»	Составляют план местности	Работа в группах	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 7	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

БЕСЕДА

Вопросы к рисунку 1:

- 1) Покажите СП и ЮП, экватор, ось.
- 2) Как в каждом направлении вращается Земля?
- 3) Как освещен СП 22 июня, 22 декабря?

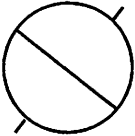


Рис. 1

Вопросы к рисунку 2:

- 1) Укажите стороны горизонта.
- 2) Определите азимут.
- 3) Назовите условные знаки.

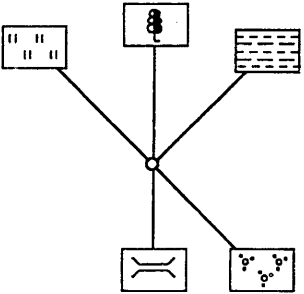


Рис. 2

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА-ПАМЯТКИ ГЛАЗОМЕРНОЙ СЪЕМКИ

– Вы знаете, что такое масштаб и для чего он необходим, умеете определять стороны горизонта и азимут. Знаете, как изображаются предметы и рельеф на бумаге. Как использовать имеющиеся знания и умения для построения планов местности?

Для составления топографических планов необходимо знать, как выполняются съемки местности.

З а д а н и е. Используя текст учебника, с. 24–25, составьте план для всех типов глазомерной съемки (полярная, маршрутная). *(Можно использовать следующий метод работы: ученики читают по очереди текст учебника, отмечают пункты плана устно. По завершении работы учитель предлагает сравнить составленный коллективно план с планом практикума на местности, с. 26 в учебнике; обращает внимание детей на самые важные пункты плана.)*

На пример:

План глазомерной съемки

Полярная	Маршрутная
1. Съемка проводится с использованием планшета, компаса, визирной линейки, циркуля-измерителя, карандаша. 2. Выберите масштаб, учитывая размер участка местности и величины листа. 3. Произведите ориентирование планшета, чтобы С (север) на компасе совпал с северным концом его магнитной стрелки, которая должна быть параллельна краю планшета. 4. При помощи визирной линейки измерьте направления и расстояния на окружности объекта. 5. Выбрать и отметить точку наблюдения на бумаге. 6. Нанести на бумагу линии направления на объекты. 7. Отметить расстояние. 8. Географические объекты обозначить условными знаками	1. Съемка проводится с использованием планшета, компаса, визирной линейки, циркуля-измерителя, карандаша. 2. Выберите масштаб, учитывая размер участка местности и величины листа. 3. Произведите ориентирование планшета, чтобы С (север) на компасе совпал с северным концом его магнитной стрелки, которая должна быть параллельна краю планшета. 4. При помощи визирной линейки измерьте направления и расстояния на окружности объекта. 5. Отметить точку отправления. 6. Разбить весь путь на участки, учитывая все повороты. 7. Каждый участок пути отметить на планшете, как при полярной съемке. 8. Все видимые объекты обозначить условными знаками

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Урок 6. ФОРМА И РАЗМЕРЫ ЗЕМЛИ. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА

Тип урока	Урок актуализации знаний и умений	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о форме, внутреннем строении и размерах Земли, географических картах как особом источнике информации, их разнообразии по масштабу и содержанию; создать условия для формирования умений работать с глобусом, систематизировать карты по масштабу и содержанию, анализировать физические, политические, экономические карты	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Виды географических карт, содержание географических карт	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Форма и размеры Земли. 2. Глобус – модель земного шара. 3. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. 4. Виды и значение географических карт. 5. Современные географические карты 	
Основные понятия	Форма и размеры Земли, глобус, легенда карты, физические, политические, экономические, контурные карты, генерализация	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться объяснять географические следствия формы и размеров Земли, выделять главные признаки понятия «географическая карта» как особого источника информации, классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность их выполнения</p>	<p>Осознают ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Овладевают умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная постановка целей и задач урока. Подготовка к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему урока, пытаются самостоятельно формулировать цели	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Беседа. Работа по рис. 18, с. 28	Организует беседу и работу по рис. 18, с. 28 (<i>Приложение 1</i>)	Знакомятся с новой информацией, соотносят ее с имеющимися знаниями о форме Земли	Фронтальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Работа по теме урока с текстом учебника	Организует самостоятельную работу учащихся по тексту учебника, п. 2, с. 27, с последующим обсуждением вопросов: «Каковы размеры Земли в сравнении с размерами Солнца и других планет Солнечной системы? Почему для сравнения выбраны именно эти планеты?»	Самостоятельно изучают текст и участвуют в обсуждении	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы, индивидуальная работа в тетрадях
	Составление плана «Роль формы и размеров Земли»	Рассказывает о роли формы и размеров Земли и организует деятельность учащихся по составлению плана рассказа (<i>Приложение 2</i>)	Самостоятельно составляют план	Индивидуальная работа	Письменная работа в тетрадях
	Работа с глобусом	Организует работу с глобусом (<i>Приложение 3</i>)	Осмысливают информацию, выполняют задания	Работа в парах или группах	Устные ответы, задания
	Работа с электронным приложением к учебнику «Виды географических карт, содержание географических карт»	Организует работу с электронным приложением к учебнику «Виды географических карт, содержание географических карт». Комментирует слайды, задает вопросы: 1) Каковы главные признаки понятия «географическая карта»? 2) Что такое генерализация?	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Фронтальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
		3) Чем топографический план отличается от географической карты по масштабу, размерам изображенной территории, содержанию?			
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Составление схемы «Виды географических карт»	Организует работу по тексту учебника, п. 2, с. 30–31. Определяет задания по практическому использованию составленной схемы (<i>Приложение 4</i>)	Составляют схему «Виды географических карт», выполняют задания	Индивидуальная работа	Проверка выполнения задания в тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	§ 8, 9, выполнить задание в контурных картах	Конкретизирует домашнее задание: – В контурных картах полушарий укажите ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор, меридиан	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

БЕСЕДА

- Какую форму имеет наша планета? Приведите известные вам доказательства шарообразности Земли.
- Кто первым привел доказательство шарообразности Земли? (*Аристотель.*)
- Кто первым измерил величину земного шара? (*Эратосфен.*)

Он измерил длину дуги меридиана, а затем на этой основе рассчитал длину всей окружности Земли по меридиану. Она оказалась равной почти 40 000 км, что близко к действительности.

В связи с развитием знаний о Земле представления о ее размерах и форме получили четкие доказательства.

В настоящее время научно доказано, что Земля имеет размеры:

Экватор – 40 075 км.

Меридиан – 40 009 км.

Окружность – 40 000 км.

Экваториальный радиус – 6378 км.

Полярный радиус – 6357 км.

– Исходя из этих данных, скажите, Земля имеет форму идеального шара? (*Нет.*)

– Почему?

– На сколько экваториальный радиус длиннее полярного?

– В районе чего сплюснута Земля? (*У полюсов.*)

Истинная геометрическая фигура Земли была названа геоидом. (*Геоид значит землеподобный.*)

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА «РОЛЬ ФОРМЫ И РАЗМЕРОВ ЗЕМЛИ»

(По ходу рассказа учителя обучающиеся составляют план и записывают его в тетрадь.)

Форма и размер Земли имеют большое географическое значение. Шарообразная фигура Земли обуславливает уменьшение угла падения солнечных лучей на земную поверхность от экватора к полюсам и как следствие этого явления – образование нескольких тепловых поясов. Тепловые пояса, в свою очередь, наряду с другими факторами (размеры и масса Земли, определенное расстояние ее от Солнца) обуславливают закономерное изменение природных процессов и явлений по направлению от экватора к полюсам.

Размер и масса Земли определяют такую силу земного притяжения, которая удерживает атмосферу определенного состава и гидросферу, без которых невозможна жизнь.

Важно и расстояние Земли от Солнца. При более близком положении Земли к Солнцу, чем теперь, она могла бы превратиться в раскаленную пустыню, при более отдаленном – приобрести постоянный ледяной панцирь.

РАБОТА С ГЛОБУСОМ

(Один глобус на каждой парте, если есть такая возможность, или один на группу из 5–6 человек.)

Глобус – объемная модель Земли. Он показывает шарообразную (геоидную) форму нашей планеты. На глобусе материки (*показ материков*); океаны (*показ на глобусе*), острова (*показ*), реки (*показ*) и другие объекты Земли изображаются в неискаженном виде, сохраняя свою форму, длину, площадь, в отличие от карт. Направления на глобусе совпадают с направлениями на Земле.

У глобуса всюду один и тот же масштаб, который обычно надписывается в южной части Тихого океана. Масштабы школьных глобусов весьма мелкие: 1 : 50 000 000, то есть в 1 см. = 500 км, истинное расстояние на нем уменьшено в 50 000 000 раз. Для определения расстояния на глобусе надо ниткой или полоской бумаги измерить расстояние между заданными пунктами и, зная масштаб глобуса, вычислить истинное расстояние (можно также с помощью масштабной линейки) (рисунок в атласе, с. 12).

З а д а н и я :

- 1) Покажите СП, ЮП, экватор, меридиан, ось.
- 2) Назовите размеры Земли.
- 3) Покажите масштаб на глобусе и просчитайте его.
- 4) Покажите на глобусе: Евразию, Россию, Москву.
- 5) Вычислите расстояния: от Москвы до Санкт-Петербурга, протяженность Уральских гор.

ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОСТАВЛЕННОЙ СХЕМЫ

Работа с картами (карты на доске: физическая карта полушарий, физическая карта России, политическая карта мира, экономическая карта России).

Задания:

- 1) Рассмотрите карты. Назовите их.
- 2) Что общего в них, чем они отличаются?
- 3) Какой вид карт мы не рассмотрели? (*Контурные карты.*)
- 4) В чем их отличие, зачем они созданы?

Урок 7. ГРАДУСНАЯ СЕТЬ НА ГЛОБУСЕ И КАРТАХ

26

Тип урока	Урок усвоения новых знаний	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о параллелях и меридианах, градусной сети; создать условия для формирования умений определять направления и расстояния по карте	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Меридианы и параллели	
План урока	1. Меридианы и параллели. 2. Градусная сеть на глобусе и картах. 3. Составление заданий на определение направлений по карте	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные	
Основные понятия	Параллели, меридианы, градусная сеть	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы (Северный и Южный), полушария (Северное, Южное, Восточное, Западное), находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Получат возможность научиться определять направления и расстояния по карте.</i>	<i>Познавательные: развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Коммуникативные: кратко формулируют свои мысли в устной и письменной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимают решения, оценивают достигнутые результаты</i>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Сообщения об электронной карте, найденной в сети Интернет	Организует слушание сообщений обучающихся об электронной карте, найденной в сети Интернет	Представляют сообщения об электронной карте, найденной в сети Интернет	Индивидуальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Работа с электронным приложением к учебнику «Меридианы. Параллели»	Организует работу с электронным приложением к учебнику, комментирует новую информацию, задает вопросы (<i>Приложение</i>)	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Индивидуальная работа	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Работа с глобусом	Организует работу с глобусом: – Покажите на глобусах и назовите, в каких полушариях находятся: 1) Северная Америка; 2) Острова Новая Зеландия; 3) о. Гренландия; 4) Антарктида; 5) Африка. <i>(Ответы должны быть полными, например: Северная Америка расположена в Северном полушарии относительно экватора, в Западном полушарии относительно нулевого меридиана.)</i>	Отвечают на вопросы, используя новые знания	Фронтальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
	Работа с картой	Организует работу с картой: – По карте полушарий в атласе определите, в каком направлении от озера Виктория находится река Конго; от города Берлина – Москва			
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Нацеливает на самостоятельную работу при выполнении заданий 4, 5, с. 34, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 10, задание 6, с. 34	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ЗНАКОМСТВО С НОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

Когда мы впервые идем к кому-то в гости, мы узнаем адрес: улицу, номер дома, номер квартиры.

А вот для того чтобы узнать адрес любого географического объекта, необходимо научиться определять его географические координаты.

28 Для определения координат на глобусе и карте существует *градусная сеть* – система меридианов и параллелей. Построение градусной сети возможно потому, что шарообразная Земля вращается вокруг оси, обуславливая существование двух неподвижных точек – полюсов, которые и являются точками отсчета.

– Покажите полюсы на глобусах.

Географические полюсы – Северный и Южный – точки пересечения воображаемой оси вращения Земли с земной поверхностью. На полюсах нет сторон горизонта.

– Покажите на глобусе экватор.

Экватор (от лат. – *уравнитель*) – линия пересечения земного шара плоскостью, проходящей через центр Земли перпендикулярно оси ее вращения.

Параллельно экватору проведены линии, которые называются *параллелями*.

– Назовите самую большую параллель. (*Экватор.*)

– Одинакова ли длина всех параллелей? (*Нет.*)

– Как изменяется длина? (*Уменьшается от экватора к полюсам.*)

Экватор делит Землю на два полушария.

– Назовите и покажите эти полушария на глобусах.

– Покажите на глобусах нулевой меридиан.

Меридианы (от лат. – *полуденный*) – линии сечения земной поверхности, проходящие через ось вращения Земли и, соответственно, через оба ее полюса. (*Рассмотреть рисунок 19, с. 33.*)

- Одинакова ли длина всех меридианов? (*Одинакова.*)
- Определите по глобусу, через сколько градусов проведены параллели и меридианы?
- Вспомните, чему равна длина окружности в градусах. Меридиан – полуокружность: чему равна его длина в градусах; в километрах (длина окружности равна 40000 км)? (*Длина меридиана в среднем 111,1 км.*)
- Нулевой меридиан делит Землю еще на два полушария. Какие? Покажите их на глобусе. (*Восточное и Западное.*)

Урок 8. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ШИРОТА

Тип урока	Урок актуализации знаний и умений	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о географической широте; создать условия для формирования умений определять географическую широту заданной точки	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Географическая широта	
План урока	1. Географическая широта. 2. Определение географической широты заданной точки	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные	
Основные понятия	Географические координаты, географическая широта	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся называть и показывать</i> на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан. <i>Получат возможность научиться</i> определять географическую широту заданной точки	Познавательные: выделяют главные, существенные признаки понятий, сравнивают объекты по заданным критериям, аргументируют свою точку зрения. Коммуникативные: высказывают суждения, подтверждая их фактами, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; овладевают навыками применения географических знаний в различных жизненных ситуациях

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач урока	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность	Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Географический диктант	Организует географический диктант (<i>Приложение 1</i>)	Пишут диктант	Фронтальная и индивидуальная работа	Диктант
	Выполнение заданий на определение направлений по карте	Организует проверку выполнения творческого домашнего задания 6, с. 34, на определение направлений по карте	Выполняют задания, аргументированно отвечают на вопросы		Устные ответы, показ объектов на карте и глобусе
III. Изучение нового материала	Работа с электронным приложением к учебнику «Географическая широта»	Показывает слайды, комментирует новую информацию (<i>Приложение 2</i>)	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Индивидуальная работа	Устные ответы, записи в тетрадях
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Работа по рис. 20, с. 35	Организует работу по рисунку с целью проверки усвоения нового материала	Определяют географическую широту каждого пункта	Фронтальная работа	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует выполнение заданий 3, 4, с. 37. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 11, задание 5, с. 37	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Педагог читает определения, а учащиеся выбирают номер правильного ответа.

На доске:

- | | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| 1. Азимут. | 6. План местности. | 11. Абсолютная высота. | 16. Глобус. |
| 2. Северный полюс. | 7. Условные знаки. | 12. Относительная высота. | 17. Карта. |
| 3. Южный полюс. | 8. Масштаб. | 13. Горизонтали. | 18. Градусная сетка. |
| 4. Экватор. | 9. Ориентирование. | 14. Маршрутная съемка. | 19. Параллель. |
| 5. Меридиан. | 10. Рельеф. | 15. Полярная съемка. | |

Вопросы:

- 1) Угол между направлением на север и направлением на какой-то предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке.
- 2) Этот полюс на глобусе находится внизу.
- 3) Поперечные линии, условно проведенные по поверхности Земли параллельно экватору.
- 4) Линии; условно проведены по поверхности Земли; соединяют Северный и Южный полюсы.
- 5) Линия пересечения земного шара плоскостью, проходящей через центр Земли перпендикулярно оси ее вращения.
- 6) Это уменьшенное изображение поверхности Земли или ее частей на плоскости при помощи условных знаков.
- 7) Система меридианов и параллелей на географических картах и глобусах, которая служит для отсчета географических координат.
- 8) Глазомерная съемка, которая производится из одной точки (полюса).
- 9) Превышение точки земной поверхности по отвесной линии над уровнем моря.
- 10) Совокупности неровностей земной поверхности называют...
- 11) Это понятие показывает, во сколько раз каждая линия, нанесенная на карту, уменьшена по отношению к ее действительным размерам на местности.

Ответы: 1) 1; 2) 3; 3) 19; 4) 5; 5) 4; 6) 17; 7) 18; 8) 15; 9) 11; 10) 10; 11) 8.

ОБСУЖДЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

– Для чего служит градусная сеть? (Она позволяет определить местоположение любой точки на земной поверхности с помощью географических координат – широты и долготы.)

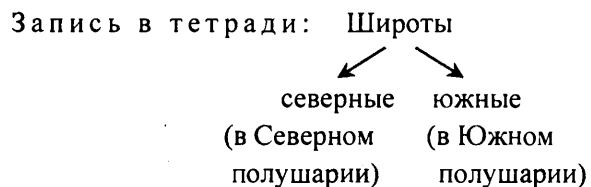
Параллели – это линии **широты**. Начало отсчета широт – **экватор**.

– Покажите на своих глобусах широты.

– Проведите карандашом по экватору до тех пор, пока вы не попадете на цифру.

– Какому градусу соответствует экватор? (0° .)

- Какие следующие широты располагаются к северу и югу от экватора? (10° .)
- До какого градуса вычерчены широты? (90° .)
- Как вы думаете, какими будут широты в Северном и Южном полушариях? (*Северная широта, южная широта.*)



Итак, широта φ – угол между плоскостью экватора и отвесной линией в данной точке, иначе – угловое расстояние точки от экватора. Все точки, лежащие на одной параллели, имеют одинаковую географическую широту.

- Где на глобусе указаны градусы широты? (*На 0° меридиане.*)
- Где на карте полушарий? (*Карта на доске.*) (*По краям полушарий.*)
- Через сколько градусов проведены широты? (*Через 10° .*)
- Что обозначают мелкие деления? (2° .)
- Найдите на глобусе точку Москвы, проведите линию, параллельную ближайшей широте, до пересечения с линией, обозначающей градусы. Назовите цифру. (*56.*)
- Назовите широту Москвы. (*56° с. ш.*) (*Запись на доске.*)
- Какие материки пересекает самая большая параллель? (*Южную Америку, Африку.*)

32

Урок 9. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ДОЛГОТА, ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ

Тип урока	Урок актуализации знаний и умений, практикум
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о географической долготе; создать условия для формирования умений определять географическую долготу и координаты заданной точки
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Географическая долгота. Определение географической долготы. Определение географических координат
План урока	1. Географическая долгота. 2. Определение географической долготы заданной точки. 3. Определение географических координат
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Географическая долгота, Гринвичский (нулевой, начальный) меридиан

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся называть и показывать</i> на глобусе и карте: географические координаты, Гринвичский меридиан.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять географическую долготу и координаты заданной точки, географическое положение объекта</p>	<p>Познавательные: умеют организовывать свою деятельность, сравнивают объекты по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: высказывают суждения, подтверждая их фактами, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: сохраняют учебную задачу, оценивают достигнутые результаты</p>	<p>Понимают потребность в географических знаниях, отбирают и преобразовывают нужную информацию</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей урока. Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Проверка домашнего задания и беседа по вопросам для подготовки восприятия нового материала	Организует беседу для проверки домашнего задания по вопросам: 1) Что такое широта? 2) Покажите широты. Какие они бывают? Почему? 3) Какая широта у самой северной параллели, пересекающей Африку? 4) Какую широту имеют все точки России, почему? 5) Что такое меридиан?	Отвечают на вопросы на основе анализа карт и глобуса	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы

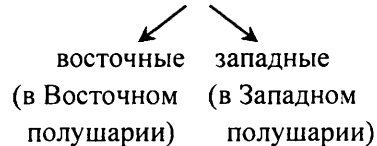
1	2	3	4	5	6
III. Изучение нового материала	Работа с электронным приложением к учебнику «Географическая долгота. Определение географической долготы. Определение географических координат»	Организует работу по электронному приложению к учебнику. Комментирует последовательность действий при определении долготы и географических координат (<i>Приложение</i>)	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, выполняют задания по определению долготы и географических координат	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы, записи в тетрадях
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Практикум	Организует практикум «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам», с. 39 в учебнике	Самостоятельно выполняют практические задания	Индивидуальная работа	Оценивание выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу. Организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 12	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОЛГОТЫ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ

Географическая долгота λ – угол, образованный плоскостью начального меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, иначе – угловое расстояние точки от начального меридиана.

– Какой меридиан принят за начальный? Покажите его на глобусе. (*Проходящий через Гринвичскую обсерваторию в пригороде Лондона.*)

Запись в тетрадь: Долготы



– Где подписываются градусы долгот на глобусе, на карте полушарий? (*На экваторе.*)

– Определите долготу г. Москва. (38° в. д.)

– От какого и до какого градуса отсчитываются долготы, широты? ($0^\circ - 180^\circ$, $0^\circ - 90^\circ$.)

– Какой материк пересекают все меридианы? (*Антарктиду.*)

– Что такое географическая координата?

– Как определить координату?

Для определения координаты недостаточно знать только широту, необходимо определить градус долготы.

Ученики выходят по одному к доске, по карте полушарий определяют координаты географических объектов, подробно описывая свои действия.

Остальные работают с глобусом или с картами атласа.

о. Пасхи – 28° ю. ш. 109° з. д.

г. Аконкагуа – 33° ю. ш. 70° з. д.

вдп. Анхель – 5° с. ш. 62° з. д.

оз. Эйр – 28° ю. ш. 138° в. д.

пик Коммунизма – 39° с. ш. 72° в. д.

г. Бразилиа – 17° ю. ш. 48° з. д.

г. Берлин – 52° с. ш. 14° в. д.

г. Санкт-Петербург – 59° с. ш. 31° в. д.

63° с. ш. 151° з. д – Мак-Кинли

Урок 10. ИЗОБРАЖЕНИЕ НА ФИЗИЧЕСКИХ КАРТАХ ВЫСОТ И ГЛУБИН

Тип урока	Комбинированный
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о способах изображения на карте суши и океанов с помощью шкалы высот и глубин; умения использовать географические карты в практической деятельности человека; создать условия для формирования умений определять по карте высоту и глубину географических объектов, абсолютную высоту своего населенного пункта
План урока	1. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. 2. Шкала высот и глубин. 3. Определение высот и глубин географических объектов, абсолютной высоты своего населенного пункта. 4. Тестирование по теме «Географическая карта»
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Изобаты, шкала высот и глубин

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. <i>Получат возможность научиться определять</i> по карте высоту и глубину географических объектов, абсолютную высоту своего населенного пункта. <i>Сравнивать</i> объекты по высоте и глубине	Познавательные: выделяют существенные признаки понятий, сравнивают объекты по заданным критериям, высказывают суждения, подтверждая их фактами, классифицируют информацию по заданным признакам. Коммуникативные: принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентируются в окружающем мире, выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимают решения	Осваивают знания об основных географических понятиях, овладевают умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» межкультурного общения – географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Совместная с обучающимися постановка целей и задач урока. Подготовка к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Беседа с целью подготовки к восприятию нового материала	Организует беседу: 1) Вспомните, что такое абсолютная высота? 2) Что такое отметка высоты? 3) Что называют горизонталью?	Отвечают на вопросы	Индивидуальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Работа по карте	Организует работу по карте (<i>Приложение 1</i>)	Отвечают на вопросы и делают вывод, используя новые знания	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с атласами	Организует работу с атласами по заданиям (<i>Приложение 2</i>)	Работают с картами атласа, анализируют объекты по шкале глубин и высот на карте полушарий		
	Работа со шкалой глубин и высот на карте полушарий	Организует работу со шкалой глубин и высот на карте полушарий: – Оттенками какого цвета окрашена шкала высот? – О чем говорит каждый оттенок шкалы? Приведите примеры равнин и гор на каждый оттенок цвета шкалы. – Оттенки какого цвета на шкале мы не рассмотрели? (<i>Синего.</i>) – Что изображают синим цветом на глобусах и картах? – Назовите, каким оттенком отмечают максимальные глубины? (<i>Темно-синим.</i>) – Каким оттенком – минимальные? (<i>Бледно-голубым.</i>) – Приведите примеры морей, имеющие максимальные и минимальные глубины			

1	2	3	4	5	6
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Работа по выполнению заданий	Определяет задания (<i>Приложение 3</i>)	Выполняют задания устно	Индивидуальная работа	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение знаний по теме «Географическая карта»	Проводит тестирование (<i>Приложение 4</i>). Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние	Индивидуальная работа	Проверка выполнения задания
Домашнее задание	§ 13, вопросы и задания, с. 42	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

Приложение 1

РАБОТА ПО КАРТЕ

Кавказ подо мною. Один в вышине.
Стою над снегами у края стремнины.
Орел, с отдаленной поднявшись вершины,

Парит неподвижно со мной наравне.
Отселе я вижу потоков рожденье
И первое грозных обвалов движенье.

Эти строки А. С. Пушкин посвятил горам Кавказ. (Показать по карте.)
– Какие горы вы уже знаете и можете показать? (Дети показывают горы на карте.)

Но я люблю – за что не знаю сам –
Ее степей холодное молчанье,
Ее лесов безбрежных колыханье,
Разливы рек ее, подобные морям...

Люблю дымок спаленной жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь желтой нивы
Чету белеющих берез.

Эти стихи великий русский поэт Лермонтов посвятил Русской равнине.
– Покажите ее на карте.
– Чем горы отличаются от равнин в изображении на карте? (*Цветовой гаммой.*)
– Каким цветом отображаются горы? Каким – равнины?
Такой способ отображения рельефа называют *послойным окрашиванием*.

Приложение 2

РАБОТА С АТЛАСОМ

Задание:

- Найдите в атласе горы: г. Джомолунгма (*Эверест*) – 8848 м;
г. Аконкагуа – 6960 м;
влк. Килиманджаро – 5895 м.
- Укажите их абсолютные высоты.

- Какую закономерность заметили в изменении цвета от понижения высоты? (*Чем ниже горы, тем светлее тон.*)
- В какой цвет окрашены равнины? (*В зеленый.*)
- Как изменяется цвет с понижением? (*Темнее.*)

Задание:

С помощью шкалы глубин и высот на картах атласа определите:

- 1) высоту Амазонской низменности;
- 2) высоту нагорья Тибет;

- 3) глубины Балтийского моря;
- 4) назовите самую высокую гору Земли (*г. Эверест*);
- 5) назовите самую глубокую точку Земли (*Марианский жёлоб*).

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА»

Вариант I

1. Площадь поверхности Земли:

- а) 510 млн км²;
- б) 602 млн км²;
- в) 40 тыс. км².

2. Расстояние от центра Земли до экватора:

- а) 6738 км;
- б) 6378 км;
- в) 6873 км.

3. Уменьшенным изображением поверхности Земли или ее частей на плоскости при помощи условных знаков называют:

- а) глобус;
- б) географическая карта;
- в) план местности.

4. Линии, условно проведенные по поверхности Земли, соединяющие Северный и Южный полюсы:

- а) экватор;
- б) меридиан;
- в) параллель.

5. Это угол, образованный плоскостью начального меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через данную точку:

- а) долгота;
- б) широта;
- в) азимут.

6. Зная широту точек, определите, какая:

- | | | |
|-----------------------------|---|--------------|
| 1) дальше всего от экватора | → | а) 35° с. ш. |
| 2) ближе других к экватору | → | б) 10° с. ш. |
| 3) самая северная точка | → | в) 12° ю. ш. |
| 4) самая ближняя к экватору | → | г) 37° ю. ш. |
- в Южном полушарии

7. Установите соответствие:

- | | | |
|------------------------|---|------------------------|
| 1) 29° с. ш. 89° з. д. | → | а) оз. Чад |
| 2) 14° с. ш. 13° в. д. | → | б) г. Эверест |
| | → | в) о. Пасхи |
| | → | г) устье р. Миссисипи. |

8. Из двух морей более глубокое:

- а) Черное;
- б) Балтийское.

9. Из двух равнин самая низменная:

- а) Русская равнина;
- б) Западно-Сибирская равнина.

10. Запишите координаты:

- 1) о. Тасмания (42° с. ш. 148° з. д.);
- 2) влк. Килауэа (20° с. ш. 155° з. д.);
- 3) Маркизские о-ва (9° ю. ш. 140° з. д.);
- 4) м. Барроу (71° с. ш. 155° з. д.).

Вариант II

1. Окружность Земли:

- а) 50 тыс. км;
- б) 40 тыс. км;
- в) 30 тыс. км.

2. Расстояние от центра Земли до полюсов:

- а) 6653 км;
- б) 6536 км;
- в) 6356 км.

3. Линия пересечения земного шара плоскостью, проходящей через центр Земли перпендикулярно оси ее вращения, называется:

- а) экватор;
- б) меридиан;
- в) параллель.

4. Поперечные линии, условно проведенные по поверхности Земли параллельно экватору:

- а) экватор;
- б) меридиан;
- в) параллель.

5. Это угол, между плоскостью экватора и отвесной линией в данной точке:

- а) долгота;
- б) широта;
- в) азимут.

6. Зная широту точек, определите, какая:

- | | | |
|--|---|--------------|
| 1) дальше всего от экватора | → | а) 1° ю. ш. |
| 2) ближе других к экватору | → | б) 54° с. ш. |
| 3) самая южная точка | → | в) 42° ю. ш. |
| 4) ближняя к экватору в Северном полушарии | → | г) 12° с. ш. |

7. Установите соответствие:

- | | | |
|------------------------|---|--------------------|
| 1) 2° ю. ш 78° з. д. | → | а) г. Кейптаун; |
| 2) 32° ю. ш. 19° в. д. | → | б) пик Коммунизма; |
| | | в) влк. Котопахи; |
| | | г) оз. Эйр. |

8. Из двух морей более мелкое:

- а) Средиземное;
- б) Балтийское.

9. Из двух горных систем самая высокая:

- а) Гималаи;
- б) Кавказ.

10. Запишите координаты:

- 1) влк. Фидзияма (36° с. ш. 138° в. д.);
- 2) м. Челюскин (78° с. ш. 108° в. д.);
- 3) о. Шри-Ланка (8° с. ш. 81° в. д.);
- 4) г. Лима (13° ю. ш. 76° з. д.).

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (21 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Урок 11. ЗЕМЛЯ И ЕЕ ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ

40

Тип урока	Урок усвоения новых знаний	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений об особенностях внутреннего строения Земли, горных породах, слагающих земную кору; создать условия для формирования умений определять и сравнивать свойства горных пород различного происхождения	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Внутреннее строение Земли. Образование горных пород	
План урока	1. Внутреннее строение Земли. 2. Особенности материковой и океанической земной коры. 3. Образование горных пород	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные	
Основные понятия	Магма, материковая и океаническая кора, минералы, излившиеся (эффузивные), глубинные магматические, обломочные, химические, органические осадочные, метаморфические горные породы	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся</i> называть и показывать основные земные сферы и части внутреннего строения Земли.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать и определять</i> по образцам: осадочные и магматические горные породы.</p> <p><i>Сравнивать</i> материковую и океаническую земную кору</p>	<p>Познавательные: работают с текстом и внетекстовыми компонентами: выделяют главную мысль, находят определение понятий, ответы на вопросы, составляют таблицы.</p> <p>Коммуникативные: кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: составляют план, корректируют последовательность действий и оценивают результат</p>	<p>Определяют целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач урока	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Беседа: знакомство с оболочками Земли	Знакомит обучающихся с оболочками Земли, совместно с учащимися в ходе беседы составляет схему (<i>Приложение 1</i>)	Вычерчивают схему в тетрадях	Индивидуальная работа	Записи в тетрадях
III. Изучение нового материала	Работа с электронным приложением к учебнику «Внутреннее строение Земли», рис. 24, 25, с. 44, 45	Организует работу по электронному приложению к учебнику. Комментирует новую информацию: «Земля имеет сложное внутреннее строение. В строении Земли выделяют три основных слоя. Назовите эти слои». – Как изменяется температура от ядра к земной коре? – В каком агрегатном состоянии находится вещество ядра, мантии? – Опишите особенности строения земной коры. – Сравните материковую и океаническую кору	Отвечают на вопросы и делают вывод, используя новые знания. Анализируют рисунок	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с текстом учебника, п. 3, с. 46	Организует работу с текстом учебника, п. 3, с. 46, поиск ответа на вопрос: кто и какими способами изучает строение Земли?	Отвечают на вопрос	Индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с электронным приложением к учебнику «Образование горных пород», с образцами пород	Организует работу по электронному приложению к учебнику. Комментирует информацию, совместно с учащимися рассматривают образцы горных пород и определяют, к какой группе они относятся, сравнивают их свойства	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, называют основные группы горных пород по происхождению	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы и записи в тетрадях

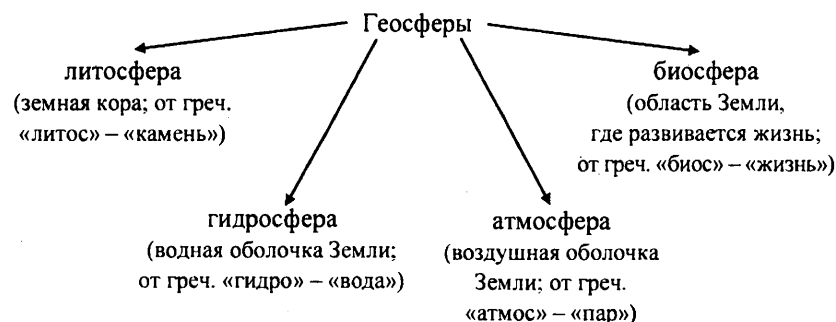
1	2	3	4	5	6
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Самостоятельная работа	Организует самостоятельную работу (<i>Приложение 2</i>), организует контроль	Выполняют задания в тетрадях	Индивидуальная работа	Проверка выполнения задания
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует работу по вопросам 3, 4, с. 48	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 14	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ЗНАКОМСТВО С ОБОЛОЧКАМИ ЗЕМЛИ. СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ

42 Всё в мире относительно. Люди привыкли говорить о бескрайних просторах тайги и степей, необозримых полях, безбрежных морях. Поражают своими размерами океаны и континенты, высочайшие горы, крупные города с многомиллионным населением. Но всё это – только небольшие фрагменты поверхности Земли, которая, в свою очередь, лишь песчинка в масштабах мироздания, не самая крупная планета в составе Солнечной системы.

Главной особенностью строения Земли является то, что она состоит из нескольких вложенных друг в друга геосфер (оболочек; от греч. «гео» – «земля» и «сфера» – «шар»). Какие из них вам известны?

На доске совместно составляют схему (дети записывают в тетрадь):



– Невозможно познать Землю, не изучив ее оболочек. Первая оболочка, которую мы будем изучать, – это литосфера.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На доске запись:

1. Магматические глубинные.
2. Магматические излившиеся.
3. Осадочные неорганические обломочные.
4. Осадочные неорганические химические.
5. Осадочные органические.
6. Метаморфические.

Учитель показывает (называя или нет, по выбору учителя) образцы горных пород из раздаточного материала, а дети в листочке или в контрольных тетрадях пишут только номер той группы, к которой принадлежит данный образец.

Например:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) пемза (2) | 7) торф (5) |
| 2) соль (4) | 8) мрамор (6) |
| 3) гранит (1) | 9) базальт (2) |
| 4) песок (3) | 10) кварцит (6) |
| 5) нефть (5) | 11) диорит (1) |
| 6) глина (3) | 12) гипс (4) |

43

Урок 12. ДВИЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ КОРЫ. ВУЛКАНИЗМ

Тип урока	Комбинированный
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о землетрясениях, вулканизме, горячих источниках и гейзерах, медленных вертикальных движениях земной коры; создать условия для формирования умения выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма, устанавливать с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Землетрясения. Вулканы. Гейзеры
План урока	1. Землетрясения и сейсмические пояса. 2. Вулканы и горячие источники. 3. Медленные вертикальные движения земной коры
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Землетрясение, сейсмические пояса, очаг, магма, лава, вулканический остров, горячие источники, гейзеры

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся: называть и приводить примеры характерных природных явлений в земной коре.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма, устанавливать с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле</i></p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составляют, корректируют план и последовательность действий, оценивают результат</p>	<p>Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач; читают схемы, создают рисунок «Залегание горных пород своей местности».</p> <p>Осознают целостность природы Земли</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Обсуждают тему, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Тестирование	Организует тестирование (<i>Приложение 1</i>)	Выполняют задания теста	Фронтальная работа	Письменные ответы
III. Изучение нового материала	Беседа	Организует беседу о причинах и последствиях землетрясений с опорой на рис. 29, 30 в учебнике	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Фронтальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
45	Работа с таблицей (на доске) и картой	Работа с таблицей «Крупные землетрясения» (Приложение 2) и картой. З а д а н и е : покажите на карте страны, на территории которых происходили землетрясения. Вводит понятие <i>сейсмические пояса</i>	Находят районы землетрясений на карте, сейсмические пояса	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с электронным приложением к учебнику «Вулканы. Гейзеры»	Организует работу с электронным приложением к учебнику. Комментирует информацию. Знакомит с понятиями: <i>очаг магмы, лава, вулканический остров, горячие источники, гейзеры</i>	Отвечают на вопросы, усваивают понятия	Фронтальная работа	Устные ответы
	Работа с таблицей (на доске) и картой	Организует работу с таблицей на доске и картой (Приложение 3)	Работают с картами атласа, находят вулканы	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с текстом учебника	Организует работу с текстом учебника, п. 4, с. 53–54, выполняют задание 3, с. 55	Приводят доказательства существования медленных вертикальных движений	Индивидуальная работа	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Работа с текстом и схемой учебника	Организует работу с текстом учебника, п. 5, с. 55, и схемой залегания горных пород, рис. 34, с. 54; выполнение тестовых заданий (Приложение 4)	Выполняют тестовые задания	Индивидуальная работа	Письменные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 15, рисунок «Залегание горных пород своей местности»	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ТЕСТ

1. Внутреннее строение Земли:
 - а) мантия, ядро, земная кора; б) *ядро, мантия, земная кора*; в) ядро, земная кора, мантия.
2. Самую высокую температуру вещества имеет:
 - а) земная кора; б) *ядро*; в) мантия.
3. Эта оболочка Земли бывает материковой и океанской:
 - а) *земная кора*; б) ядро; в) мантия.
4. Толщина материковой коры в среднем:
 - а) *30–40 км*; б) 50–100 км; в) 3–7 км.
5. В материковой коре выделяют слои:
 - а) осадочный, гранитный; б) *осадочный, гранитный, базальтовый*; в) осадочный, базальтовый.
6. Осадочные неорганические породы:
 - а) гранит, известняк; б) нефть, гранит; в) *песчаник, известняк*.
7. Метаморфические горные породы:
 - а) *гнейс, кварцит, мрамор*; б) кварцит, глина, гнейс; в) стекло, фарфор, гранит.
8. Магматические излившиеся породы:
 - а) диорит, гранит, мрамор; б) габбро, базальт, андезит; в) *базальт, андезит, пемза*.

Таблица «КРУПНЫЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ»

Страна, год	Китай, 1556	Япония, 1830	Индия, 1737	Италия, 1908	Китай, 1920	Япония, 1923	Китай, 1927	Перу, 1970	Китай, 1976	Армения, 1988	Иран, 1990
Число жертв	830 000	137 000	300 000	77 000	180 000	143 000	200 000	67 000	650 000	555 000	50 000

РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ НА ДОСКЕ И КАРТОЙ

Вулканы образно называют «огнедышащими горами». Само название этих гор происходит от имени древнеримского бога огня Вулкана. Извержение вулканов – еще одно грозное, опасное для людей природное явление.

При извержении на поверхность выходят не только лава, но и различные газы, пары воды, вулканическая пыль, тучи пепла. Пыль и пепел разносятся ветром на сотни и тысячи километров. Во время грандиозного извержения вулкана Кракатуа в Индонезии (1883 г.) частички вулканической пыли два раза облетели вокруг Земли.

Сейчас на суше насчитывается несколько сотен действующих вулканов.

Вулканы, которые извергаются более или менее регулярно, называются *действующими*. Если же извержения прекратились совсем, их называют *потухшими*. Правда, потухшие вулканы иногда могут неожиданно проснуться, вновь ожить. Однажды в Исландии проснулся вулкан, который, по мнению ученых, не извергался 5 тыс. лет.

Ежегодно происходит 20–30 извержений. В нашей стране много действующих вулканов на Камчатке и Курильских островах. Самый большой из них – Ключевская Сопка – расположен на Камчатке. Его высота 4750 м. Много вулканов на дне океана. Там происходят подводные извержения.

Задание:

- 1) Назовите и покажите действующие и потухшие вулканы.
- 2) Сопоставьте с геологической картой, назовите, чему соответствуют «цепи» вулканов.

Крупнейшие извержения вулканов

Вулкан	Год	Число жертв
1. Везувий (Италия)	79	Около 2000
2. Тамбора (Индонезия)	1815	82 000
3. Кракатуа (Индонезия)	1883	36 000
4. Мон-Пеле (Вест-Индия)	1902	30 000
5. Невадо-дель-Руис (Колумбия)	1985	20 000

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Мягкие осадочные горные породы сминаются в складки. Такую форму залегания горных пород называют:
 - а) складчатой;
 - б) глыбовой;
 - в) складчато-глыбовой.
2. По линиям разломов одни участки земной коры поднимаются, образуя выступы, другие опускаются, образуя впадины. Такую форму залегания горных пород называют:
 - а) складчатой;
 - б) глыбовой;
 - в) складчато-глыбовой.

3. Установите соответствие:

- | | | |
|-----------|---|------------|
| 1) грабен | → | а) выступы |
| 2) горст | → | б) впадины |

4. Установите соответствие:

- | | | |
|---------------|---|--|
| 1) кратер | → | а) канал, идущий из глубин земной коры |
| 2) жерло | → | б) отверстие на вершине |
| 3) очаг магмы | → | в) изливающаяся магма |
| 4) лава | → | г) вещество мантии, которое плавится в трещинах земной коры. |

Урок 13. РЕЛЬЕФ СУШИ. ГОРЫ

Тип урока	Комбинированный	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о крупнейших горных системах мира и России; создать условия для формирования умений определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Образование гор. Разнообразие гор. Презентация «Внешние силы, создающие рельеф»	
План урока	1. Образование и строение гор, классификация по высоте. 2. Крупнейшие горы мира, России. 3. Изменение гор во времени	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные	
Основные понятия	Горный хребет, горная долина, нагорье, горная система	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся называть и показывать</i> крупнейшие горные системы мира и России. <i>Получат возможность научиться определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем	Познавательные: сравнивают объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывают объект; классифицируют информацию по заданным признакам. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осознают целостность природы Земли, проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач урока	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Географический диктант	Организует проверку домашнего задания. Географический диктант (<i>Приложение 1</i>)	Выполняют задания	Индивидуальная и фронтальная работа	Письменные ответы
III. Изучение нового материала	Беседа, работа с электронным приложением к учебнику «Образование гор. Разнообразие гор»	Организует беседу по вопросам к § 16 и работу с электронным приложением, комментирует новую информацию (<i>Приложение 2</i>)	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Фронтальная работа	Устные ответы
	Работа с текстом учебника и физической картой мира, России	Организует самостоятельную работу с текстом учебника, п. 2, с. 56, и физической картой мира, России. Задания: а) дайте определения понятиям: <i>горный хребет, горная долина, нагорье, горная система</i> ; б) найдите на карте и приведите примеры крупнейших горных хребтов и систем мира и России	Работают с текстом учебника, изучают физическую карту, отвечают на вопросы	Индивидуальная и фронтальная работа	Письменные и устные ответы
	Работа по заданиям учебника и карте	Организует работу по заданиям учебника, с. 57, и карте	Изучают карту, отвечают на вопросы, приводят примеры низких, средних и высоких гор	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы
	Презентация «Внешние силы, создающие рельеф»	Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию	Обсуждают информацию	Фронтальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Определение высот. Описание по плану ГП* гор	Организует выполнение заданий 2, 5, 6, с. 59	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 16, задание 3, с. 59 (нанести на контурную карту горы)	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

Приложение 1

1. Географический диктант:

- 1) Горы с каналами, из которых временами изливается магма. (*Вулканы.*)
- 2) Отверстие на вершине вулкана. (*Кратер.*)
- 3) Канал, идущий из глубины земной коры. (*Жерло.*)
- 4) В земной коре есть трещины, вблизи которых давление вещества мантии – магмы – меньше. Вещество мантии плавится, образуя... (*очаг магмы.*)
- 5) Излившуюся на земную поверхность магму называют... (*лавой.*)
- 6) Подземные воды, нагретые магмой и вышедшие на поверхность, называют... (*источник.*)
- 7) Периодически фонтанирующие источники – это... (*гейзеры.*)
- 8) Вулканы, которые извергаются более или менее регулярно, называют... (*действующими.*)
- 9) Вулканы, извержения которых прекратились совсем, называются... (*потухшими.*)

2. Запишите названия вулканов, которые показывает учитель на карте. В левый столбик – потухшие, в правый – действующие. (Учитель показывает вулканы, давая краткое описание ГП.)

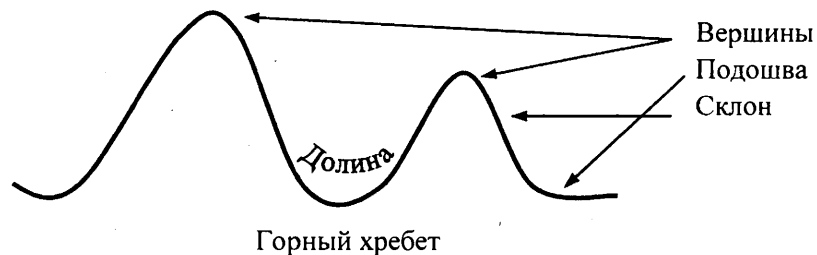
Приложение 2

БЕСЕДА

Давным-давно Индия представляла собой материк, который располагался южнее, чем сейчас. Примерно 45 млн лет назад он начал двигаться на север. Там он столкнулся с материковой плитой Азии и одним своим боком угодил под край этого континента. Это чудовищное столкновение привело к тому, что земная кора вздыбилась и в результате родилась новая горная цепь. Название ее – Гималаи. Это самая высокая на Земле горная цепь. Она имеет 26 пиков, высота которых в среднем превышает 7,5 км. В 1953 г. английские альпинисты первыми покорили высочайшую вершину мира – Эверест.

* ГП – географическое положение.

Цель нашего урока – научиться давать характеристику гор. Для этого мы сначала рассмотрим строение гор.



- От какой высоты начинают считать форму рельефа горной? (От 200 м.)
- Попробуйте самостоятельно сформулировать определение «гора».
- Прочитайте определение в учебнике.

Самые протяженные горы в мире – Анды, самые высокие – Гималаи.

В России самые высокие горы – Кавказские, самые протяженные – Уральские.

- Покажите эти горы на карте.
- Покажите абсолютные точки Кавказа и Гималаев.

Горы различают в зависимости от абсолютной высоты:

- *низкие*, высотой до 1000 м;
- *средние*, высотой до 2000 м;
- *высокие*, высотой более 2000 м.

Урок 14. РАВНИНЫ СУШИ

Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о различии равнин по внешнему виду и высоте; создать условия для формирования умений определять по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Образование равнин. Разнообразие равнин
План урока	1. Рельеф равнин. 2. Разнообразие равнин по высоте. 3. Изменение равнин во времени
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Низменность, возвышенность, плоскогорье, впадина, овраги

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся называть и показывать крупнейшие равнины мира и России.</p> <p>Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия</p>	<p>Познавательные: сравнивают объекты по заданным критериям; работают с текстом и внетекстовыми компонентами, выделяют главную мысль, находят определения понятий; классифицируют информацию по заданным признакам.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Осознают целостность природы Земли, проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы, постановка целей и задач урока. Мотивационная подготовка учащихся к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Беседа	<p>Организует беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите крупнейшие горные хребты и системы мира, покажите их на карте. – Приведите примеры низких, средних и высоких гор России, покажите их на карте. – Назовите причины изменения гор во времени. – Какие горные породы слагают нашу местность и как они залегают? 	Аргументированно отвечают на вопросы, показывают объекты на карте	Фронтальная работа	Устные ответы, проверка работ на контурной карте

1	2	3	4	5	6
III. Изучение нового материала	Работа с электронным приложением к учебнику «Образование равнин. Разнообразие равнин»	Организует работу с электронным приложением к учебнику, комментирует новую информацию	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с текстом учебника по заполнению таблицы	Организует работу с текстом учебника по определению понятия <i>равнина</i> , заполнение таблицы по материалам п. 1, 2, 3, с. 60–63 (<i>Приложение</i>)	Заполняют таблицу	Индивидуальная работа	Письменная работа
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Практикум	Организует практикум «Составление описания форм рельефа», с. 65 в учебнике	Выполняют практические задания	Работа в группах	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 17	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

З а д а н и е . Используя текст учебника, заполните таблицу:

Название	Краткая характеристика	Примеры
1. Рельеф равнин	плоский	
	холмистый	
2. Различие равнин по высоте	низменности	
	возвышенности	
	плато	
	впадины	
3. Изменения равнин по времени		

Урок 15. РЕЛЬЕФ ДНА МИРОВОГО ОКЕАНА

Тип урока	Урок усвоения новых знаний	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений об основных частях рельефа океанического дна и процессах, его образующих; создать условия для формирования умений работать с картой и другими источниками информации, описывать глубины океанов, называть и показывать подводные хребты, желоба	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Рельеф дна океана. Формирование дна океана	
План урока	1. Рельеф дна океана. Изменение представлений о нем. 2. Процессы, образующие рельеф дна океана	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные	
Основные понятия	Материковая отмель, шельф, материковый склон, глубоководные океанические желоба, котловины, срединно-океанические хребты, атоллы	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся называть и показывать</i> примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; <i>определять и описывать</i> по карте глубину морей, географическое положение подводных хребтов, желобов, котловин (по плану). <i>Получат возможность научиться</i> объяснять процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и <i>познавательных</i> задач, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	Овладевают навыками применения географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы, совместная с обучающимися постановка целей и задач урока, подготовка к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Беседа	Организует беседу по вопросам к § 18, с. 66	Отвечают на вопросы	Фронтальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Работа с электронным приложением к учебнику «Рельеф дна океана. Формирование дна океана»	Организует работу с электронным приложением к учебнику, комментирует новую информацию (<i>Приложение 1</i>)	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с текстом учебника по заполнению таблицы	Организует работу с текстом учебника, с. 67–68, по заполнению таблицы (<i>Приложение 2</i>)	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Проверка выполнения заданий
	Работа по картам атласа	Организует работу по картам атласа (<i>Приложение 3</i>)	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Работа по физической карте и плану описания ГП гор и равнин	Организует описание по плану, с. 154: 1) ГП Срединно-Атлантического хребта; 2) сравнение ГП Аргентинской и Бразильской котловин	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 18, вопросы и задания для повторения, с. 70	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

КОММЕНТАРИЙ К ЭЛЕКТРОННОМУ ПРИЛОЖЕНИЮ

Дно Мирового океана, как и суша, имеет свои неровности. На дне тоже можно найти горы, вершины, равнины.

На дне Мирового океана выделяются четыре зоны:

Первая зона:

- подводная окраина материков, состоящая из материковой отмели – *шельфа*, относительно крутого материкового *склона*, переходящего в плоское континентальное подножие. (*Запись названия зоны на доске, в первой колонке заранее подготовленной таблицы, показ шельфа по карте.*)

- материковый склон – нередко ступенчатый, рассечен сверху вниз многочисленными разломами – подводными каньонами. (*Запись и показ.*)

Вторая зона:

- переходная зона сформировалась на стыке материковых глыб и океанических платформ. Она состоит: а) из котловин окраинных морей; б) вулканических островов в виде дуг и узких линейных впадин; в) глубоководных желобов, с которыми совпадают глубинные разломы, уходящие под материк. (*Запись и показ.*)

Третья зона:

- основная зона дна Мирового океана – ложе океана с земной корой океанического типа занимает более половины его площади на глубинах до 6 км. Выделяют котловины, которые отделяются друг от друга хребтами и возвышенностями. (*Запись и показ.*)

Четвертая зона:

- выделяется в центральных частях океанов. Это срединно-океанические хребты с земной корой особого типа, состоящей в основном из базальтов.

ТАБЛИЦА

Название зон	Особенности (средние глубины, максимальные глубины, формы рельефа, чем покрыта поверхность, наличие полезных ископаемых)	Составные части	Примеры
1.			
2.			
3.			
4.			

РАБОТА ПО КАРТАМ АТЛАСА

Задание 1. Сопоставьте физическую и геологическую карты мира и сделайте вывод о том, что лежит в основании гор, равнин, срединно-океанических хребтов и ложа дна океана.

Вывод: горы тяготеют в целом к подвижным складчатым поясам Земли, равнины – к устойчивым платформам, срединно-океанические хребты – к разломам, а ложе – к океанической платформе.

Задание 2. Объясните, какие процессы формируют горы, равнины и дно Мирового океана.

Вывод: горы и равнины, как и основные формы рельефа на суше, созданы внутренними процессами. Внешние процессы формируют мелкие недолговечные формы рельефа, которые накладываются на крупные и придают им своеобразный внешний облик.

На рельеф дна океана тоже влияют внутренние и внешние процессы. Внутренние – движение земной коры; внешние – образование осадочных горных пород: обломочных – на отмели и склонах и органических – в ложе океана.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Урок 16. ВОДА НА ЗЕМЛЕ. ЧАСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА. СВОЙСТВА ВОД ОКЕАНА

Тип урока	Урок усвоения новых знаний	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений об объеме и частях гидросферы, ее значении для Земли, мировом круговороте воды, крупнейших частях Мирового океана, температуре и солености поверхностных вод; создать условия для формирования умения сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, объяснять взаимосвязи между ними, определять по карте ГП, размеры, глубину океанов и морей, выявлять закономерности изменения температуры и солености вод в различных частях Мирового океана	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Состав гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Свойства вод океана	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гидросфера, ее состав и соотношение частей. 2. Круговорот воды как природное явление. 3. Что такое Мировой океан? 4. Океаны. Моря, заливы и проливы. 5. Свойства океанической воды. Соленость. Температура 	
Методы и формы обучения	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные</p>	
Основные понятия	Гидросфера, конденсация, мировой круговорот воды. Острова, материка, архипелаги, полуострова, внутренние и окраинные моря, заливы, проливы, соленость	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю соленость и температуру вод океана.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают

Получат возможность научиться сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, определять взаимосвязи между ними по схеме «Круговорот воды в природе», выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека, выявлять закономерности изменения температуры и солености вод в различных частях Мирового океана	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p>	положительное отношение к процессу познания
--	---	---

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач. Эмоциональная и мотивационная подготовка к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Беседа	Организует беседу по эпиграфу к разделу и вопросам к § 19: – Как вы понимаете слова «Вода! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь» А. де Сент-Экзюпери? – Какая оболочка Земли называется гидросферой? – Какую оболочку вы уже изучили? – Как гидросфера и литосфера связаны между собой?	Знакомятся с материалом, рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Работа с картой полушарий и глобусом, электронным приложением к учебнику	Организует работу с картой полушарий и глобусом, электронным приложением к учебнику «Состав гидросферы», комментирует новую информацию (<i>Приложение 1</i>)	Задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию, определяют понятие <i>гидросфера</i>	Индивидуальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
	Анализ рисунка	Предлагает проанализировать рисунок 47, с. 71 : 1) В какой части гидросферы содержится самый большой объем воды? Самый маленький? 2) Перечислите воды суши. Какие из них находятся в нашей местности, как используются?	Анализируют рисунок, отвечают на вопросы	Индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с рисунком в учебнике	Организует работу с рисунком 48, с. 73: «Схема мирового круговорота воды» (<i>Приложение 2</i>)	Определяют понятия: <i>конденсация, мировой круговорот воды</i> , выполняют задания	Индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с электронным приложением	Организует работу с электронным приложением «Мировой океан». Комментирует новую информацию, определяет задания (<i>Приложение 3</i>)	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с картой и текстом учебника	Организует работу с картой и текстом учебника, с. 74–76 (<i>Приложение 4</i>)	Выполняют задания	Фронтальная и индивидуальная работа	Поиск объектов на карте
	Работа с электронным приложением	Организует работу с электронным приложением «Соленость вод океана», комментирует информацию (<i>Приложение 5</i>)	Обсуждают новую информацию	Фронтальная работа	Устные ответы
	Работа с текстом учебника	Организует работу с текстом учебника, п. 5, с. 77–78. З а д а н и е : объясните, как и почему изменяется температура воды в океане	Выполняют задание	Индивидуальная работа	
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выполнение задания на контурной карте	Организует выполнение задания: на контурной карте полушарий подпишите все океаны, моря, заливы, проливы, каналы, острова и архипелаги, указанные в параграфе	Выполняют задания на контурной карте	Индивидуальная работа	Проверка выполнения задания на контурной карте
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 19, 20, задание 1, с. 78	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ГИДРОСФЕРА

Вода – самый удивительный минерал на Земле. Удивительный потому, что она создает условия для развития и роста многообразных форм жизни. Водные массы оказывают благотворное влияние на климат континентов, водные потоки формируют поверхность нашей планеты; в одних местах они разрушают горные породы, в других создают обширные низменности. Удивителен этот минерал еще и тем, что вода находится в трех состояниях: жидком, твердом, газообразном.

Вода незаменима. Нет такого вещества во Вселенной, которое могло бы восполнить этот удивительный минерал. Воды на Земле очень много. Посмотрите на глобус и карту полушарий. Большая часть нашей планеты покрыта водной оболочкой – гидросферой.

– Если земную поверхность разделить на десять частей, то семь из них придется на соленую воду (около 96 %).

– Воды в ледниках заключено около 2 %. Не надо путать их со льдом, который образуется при замерзании воды. Ледники образуются из снега. Они возникают там, где снега выпадает больше, чем успевает растаять. Постепенно снег накапливается, уплотняется и превращается в лед. Ледниками покрыта 1/10 часть суши.

– Пресные подземные воды тоже составляют около 2 % всей воды Земли. Они располагаются в верхней части земной коры. Эти воды могут быть как солеными, так и пресными, холодными или теплыми (горячими).

– На воды суши приходится 0,02 % воды. Эти 0,02 % пресной воды и использует пока человечество для всех своих нужд (в промышленности, сельском хозяйстве, быту).

- 99 **Задания:** 1) Используя карты и глобус, назовите части гидросферы.
2) Сравните ваш ответ со схемой в электронном приложении и перенесите ее в тетрадь.



РАБОТА ПО РИСУНКУ 48, с. 73: «СХЕМА МИРОВОГО КРУГОВОРОТА ВОДЫ»

2 % пресной воды – это не так много. Такого количества хватило бы человечеству всего на несколько лет. А между тем воды в наших реках, озерах не убывает год от года. Кто же сделал наши пресные водоемы неиссякаемыми? Оказывается, Солнце. Ибо под действием солнечных лучей происходит круговорот воды в природе.

Задание. Пользуясь рисунком, назовите все пути возвращения воды в океан.

Итак, океаны, вода которых соленая и непригодная для питья, благодаря Солнцу являются поставщиками пресной воды. Мировой круговорот взаимосвязывает между собой гидросферу, литосферу, атмосферу, биосферу.

КОММЕНТАРИЙ К ЭЛЕКТРОННОМУ ПРИЛОЖЕНИЮ «МИРОВОЙ ОКЕАН»

– Из-за того что на Земле находится почти вся вода Солнечной системы, ее называют водной планетой. На Мировой океан приходится 361 млн км. Эта вода заполняет четыре огромные впадины, образуя четыре океана – Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый.

Границы океанов проводят по материкам и островам, а в водных просторах условно по меридианам мысов: мыс Горн (остров Огненная Земля) – между Тихим и Атлантическим, мыс Южный (остров Тасмания) – Индийский и Тихий, по подводным возвышенностям южнее Северного полярного круга – Северный Ледовитый и Атлантический, по Берингову проливу – Северный Ледовитый и Тихий. В настоящее время предлагают выделять еще Южный океан, омывающий Антарктиду. Северную его границу проводят по линии, соединяющей южные точки Африки, Южной Америки и острова Тасмания.

РАБОТА С КАРТОЙ И ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА

Задание 1. Обозначьте на контурной карте границы океанов, подпишите их названия.

– В Мировом океане находятся **материки** – большие участки суши, окруженные водой.

Задание 2:

1) Покажите на карте полушарий все материки Земли в порядке уменьшения их площади. Подпишите на контурной карте названия материков.

2) Изучите п. 1, с. 74, приведите примеры полуостровов, островов и архипелагов.

Запись в тетрадь:

– **Острова** – небольшие участки (по сравнению с материками) суши, окруженные со всех сторон водой. Самый большой остров – Гренландия (найдите его на карте полушарий).

Острова по происхождению

← материковые (самые крупные, располагаются на подводной окраине материков)

↓ вулканические (результат извержения подводных вулканов. Надводные и подводные вулканы обычно образуют цепочку островов (Курильские). Характерны для осевых частей срединно-океанических хребтов)

→ коралловые (характерны для жаркого пояса, имеют форму или разорванных пальцев, или гирлянды вдоль берегов – барьерные рифы (Большой Барьерный риф))

– В океане встречаются **архипелаги** – группы островов, лежащих недалеко друг от друга.

Участки материков и островов, глубоко вдающиеся в океан, называются **полуостровами**. Самый крупный полуостров – Аравийский (2730 тыс. км²).

З а д а н и е 3. Покажите на картах все природные объекты, записанные на доске:

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. Евразия. | 8. Мадагаскар. |
| 2. Африка. | 9. Филиппинские острова. |
| 3. Южная Америка. | 10. Аравийский полуостров. |
| 4. Северная Америка. | 11. Полуостров Индостан. |
| 5. Антарктида. | 12. Полуостров Лабрадор. |
| 6. Гренландия. | 13. Курильские острова. |
| 7. Калимантан. | 14. Полуостров Камчатка. |

Во всех океанах есть *морья* – более или менее обособленная островами, полуостровами или подводными возвышенностями часть океана. По местоположению морья бывают окраинные и внутренние.

З а д а н и е 4.

1) Используя п. 3, с. 75 в учебнике, запишите в тетради примеры типов морей. Частями каких океанов являются эти морья?

2) Пользуясь картами атласа, определите, внутренними или окраинными являются морья: Красное, Карское, Аравийское, Балтийское, Охотское. Частями каких океанов они являются?

Залив – часть океана, вдающаяся в сушу. Заливы менее изолированы, чем морья, поэтому режим их более близок открытым океанам. (*Показ учителем крупных заливов по карте.*)

Проливы – относительно узкая часть океана или морья, разделяющая два участка суши и соединяющая два смежных водоема. Самый длинный (1760 км) Мозамбикский, а самый широкий (1120 км) и глубокий (5249 км) пролив Дрейка.

З а д а н и е 5. Пользуясь картами атласа, определите, какие океаны соединяют: а) Берингов пролив; б) Магелланов пролив. Какие материки или острова разделяют эти проливы?

Приложение 5

КОММЕНТАРИЙ К ЭЛЕКТРОННОМУ ПРИЛОЖЕНИЮ «СОЛЕННОСТЬ ВОД ОКЕАНА»

В распределении солёности поверхности вод прослеживается зональность, обусловленная, прежде всего, соотношением выпадающих атмосферных осадков и испарениями. Уменьшает солёность сток речных вод и тающих айсбергов. В приэкваториальных широтах, где осадков выпадает больше, чем испаряется, и велик речной сток, – солёность 34–35 ‰. В тропических широтах поэтому солёность 37 ‰. В умеренных широтах солёность близка к 35 ‰. В полярных широтах солёность наименьшая – 32–33 ‰, так как количество осадков здесь больше испарения, велик речной сток, особенно сибирских рек, много айсбергов, главным образом вокруг Антарктиды и Гренландии.

Широтную закономерность солёности нарушают морские течения. Например, в умеренных широтах солёность больше у западных побережий материков, куда поступают тропические воды, меньше – у восточных берегов, омываемых полярными водами. Наименьшей солёностью обладают прибрежные воды близ устьев рек. Максимальная солёность наблюдается в тропических внутренних морях, окруженных пустынями. Например, в Красном море солёность более 42 ‰, в Персидском заливе – 39 ‰. Солёность влияет на другие свойства воды, такие как плотность, температура замерзания.

Урок 17. ДВИЖЕНИЕ ВОДЫ В ОКЕАНЕ

Тип урока	Урок усвоения новых знаний	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о многообразии видов движения воды и их роли в жизни океана, причинах поверхностных течений и их роли для климата и природы Земли; создать условия для формирования умений определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения океана, выявлять зависимость их направлений от направления господствующих ветров	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Движение воды в океане	
План урока	1. Ветровые волны. 2. Приливы и отливы. 3. Цунами. 4. Океанические течения	
Основные понятия	Зыбь, прибой, цунами, приливы и отливы, теплые и холодные течения	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся</i> характеризовать виды движений воды в океане и их причины.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения океана, выявлять зависимость их направлений от направления господствующих ветров.</p> <p><i>Объяснять</i> роль поверхностных течений для климата и природы Земли</p>	<p>Познавательные: работают с текстом и внетекстовыми компонентами: выделяют главную мысль, находят определения понятий, составляют простой план, находят ответы на вопросы.</p> <p>Коммуникативные: кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Осознают потребность в географических знаниях</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы, совместная с обучающимися постановка целей и задач урока. Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	

1	2	3	4	5	6
II. Актуализация знаний	Беседа	Организует беседу по вопросам: 1) Что такое гидросфера? Опишите части гидросферы. 2) Опишите схему мирового круговорота воды. 3) Сколько на Земле океанов? Назовите и покажите их на карте полушарий, сравните океаны по площади	Отвечают на вопросы, показывают объекты на карте	Фронтальная работа	Устные ответы
	Проверка выполнения домашнего задания	Организует проверку выполнения домашнего задания 1, с. 78	Называют и показывают на карте объекты воображаемого путешествия	Индивидуальная работа	Устные ответы, показ на карте географических объектов
III. Изучение нового материала	Работа с электронным приложением «Движение воды в океане»	Организует просмотр материалов электронного приложения «Движение воды в океане», комментирует и обсуждает с обучающимися новую информацию, анализирует рис. 50, 51, с. 79, рис. 53, с. 81 (<i>Приложение 1</i>)	Обсуждают новую информацию, анализируют рисунки, проводят эксперимент, выполняют задания	Фронтальная работа и индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с текстом учебника	Организует работу с текстом учебника «Цунами» (<i>Приложение 2</i>)	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Устные ответы
	Рассказ учителя с элементами практических заданий	Рассказывает о причинах образования течений, организует выполнение практических заданий (<i>Приложение 3</i>)	Слушают рассказ, выполняют задания	Фронтальная работа и индивидуальная работа	Устные ответы, задания на контурной карте
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выполнение заданий	Организует выполнение заданий (<i>Приложение 4</i>)	Отвечают на вопросы, используя новые знания. Выполняют задания на карте	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы, задания на карте
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 21, вопросы 6, 8, с. 83	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

КОММЕНТАРИЙ К МАТЕРИАЛАМ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ БЕСЕДЫ ПО РИСУНКАМ УЧЕБНИКА

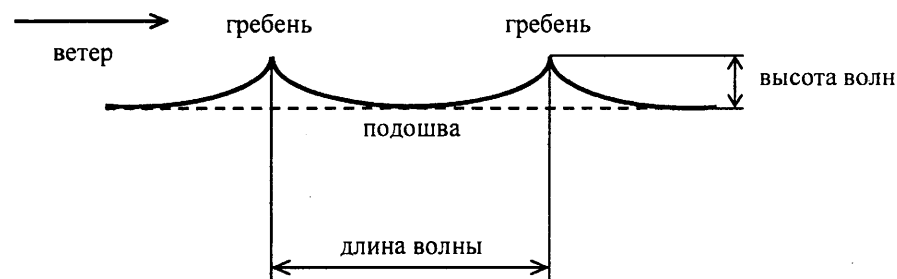
«Нигде не видно покоя, все в движении, и как наш корабль, то подымаясь, то опускаясь, ложится на сторону боком, так и все вокруг нас колеблется, и ни один клочок обширного моря ни на секунду не сохраняет одного и того же вида. В отдалении волны кажутся небольшими холмами, и по ним шныряют гребни в виде клочьев белой шерсти. Когда же волна приближается к нашему кораблю, она становится больше и шире, – поднимается из воды, затем сразу появляется на ее вершине белый гребень. Он с шумом и пеной, как бурный поток, взрывается из водяной горы: верхнюю половину гребня ветер превращает в мелкие брызги и бросает нам в лицо шипящую пену, другая половина быстро опускается вместе с волной. Где мы видели только что грозную водяную гору, там появляется водная долина. Затем перед нашими глазами поднимается опять новая волна».

– Так описывал поверхность Мирового океана пассажир корабля. Этот отрывок подтверждает, что поверхность океанов не бывает спокойной, она всегда в движении.

Эксперимент: учитель наливает воду в емкость (например, тарелку) и просит одного ученика подуть на нее. На поверхности воды образуются как бы небольшие волны, которые напоминают морские, только во много раз меньше их.

Вывод: в океане порывы ветра как будто вдавливают водную поверхность, образуя волны высотой в несколько метров. Особенно большие волны бывают во время шторма. На Черном море интенсивность давления при ударах волны может достигать 25 т на 1 м². Не всякое сооружение выдержит такой напор. А ведь Кавказское побережье – это край знаменитых курортов и крупных портов. Так что защита его берегов приобретает особенно важное значение.

Работа с рисунком на доске «Ветровые волны» (или по учебнику рис. 50, с. 79).



Задание 1. Используя текст учебника на с. 78–79, ответьте на вопросы и допишите на рисунке (можно дописать на рисунке, вывешенном на доске, или в тетради):

- Какова обычная высота волн? (4 м.)
- Назовите максимальную высоту волн. (12 м.)
- Какой высоты достигают штормовые волны? (250 м.)
- Что такое «зыбь»? (Правильные ряды длинных пологих волн без пенистых гребней.)
- Как возникает прибой? (Близ берега вода получает поступательное движение, причем из-за большей скорости частиц воды вверх, где меньше трения, волны запрокидываются, образуется прибой.)

З а д а н и е 2. Самостоятельно составьте краткое описание приливов и отливов по рис. 53, с. 81.

Дополнительные вопросы:

- 1) Что влияет на образование приливов и отливов? (*Движение Луны. Ее притяжение – гравитация – это главная сила, лишаящая воду покоя.*)
- 2) С какой периодичностью происходят они? (*Дважды в сутки приходят и дважды уходят, причем в строго определенное время.*)
- 3) Пользуясь картой океанов в атласе, определите, где на Земле регистрируются самые высокие приливы.
- 4) На берегах какого внутреннего российского моря приливы и отливы зрительно незаметны? (*Черное море.*)

– В приливах заключено большое количество энергии: примерно в три раза больше, чем во всех реках планеты. В нашей стране дает ток приливная электростанция (ПЭС), которая построена в одном из заливов Кольского полуострова. Залив этот перегороден плотиной. Во время прилива уровень воды в заливе повышается на несколько метров. Во время отлива вода из залива устремляется в море и по пути вращает турбины приливной электростанции.

Приложение 2

РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА «ЦУНАМИ»

«...Вдруг стихает шум прибоя, и далеко в море, как будто для разбега, уходит вода, обнажая дно. В этой внезапно наступающей тишине для островитянина – верный признак надвигающейся беды. Теперь не мешкай, скорее в сопки, в горы, подальше от домашнего очага.

Надвигается цунами!

Стена воды, увенчанная снежной пеной, летит на портовые сооружения».

З а д а н и е. Изучите текст учебника на с. 81 «Цунами» и ответьте на вопросы:

- 1) Назовите причины возникновения цунами. (*Землетрясения, извержения подводных вулканов.*)
- 2) С какой скоростью вода распространяется во все стороны? (*700–800 км/ч.*)
- 3) Какова длина и высота волны цунами в открытом море? (*Высота – 1 м, длина – 100–200 км.*)
- 4) Какова высота волны у берегов? (*До 40 м.*)
- 5) Где безопаснее находиться во время шторма: в море или у берегов? (*В открытом море.*)
- 6) Опишите рисунок 52 на с. 80 «Последствия цунами».

Приложение 3

РАССКАЗ УЧИТЕЛЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

– Вы узнали, что в водах Мирового океана возникают ветровые волны и цунами (результат подводных землетрясений, вулканов, оползней). Знаете ли вы, что такое течения?

– Это горизонтальные движения воды в океанах и морях, характеризующиеся определенным направлением и скоростью.

Их длина достигает нескольких тысяч километров, ширина – десятков, сотен километров, глубина – сотен метров.

Широко распространенное сравнение течений с реками не совсем удачное. Во-первых, в реках вода движется по уклону, а морские течения под действием ветров могут перемещаться вопреки уклону поверхности. Во-вторых, у морских течений меньше скорость течения, в среднем 1–3 км/ч. В-третьих, течения многоструйны и многослойны и по обе стороны от осевой зоны представляют собой систему вихрей.

Итак, одна из причин возникновения течений – постоянные ветры (запись в тетрадь). Сильные ветры приводят поверхность океана в движение. Теплые тропические ветры толкают воду с востока на запад. У полярных областей холодные ветры толкают воду с запада на восток.

По температурному признаку течения подразделяются на холодные и теплые. Эта классификация основана не на абсолютной, а на относительной температуре воды. Теплые течения имеют температуру воды выше, чем окружающая вода, холодные – наоборот. Теплые, как правило, направлены от экватора к полюсам, холодные – от полюса к экватору (запись в тетрадь).

З а д а н и е 1. Составьте по тексту параграфа рассказ о течении Западных Ветров и течении Гольфстрим.

З а д а н и е 2. Используя карту океанов, зарисуйте и подпишите течения (холодные и теплые) в контурной карте.

Приложение 4

З а д а н и е 1. Вставьте недостающие слова в тексте (текст на доске).

- 1) Воды Мирового океана находятся в постоянном... (*движении*).
- 2) Различают два вида движения: волнение и течение. Волнение – это волны. Главная причина волн – ... (*ветер*).
- 3) Колебательные движения водной поверхности – ... (*ветровые волны*).
- 4) Помимо ветровых волн, есть еще цунами, причиной их образования являются... (*землетрясения и извержения вулканов*).
- 5) Третий вид волнения вод – ... (*приливно-отливные волны*). Причины образования – притяжение... (*Земли Луной и Солнцем*).

З а д а н и е 2. Назовите причины образования течений. (*Постоянные ветры, вращение Земли*.)

Покажите на карте течения: Западных Ветров, Гольфстрим, Северо-Атлантическое.

67

Урок 18. ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ

Тип урока	Комбинированный
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о происхождении и видах подземных вод; создать условия для формирования умений анализировать различные источники географической информации, характеризовать подземные воды своей местности как часть мирового круговорота воды в природе
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Образование подземных вод. Грунтовые воды
План урока	1. Образование подземных вод. 2. Грунтовые и межпластовые воды. 3. Использование и охрана подземных вод
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Подземные воды, водопроницаемые и водоупорные горные породы, водоносный слой, грунтовые воды, межпластовые воды, источники (родники), минеральные воды

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся характеризовать особенности подземных вод.</p> <p>Получат возможность научиться составлять рассказ об изменении уровня грунтовых вод по сезонам года и объяснять причину этого явления.</p> <p>Объяснять происхождение подземных вод</p>	<p>Познавательные: развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Управляют своей познавательной деятельностью. Осознают необходимость использования географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социально ответственному поведению в ней</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач. Подготовка к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Контрольная работа	Организует контрольную работу (<i>Приложение 1</i>)	Выполняют работу в тетради, задания на контурной карте	Индивидуальная работа	Письменные ответы
III. Изучение нового материала	Работа с электронным приложением «Образование подземных вод»	Организует просмотр материалов электронного приложения «Образование подземных вод», комментирует и обсуждает с обучающимися новую информацию, анализируют рис. 47, с. 71, рис. 55, с. 84 (<i>Приложение 2</i>)	Обсуждают новую информацию, анализируют рисунки, проводят эксперимент, выполняют задания	Фронтальная работа и индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с текстом учебника	Организует работу с текстом учебника, п. 2, с. 85–86, по определению понятий: <i>грунтовые и межпластовые воды, источники (родники)</i>	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
	Работа с электронным приложением «Грунтовые воды»	Организует просмотр материалов электронного приложения «Грунтовые воды» и выполнение заданий: 1) расскажите об изменении уровня грунтовых вод по сезонам и объясните причину этого явления; 2) составьте рассказ об использовании подземных вод и необходимости их охраны	Составляют рассказы	Индивидуальная работа	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Беседа	Организует беседу по вопросам (<i>Приложение 3</i>)	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы	Фронтальная работа	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 22, подготовить сообщения о минеральных водах и их использовании	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

69

Приложение 1

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

I. Теоретическая часть.

Вариант I

1. Состав гидросферы.
2. Опишите, что обозначают следующие понятия: *материк, архипелаг, море, залив*.
3. Опишите такое свойство океанических вод, как соленость.
4. Перечислите причины образования цунами, приливов и отливов.

Вариант II

1. Объем воды на Земле.
2. Опишите, что обозначают следующие понятия: *остров, полуостров, океан, пролив*.
3. Опишите такое свойство океанических вод, как температура.
4. Перечислите причины образования течений.

II. Практическая часть.

Вариант I	Вариант II
В контурной карте полушарий указать природные объекты:	
Тихий океан. Северный Ледовитый океан. Африка, Антарктида, Южная Америка, Мексиканский залив, Берингов пролив, о. Гренландия, п-ов Лабрадор, Каспийское море, Средиземное море, течение Западных Ветров, Северо-Атлантическое течение	Атлантический океан. Индийский океан. Евразия, Северная Америка, Австралия. Бенгальский залив, Гибралтарский пролив, о. Мадагаскар, п-ов Аравийский, Черное море, Аравийское море, течение Гольфстрим, Лабрадорское течение

Приложение 2

КОММЕНТАРИЙ К МАТЕРИАЛАМ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ БЕСЕДЫ ПО РИСУНКАМ УЧЕБНИКА

– Вы уже знаете, что на Земле 98 % всей воды находится в океанах и морях. Благодаря круговороту воды на Землю ежегодно выпадает огромное количество осадков. Куда девается эта вода? Часть воды испаряется, часть просачивается под землю. Вода рек, озер, водохранилищ и прудов называется поверхностной, а вода, находящаяся под землей, – подземной.

З а д а н и е. Сравните объем подземных вод с объемом вод Мирового океана и поверхностными водами (рис. 47, с. 71).

Подземные воды – это воды, находящиеся в почвах и горных породах верхней части земной коры.

Они заполняют поры рыхлых пород и трещины твердых горных пород.

Но все ли горные породы одинаково хорошо пропускают воду? Чтобы ответить на этот вопрос, проведем следующий опыт. Возьмем песок и глину. В одну воронку кладем глину, а в другую – песок. В обе воронки наливаем воду. В той воронке, где был песок, воды уже не осталось. Она вся вытекла в стакан, а из другой воронки она не вытекает.

Легко пропускают воду (запись в тетради в одной колонке) *песок, гравий, известняк, имеющий трещины*. Все эти породы называются **водопроницаемыми** (запись под чертой).

Породы, не пропускающие воду или пропускающие очень медленно, – *глина, гранит без трещин*. Эти породы называются **водоупорными** (запись в тетрадь).

З а д а н и е. Рассмотрите рис. 55, с. 84, выскажите свои предположения о том, как образуются пещеры.

Приложение 3

В о п р о с ы :

1. Что называют подземными водами? (*Воду, находящуюся в земной коре.*)
2. Что является источником пополнения подземных вод? (*Атмосферные осадки.*)
3. Перечислите условия, необходимые для просачивания воды. (*Наличие пор, трещин, пустот в горных породах; размещение водопроницаемых пород на поверхности.*)

4. За счет чего, кроме осадков, пополняются подземные воды? (*За счет пара, поднимающегося из глубинных слоев Земли.*)
5. Какую функцию выполняют подземные воды? (*Регулируют уровень воды в реках и озерах, используются для водоснабжения, для промышленности, орошения полей, используются в лечебных целях.*)
6. На плане местности в атласе найдите источник (*родник*). Почему он образовался именно здесь?

Урок 19. РЕКИ

Тип урока	Урок усвоения новых знаний, практикум
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений об особенностях равнинных и горных рек; создать условия для формирования умений называть и показывать на карте крупные реки мира и России, определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы; объяснять понятия: «режим реки», «питание реки», «половодье», «паводок», «пороги», «водопады»; описывать ГП реки по плану
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Речная система. Режим реки. Реки равнинные и горные
План урока	1. Речная система, бассейн и водораздел. 2. Питание и режим реки. 3. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. 4. Использование и охрана рек. Каналы
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Речная долина, исток, устье, длина реки, речная система, бассейн, водораздел, режим реки, половодье, паводок, пойма, терраса, пороги, водопады, каналы

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся называть и показывать на карте крупные реки мира и России.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы; объяснять понятия режим реки, питание реки, половодье, паводок, пороги, водопады; описывать ГП реки по плану</i></p>	<p>Познавательные: выделяют главные, существенные признаки понятий; сравнивают объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывают объект.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач урока. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Сообщения учащихся	Организует слушание сообщений учащихся о минеральных водах и их использовании	Выступают с сообщениями	Индивидуальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Показ видеоролика «Речная система»	Показывает видеоролик «Речная система», комментирует новую информацию, определяет практические задания (<i>Приложение 1</i>)	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию, выполняют задания, объясняют понятия	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы, показ объектов на карте
	Беседа, работа с видеороликом «Режим реки»	Организует беседу о типах питания рек, определяет задание к видеоролику: «Объясните понятия <i>половодье, паводок</i> » (<i>Приложение 2</i>)			
	Работа по рисункам и тексту учебника	Организует работу по рисункам 58, 60–62 и тексту учебника, с. 91–92: 1) сравните характер течения горных и равнинных рек; 2) объясните понятия <i>пороги, водопады</i> ; 3) используя текст учебника с. 93, выпишите в тетрадь названия каналов (<i>Приложение 3</i>)			
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Практическая работа	Организует практическую работу по описанию ГП реки Волги	Выполняют практическую работу	Индивидуальная работа	Письменные ответы

1	2	3	4	5	6
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задание: «Составьте список понятий по теме “Реки”»; определите их, выделив существенные признаки. Использует дополнительный материал (<i>Приложение 4</i>)	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 23 до п. 6; определить координаты вdp. Анкель (5° с. ш. 62° з. д.), вdp. Ниагарский (44° с. ш. 79° з. д.), вdp. Виктория (18° ю. ш. 27° в. д.)	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

Приложение 1

КОММЕНТАРИЙ К ВИДЕОРОЛИКУ «РЕЧНАЯ СИСТЕМА» С ЭЛЕМЕНТАМИ БЕСЕДЫ И ПРАКТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ

73

– Сегодня мы поговорим о поверхностных водах, о реках.

Рек в России более 200 тысяч, больших и малых. Они плавно несут свои воды среди низменностей и возвышенностей, придавая местности живописный вид. Каждая река России имеет свое начало. (*На доске рисунок «Схема речной системы».*) Одна река вытекает из болота (*учитель показывает все истоки по рисунку*), другая река начинается из родника, третья река зарождается на склонах гор, четвертая река начинается из озера.

(*Учитель комментирует видеоролик «Речная система» или сопровождает рассказом рисунок на доске, дети могут зарисовать его у себя в тетрадях.*)

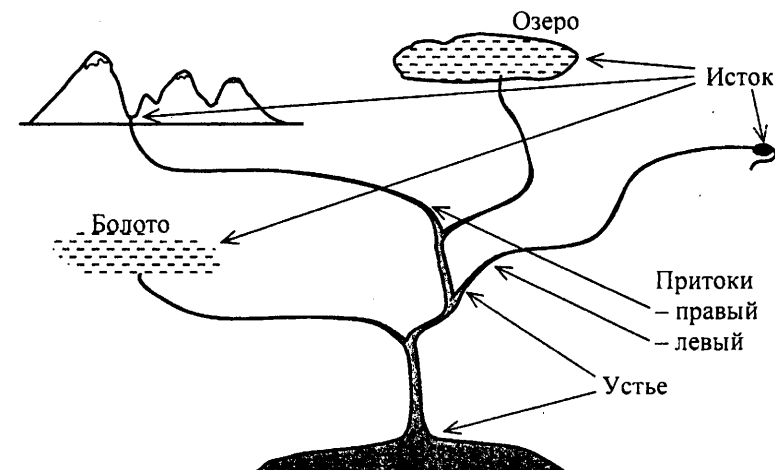
Река – естественный водный поток, текущий в выработанном им углублении – русле.

Место, где река берет начало, от которого наблюдается постоянное течение воды в русле, называется **истоком**.

Послушайте, как описывает исток Волги, великой русской реки, писатель Юрий Полозов: «Околица села – глинистый пологий скат. Внизу под горкой щетинится осокой и хвощом небольшое болотце, а над ним легко и торжественно вознеслась арка, подобная радуге; недалеко как бы вплыл дощатый помост с перильцами, а чуть поодаль на сумрачном фоне елового леса красуется игрушечно крохотный рубленый домик...»

Вы медленно опускаетесь с горки, медленно ступаете на помост. С каждым шагом все ближе милая русская светелка.

И вот вы входите в нее. Все сразу обволакивает ровный, покойный полумрак, мягкая, настоящая прохлада.



Эта бодрящая прохлада точно бы струится из круглого отверстия в полу. И вы вдруг падаете на колени, всматриваетесь... Черной тушью таинственно мерцает глубинная холодная вода. Не всплеснет, не всколыхнется ни одна струйка... тихо, очень тихо в прохладной светелке.

Так вот где знаменитый исток младенческой Волги, вот где заветная ее колыбель!..

– Здравствуй, Волга! Низко-низко кланяюсь тебе...».

Течет река сотни километров и где-то впадает или в море, или в озеро, или в другую реку. Место впадения реки в море, озеро или другую реку называют **устьем**.

З а д а н и е. Найдите на карте примеры истоков и устьев рек. (*Например: исток Ангары – оз. Байкал, устье ее – р. Енисей; исток Печоры – г. Урал, устье ее – море Карское и т. д.*).

Впадая в реку, другая река становится ее **притоком**.

Например: Ока впадает в Волгу, является ее притоком – правым, а Кама – левый приток Волги.

З а д а н и е:

1) Прочитайте в учебнике (с. 88), как определить правый и левый приток.

2) Определите, каким притоком – правым или левым – являются: Вилюй для Лены; Иртыш для Оби; Алдан для Лены.

Река со всеми ее притоками образует **речную систему**. Название речной системы дается по главной реке, например, система Волги, Лены, Конго (Заир).

Самые крупные системы мира – Амазонка, Конго, Миссисипи с Миссури, Обь с Иртышем. (*Показ по карте.*)

З а д а н и е. Обозначьте на контурной карте системы: Волги, Амазонки, Конго, Миссисипи, Оби.

Русло, или углубление, занятое водой, лишь часть линейно-вытянутого понижения, на дне которого течет река, называют **речной долиной**.

Каждая речная долина имеет склон и днище. У равнинных рек днище, как привило, лишь частично, а у горных рек целиком занято водой.

З а д а н и е. Найдите на карте Волгу со всеми ее притоками. С территории, изображенной на карте, вся вода стекает в Волгу. Выпадет ли дождь в районе Перми, Ярославля, Саратова или Астрахани – все равно часть воды попадает в Волгу. Мы говорим «часть» потому, что какое-то количество воды просачивается в землю, какое-то испаряется. Местность, с которой река со своими притоками собирает поверхностные и подземные воды, называется **бассейном реки**. Так, например, бассейн Амазонки – Амазонская низменность (*показ по карте*); бассейн реки Оби – Западно-Сибирская равнина.

З а д а н и е. Используя рисунок 59, с. 90, определите речную систему и бассейн реки Лены. Чем отличаются понятия «бассейн» и «речная система»?

– На территории России большое количество речных бассейнов, которые друг от друга отделены незначительными, едва заметными повышениями или иногда горами. Границу между бассейнами рек называют **водоразделами**.

В о п р о с ы:

1) Что является водоразделом рек Волга и Обь? (*Уральские горы.*)

2) Назовите водораздел реки Лена (по рисунку 59, с. 90).

3) Водоразделом каких речных бассейнов является Среднесибирское плоскогорье?

БЕСЕДА О ТИПАХ ПИТАНИЯ РЕК

– Количество воды в реке не бывает одинаковым в течение всего года. Так, например, река Волга зимой имеет исключительно подземное питание, весной главным источником воды служат талые снеговые воды, летом – дождевые и подземные. Разливается Волга весной, выходя из берегов, затопляя пойму, а летом мелеет.

А вот Амур разливается летом. (*Показ реки на карте.*) Дело в том, что в бассейне этой реки в летнее время выпадают обильные дожди.

Реки Амазонка и Конго (Заир) многоводны в течение всего года, так как в их бассейнах весь год выпадает большое количество осадков.

Как и Амур, река Амударья очень полноводной бывает летом, но по другой причине. Объясняется это тем, что питаются они главным образом талыми ледниковыми водами, а в горах, с которых берут начало эти реки, как раз летом происходит бурное таяние ледников.

– Сделайте вывод, какое питание имеют реки. (*Дождевое, снеговое, подземное, ледниковое.*)

– Какое питание имеет Волга? (*Дождевое, снеговое, подземное.*)

Такой способ питания реки называется смешанным.

Итак, пополнение реки за счет поступления в нее воды от различных источников называется **смешанным питанием**.

Отгадайте загадку:

Я реке и друг и брат.

Для людей трудиться рад.

Я машинами построен,

Сократить пути могу

И от засухи, как воин,

Лес и поле берегу. (*Канал.*)

РАБОТА ПО РИСУНКУ 63, С. 94

Каналы – искусственные реки. Специально вырытое людьми русло заполняется речной или озерной водой. По каналам вода перебрасывается из одной речной системы в другую. Образуются удобные водные пути, улучшается водоснабжение. (*Чтобы учащиеся убедились, какое большое значение имеют каналы, учитель рассказывает о канале имени Москвы.*)

Канал им. Москвы (*показ на карте*) вступил в эксплуатацию в 1937 г. Протяженность его от Волги до впадения в Москва-реку 128 км. Ширина канала по зеркалу 85,5 м, по дну 46 м. Глубина его 5,5 м.

Трасса канала идет от Волги на юг, пересекая Клинско-Дмитровскую гряду, абсолютная высота которой в том районе равна 162 м. Для преодоления этой возвышенности на канале сооружено 9 шлюзов; 5 – на склоне северном, волжском, и 4 – на южном, московском.

Следуя от Волги по каналу, судно вначале с помощью шлюзов поднимается на 38 м, а затем идет спуск на 42 м. Управление шлюзами полностью механизировано, и один человек нажимом соответствующих кнопок проводит все операции шлюзования.

С постройкой канала были решены три главные задачи:

- Создан глубоководный путь, соединяющий реку Москву с Волгой.
- Столица нашей Родины стала бесперебойно снабжаться питьевой водой.

- Москва-река, протяженность которой в черте города более 50 км, превратилась из мелководной в глубоководную магистраль, доступную для прохода больших речных судов.

Задание. Используя текст учебника с. 93, выпишите в тетрадь названия каналов. (После выполнения задания один ученик показывает каналы на карте у доски.)

Приложение 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Первым европейцем, увидевшим водопад Виктория, был английский путешественник Давид Ливингстон. Он так описал его: «И вот перед нашими взорами предстало зрелище огромных столбов пара, поднимающихся вверх на расстояние 5 или 6 миль от нас. Пар поднимался пятью столбами и, отклоняясь в направлении ветра, имел такой вид, как будто бы эти столбы касались низкого обрыва, покрытого лесом. На таком расстоянии нам казалось, что сверху столбы смешиваются с облаками. Внизу они были белыми, а выше становились темными, как дым. Вся эта картина была чрезвычайно красива».

Местные жители называли этот водопад «Моси оа Тунья» (что означает «здесь пар издает шум» или «гремящий дым»). Название «Виктория» было присвоено водопаду Ливингстоном. Этот водопад образовался в результате того, что поперек русла Замбези возникла большая глубокая трещина. В нее и низвергается с базальтового уступа река. Вода падает вниз примерно со 110-метровой высоты. Ширина водопада 1800 м. Близ него построен отель, из окон которого туристы могут любоваться величественным зрелищем.

В нашей стране самый высокий водопад – Илья Муромец (141 м), он находится на острове Итуруп, входящем в группу Курильских островов.

Урок 20. ОЗЕРА

Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений. Практикум
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений об озерах сточных и бессточных, пресных и соленых болотах, водохранилищах, прудах; создать условия для формирования умений определять зависимость размещения озер от климата и рельефа, определять по карте ГП и размеры крупнейших озер мира
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Происхождение озер
План урока	1. Что такое озеро? 2. Происхождение озерных котловин. 3. Сточные и бессточные озера. 4. Водоохранилища и пруды. Описание ГП озера (водохранилища)
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Карст, старица, сточные и бессточные озера, болото, водохранилище, пруд

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, приводить примеры искусственных водоемов.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять зависимость размещения озер от климата и рельефа, определять по карте ГП и размеры крупнейших озер мира, обозначать их на контурной карте</p>	<p>Познавательные: работают с текстом и внетекстовыми компонентами: выделяют главную мысль, находят определения понятий, составляют простой план, находят ответы на вопросы.</p> <p>Коммуникативные: кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме: пересказывают близко к тексту, составляют описание объектов, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Развивают познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы и совместная с обучающимися постановка целей и задач урока. Подготовка учащихся к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Работа по описанию ГП рек по плану, показ объектов на карте	Организует выполнение заданий: 1) Устно опишите ГП Амазонки и Нила (по вариантам), покажите реки на карте. 2) Приведите по 3 примера горных и равнинных рек, покажите их на карте. 3) Покажите на карте водопады, назовите их координаты: вdp. Анкель (5° с. ш. 62° з. д.), вdp. Ниагарский (44° с. ш. 79° з. д.), вdp. Виктория (18° ю. ш. 27° в. д.).	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Выполняют задания на карте	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы, задания на карте

1	2	3	4	5	6
		4) Расскажите об озере, которое вы видели. Чем оно отличается от реки? 5) Сформулируйте понятие <i>озеро</i> ; сравните его с определением в тексте учебника, с. 95			
III. Изучение нового материала	Показ видеоролика «Происхождение озер», работа по заполнению таблицы и схем	Показывает видеоролик «Происхождение озер», комментирует новую информацию, определяет практические задания (<i>Приложение</i>)	Знакомятся с новой информацией, обсуждают новую информацию, выполняют задания, объясняют понятия	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы, показ объектов на карте
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Практикум	Организует практикум «Составление описания внутренних вод», с. 98 в учебнике	Выполняют практическую работу	Работа в группах	Проверка выполнения задания
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 24, выполнить задание на контурной карте	Конкретизирует домашнее задание. – На контурной карте подпишите названия озер, выделенных в тексте параграфа	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

КОММЕНТАРИЙ К ВИДЕОРОЛИКУ «ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕР» И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ТАБЛИЦ И СХЕМ

Самое глубокое озеро в мире – Байкал, оно находится в *грабене*. В грабенах находятся также многие африканские озера.

Послушайте, как в результате *запруды* образовалось Сарезское озеро на Памире: «Февральской ночью 1911 г. жители Бартанга (Мургаба) проснулись от неимоверного гула, идущего из недр земли. Гул сопровождался оглушительным каменным грохотом. Казалось, что где-то сверху разбушевался невидимый джинн, ломающий памирского исполина. С вершин летели гигантские обломки скал. Перепуганные люди чувствовали себя, как на зыбких волнах; под ногами ходила почва. Происходило сильное землетрясение. И над кишлаком Усой несколько дней кружились клубы густой пыли. А когда пыль рассеялась, в русле реки люди увидели нерукотворную каменную стену полукилометровой высоты. Образовавшаяся из обломков скал стена перегородила бурную реку. Так родилось на Памире Сарезское озеро».

Послушайте, что рассказывает о другом озере (образовавшемся в результате разлома тектонических плит и заполнения места разлома водой, стока у него нет, оно постоянно испаряется, а соль и минералы становятся всё концентрированной) человек, побывавший на его берегах:

«Мы стояли на пустынном берегу, унылый вид которого навевал грусть: мертвый край – ни травы, ни птиц. На другой стороне озера из зеленой воды круто поднимались красноватые горы. Голые, изрезанные морщинами склоны. Казалось, какая-то сила сорвала с них естественный покров и обнажилась мускулатура земли.

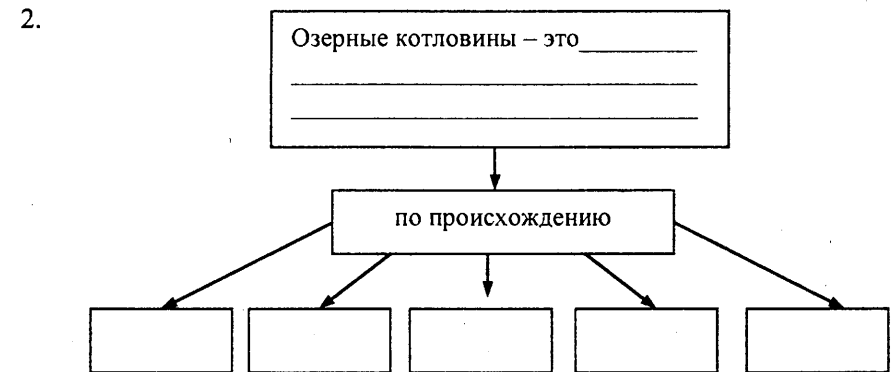
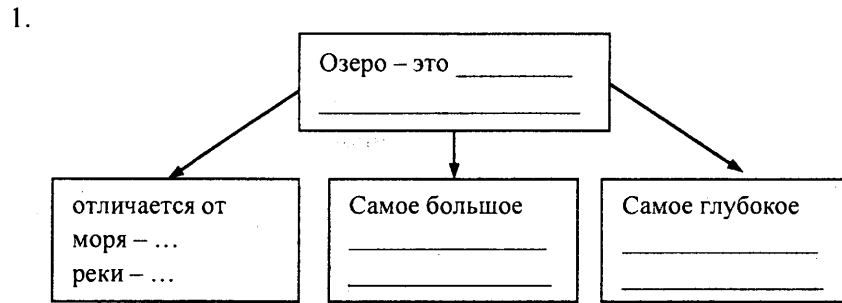
Мы решили искупаться, но нас отговорили. Было холодно. Мы лишь умывались густой, как крутой рассол, водой. Через несколько минут лицо и руки покрылись былым налетом соли, а на губах остался нестерпимо горький вкус, от которого долго нельзя было отделаться.

Иногда из реки Иордана в Мертвое озеро заплывает рыба. Она гибнет уже через минуту. Одну такую рыбешку, выброшенную на берег, мы нашли. Она была твердая, как палка, в крепком соленом панцире».

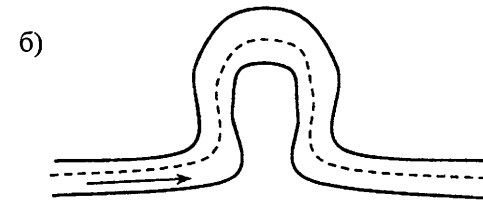
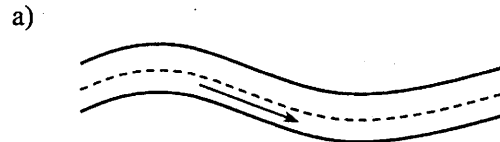
Очень много соленых озер на Прикаспийской низменности. Их образование связано с наличием здесь тектонических впадин и засоленных горных пород. Среди них выделяется озеро Баскунчак. Ученые подсчитали, что соли в Баскунчаке около 40 млрд т. Если бы все население земного шара потребляло соль из этого озера, то ему хватило бы ее на 1500 лет.

Задание. Используя материалы видеоролика и текст учебника на с. 95–97, дополните рисунки (на доске) и схему. (Один или два ученика выполняют задание у доски, остальные – в тетради.)

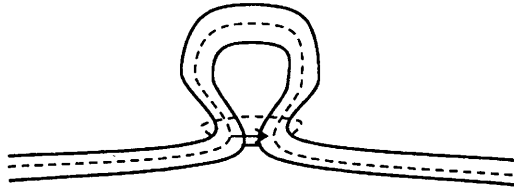
79



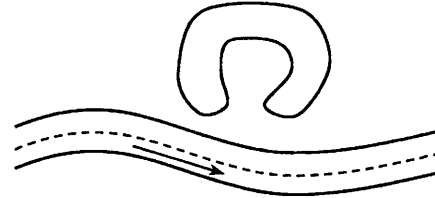
3. Схема образования...



в)



г)



4.

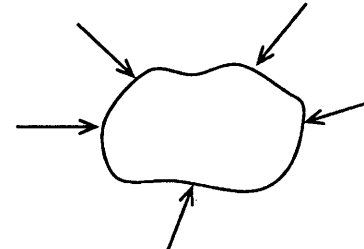
а)



_____ озеро

Пример: _____

б)



_____ озеро

Пример: _____

З а д а н и е 1. Пользуясь атласом, определите, сточными или бессточными являются озера: Виктория, Верхнее, Ладожское, Балхаш, Чад.

З а д а н и е 2. На карте России найдите реку Волгу, назовите водохранилища по ее течению. Как, по-вашему, они появились на реке?

Урок 21. ЛЕДНИКИ

Тип урока	Комбинированный
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о ледниках, айсбергах, многолетней мерзлоте; создать условия для формирования умений решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников, айсбергов и многолетней мерзлоты, описывать по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Строение ледников. Условия образования ледников. Образование айсбергов
План урока	1. Как образуются ледники. 2. Строение и распространение горных ледников. 3. Покровные ледники и айсберги. 4. Причины и области распространения многолетней мерзлоты
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Ледник, снеговая граница (снеговая линия), айсберги, многолетняя мерзлота

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся</i> называть и показывать области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять причины образования ледников, айсбергов и многолетней мерзлоты, описывать по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия</p>	Осваивают знания об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
				5	6
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач, подготовка к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Проверка домашнего задания и беседа по вопросам для подготовки восприятия нового материала	Организует беседу для проверки домашнего задания по вопросам: – Назовите признаки, общие для всех озёр. – Приведите примеры разных по происхождению озёр. Покажите их на карте. – Назовите и покажите горные реки. Какой режим и тип питания для них характерен?	Отвечают на вопросы на основе анализа карт и других географических источников информации	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
III. Изучение нового материала	Беседа по материалам видеороликов «Условия образования ледников. Строение ледников»	Организует показ видеоролика, комментирует новую информацию, беседует с учащимися: – Как изменяется температура воздуха с высотой? – В каких районах Земли снеговая линия выше, а в каких ниже, почему? – Из чего и почему образуется ледниковый лед? – Почему лед становится пластичным и начинает растекаться?	Знакомятся с новой информацией, обсуждают ее	Фронтальная работа	Устные ответы
	Работа с текстом учебника, с. 100, и картами атласа	Организует работу с текстом учебника и картами атласа. З а д а н и я : 1) Запишите в тетрадь определение понятий <i>ледник</i> , <i>снеговая линия</i> . 2) Объясните, почему ледники разнообразны по размерам и форме. 3) Найдите на картах области распространения горных ледников и покажите их	Закрепляют определения понятий, находят области горных ледников на карте	Индивидуальная работа	Записи в тетрадях, показ объектов на карте
	Беседа по материалам видеоролика «Образование айсбергов», работа с картой	Организует показ видеоролика, комментирует новую информацию, беседует с учащимися: – В каких областях Земли и почему образуются покровные ледники? – Что происходит при спускании ледника с материка или острова в океан? – Найдите и покажите на карте области распространения покровных ледников и айсбергов – Сравните размеры горных и покровных ледников, сделайте предположения о значении их в деятельности человека и мировом круговороте воды	Обсуждают увиденную информацию, делают выводы и обобщения, находят и показывают объекты на карте	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы
	Работа с текстом учебника и картами атласа	Организует работу с текстом учебника и картами атласа по определению понятия <i>многолетняя мерзлота</i> , области ее распространения, влияния на деятельность людей	Определяют понятие, находят области распространения на карте, делают выводы	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Практическая работа	Нацеливает учащихся на практическую работу по описанию гидросферы по плану задания 2, с. 70	Самостоятельно выполняют задание	Индивидуальная работа	Письменные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 25, задание 7, с. 103. Подготовить сообщения о способах изучения атмосферы	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

АТМОСФЕРА (6 ч)

Урок 22. АТМОСФЕРА: СТРОЕНИЕ, ЗНАЧЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ

Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений об атмосфере, ее частях и способах изучения; создать условия для формирования умений составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для жизни на Земле»
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Состав атмосферы. Строение атмосферы
План урока	1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли 2. Строение атмосферы и значение для жизни на Земле. 3. Изучение атмосферы
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Тропосфера, стратосфера

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся показывать и сравнивать слои атмосферы, называть способы ее изучения и меры, направленные на уменьшение загрязнения.</p> <p>Получат возможность научиться определять значение атмосферы для жизни на Земле</p>	<p>Познавательные: развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Коммуникативные: принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, составление плана и последовательности действий, коррекции, оценка результата</p>	Осознают целостность природы, значимость и общность глобальных проблем человечества

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач урока. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Проверка домашнего задания и беседа по вопросам для подготовки восприятия нового материала	Организует презентацию «Такие разные ледники», подготовленную учащимися (задание 7, с. 103). Беседа: 1) Что вы узнали, изучив тему «Гидросфера», чему научились? 2) Какие планеты Солнечной системы имеют атмосферу? Какие условия необходимы для ее существования?	Обсуждают и оценивают презентацию, участвуют в беседе	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
III. Изучение нового материала	Рассказ учителя с элементами беседы	Рассказывает об атмосфере (<i>Приложение 1</i>), организует беседу по вопросам: 1) Какие планеты Солнечной системы имеют атмосферу? 2) Какие условия необходимы для ее возникновения? 3) Смесью каких газов является атмосферный воздух?	Отвечают на вопросы и делают вывод, используя новые знания. Работают с рисунком на доске	Фронтальная работа	Устные ответы
	Работа с рисунком учебника «Строение атмосферы»	Организует: 1) работу с рисунком учебника «Строение атмосферы» по описанию тропосферы и стратосферы; 2) выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы»	Отвечают на вопросы, работают в тетрадях	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы и выполнение рисунка в тетрадях
	Работа с текстом учебника	Организует работу с текстом учебника, п. 3, с. 105, по определению значения атмосферы для жизни на Земле и способах защиты ее от загрязнений (<i>Приложение 2</i>)	Знакомятся с новой информацией, делают выводы	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы
	Сообщения учащихся о способах изучения атмосферы	Организует обсуждение сообщений учащихся о способах изучения атмосферы	Обсуждают новую информацию, задают уточняющие вопросы	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выполнение задания	Организует выполнение задания: охарактеризовать атмосферу по плану на с. 70, задание 2	Выполняют задание в тетрадях	Индивидуальная работа	Проверка выполнения задания
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 26, задания 3, 5, с. 106	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

РАССКАЗ УЧИТЕЛЯ

Мы приступаем к изучению третьей оболочки нашей планеты – атмосферы, или воздушной оболочки. Она словно невидимым одеялом окутывает Землю, простираясь вверх на несколько тысяч километров. Воздух очень легкий, но он все-таки имеет вес.

1) Опыт (*проводит учитель*).

Учитель ставит на стол весы с прикрепленной к одной их части колбой (весы уравновешены); нагревает колбу. Через некоторое время весы выходят из равновесия. Колба как бы стала легче. Когда спиртовку из-под колбы учитель снимает, через некоторое время весы снова приходят в равновесие.

Объяснение: равновесие на весах было нарушено потому, что при нагревании воздух, находящийся в колбе, расширился, и часть его вышла из сосуда. Количество воздуха в колбе уменьшилось, и она стала легче. Когда колба охладилась, в ней стало прежнее количество воздуха и весы пришли в равновесие.

2) Состав атмосферы (*на доске схема-рисунок*).

Воздух – представляет собой смесь газов, в котором 78 % – азот, около 21 % – кислорода, а 1 % приходится на другие газы, в том числе углекислый газ и пары воды.

98 Кроме того, в воздухе содержатся капельки воды, кристаллики льда, частички различных примесей (пыли, сажи, пепла, морской соли), пыльца растений.

Принято считать, что толщина воздушной оболочки Земли примерно 3000 км. Атмосфера постепенно, без резкой границы, переходит в космическое пространство.



Приложение 2

Значение атмосферы. (*Учащиеся делают выводы.*)

Атмосфера рассеивает солнечные лучи, и они не так сильно нагревают днем поверхность Земли. Ночью же наоборот – атмосфера не дает Земле быстро охлаждаться и как невидимое одеяло удерживает тепло.

Атмосфера – броня планеты. Сотни метеоритов не долетают до Земли, сгорая в атмосфере. Особенно хорошо это видно в звездную летнюю ночь. В народе такие сгорающие в атмосфере метеориты иногда называют падающими звездами.

В атмосфере образуются облака. Нижние слои ее находятся в движении, образуя ветер, который переносит облака на сотни километров от места их возникновения.

Защита атмосферы от загрязнений.

Медицина установила, что преждевременное старение начинается в значительной мере из-за недостатка кислорода в организме. А между тем воздух многих городов мира содержит большое количество вредных газов, которые поступают в атмосферу из заводских труб. Очень сильно отравляют воздух неотработанные газы автомобилей.

Борьба за чистый, здоровый воздух, за здоровье человека состоит, прежде всего, в том, чтобы на всех заводских трубах были дымоуловители, которые очищали бы воздух от вредных для организма веществ. Кроме того, во всех промышленных городах и вокруг них необходимо иметь как можно больше лесов: лесонасаждения – это самые мощные производители чистого воздуха. Воздух в лесах насыщен кислородом, предельно очищен от вредных примесей.

Урок 23. ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА

Тип урока	Урок усвоения новых знаний, практикум
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о суточном, месячном и годовом ходе температуры, причинах изменения температуры воздуха; создать условия для формирования умения делать вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом в течение года
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: График хода температуры воздуха
План урока	1. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. 2. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры. 3. Средняя месячная температура воздуха. 4. Средние многолетние температуры. Годовой ход температуры воздуха
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Суточная, годовая амплитуда температуры воздуха, средняя многолетняя температура воздуха за месяц, средняя годовая температура воздуха

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> строить график хода температуры и вычислять средние температуры воздуха. <i>Получат возможность научиться определять</i> суточную, годовую амплитуду температуры воздуха, среднюю многолетнюю температуру воздуха за месяц, среднюю годовую температуру воздуха; <i>объяснять</i> зависимость между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом в течение года	<i>Познавательные:</i> выделяют главные, существенные признаки понятий; определяют критерии для сравнения явлений, объектов. <i>Коммуникативные:</i> высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют информацию по заданным признакам. <i>Регулятивные:</i> работают в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивают работу одноклассников	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы, постановка целей и задач урока. Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Работа по заданиям учебника	Организует работу по заданиям 3, 5, с. 106; 1, с. 107 в учебнике	Выполняют задания	Фронтальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Работа с электронным приложением и рисунками учебника	Организует работу с электронным приложением к учебнику «График хода температуры воздуха», комментирует информацию; задает вопросы к рисункам учебника 70, 71, с. 108–109 (<i>Приложение 1</i>)	Обдумывают и обсуждают новую информацию. Отвечают на вопросы и делают выводы, используя новые знания	Фронтальная работа	Устные ответы
	Самостоятельная работа	Организует самостоятельную работу по определению средней суточной температуры воздуха и амплитуды колебания температур (<i>Приложение 2</i>)	Письменно выполняют задания	Индивидуальное выполнение заданий в тетрадях	Письменные ответы
	Работа с текстом учебника	Организует работу с текстом учебника, с. 109–110, по определению понятий: <i>средняя многолетняя температура воздуха за месяц, средняя годовая температура воздуха, годовая амплитуда температуры воздуха</i>	Работают с текстом учебника, дают определения понятиям	Фронтальная работа	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Анализ графика годового хода температуры воздуха в Москве	Организует анализ рисунка 72, с. 110, используя задание в учебнике, с. 110	Отвечают на вопросы, используя новые знания	Фронтальная работа	Устные ответы
	Практикум	Организует практикум «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры», с. 111	Выполняют практическую работу	Индивидуальная работа	Проверка выполнения работы

1	2	3	4	5	6
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания по выявлению зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 28	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

КОММЕНТАРИЙ К ВИДЕОРОЛИКУ «ГРАФИК ХОДА ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА», ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К РИСУНКАМ УЧЕБНИКА

В 1862 году два англичанина, Глешер и Коксвель, решили подняться на воздушном шаре выше облаков.

Шар полетел вверх очень быстро, и, чем выше он поднимался, тем становилось холоднее. На высоте 3 км англичане достигли облаков.

Когда шар летел сквозь облака, исследователи дрожали от холода и сырости. То, что мы называем облаками, есть густой, холодный туман, в котором ничего не видно.

68 Выше облаков было еще холоднее – на высоте 5 км замерзла вода. Дышать стало трудно, в ушах шумело, сердце сильно билось.

На высоте 8 км один из них почувствовал слабость и упал без памяти.

Обоим угрожала смерть. На высоте 11 км было -24°C мороза, а на земле в это время деревья были покрыты зеленью и трава пестрела цветами.

Потерявший сознание весь посинел и лежал, как мертвец. Его товарищ, едва дыша, из последних сил дернул шнурок. Клапан открылся – и шар начал спускаться. Через некоторое время оба англичанина спустились на землю.

– Итак, как изменяется температура воздуха? (*С высотой; в зависимости от угла падения солнечных лучей.*)

– Почему происходят эти изменения температуры?

Причины, влияющие на изменение температуры воздуха, таковы:

- Воздух, как стекло, сам почти не нагревается от проходящих сквозь него лучей солнца, а нагревается от поверхности суши или воды. Вот почему с подъемом вверх в тропосфере температура понижается.

- Суша и вода нагреваются и остывают по-разному.

- Энергия Солнца, поступающая на Землю, называется солнечной радиацией. Часть солнечной радиации отражается земной поверхностью и теряется, однако большая ее часть поглощается земной поверхностью и превращается в тепло. Количество солнечной радиации напрямую связано с углом, под которым солнечные лучи поступают на землю. Чем больше угол падения, тем больше получает земная поверхность солнечной радиации, тем больше тепла, нагревающего воздух.

В о п р о с ы к рисунку 70, с. 108. Изменение температуры в течение суток.

– Какая площадь на рисунке нагрета больше? Почему?

– Каков при этом угол падения солнечных лучей?

- Основываясь на своих наблюдениях, расскажите, как изменяется температура в течение суток.
- Какая из освещенных площадок, изображенных на рисунке, соответствует полудню, дневному времени и вечеру, почему?
- Установите соответствие между углом падения солнечных лучей и температурой воздуха.

Задания к рисунку 71, с. 109.

- Определите суточную амплитуду температуры воздуха на третьей паре термометров.
- Объясните, почему самая низкая температура зарегистрирована в 6 ч, а самая высокая – в 14 ч?

Приложение 2

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Используя текст учебника (пункт 4, с. 108, «Средние суточные температуры воздуха») и данные на доске, вычислите среднюю температуру воздуха.

6 ч – 5 °С	14 ч – 20 °С
12 ч – 24 °С	18 ч – 18 °С
20 ч – 10 °С	

06 Задание 2. Определите амплитуду колебания температуры воздуха.

Лето	+32 °С (д)
	<u>+20 °С (н)</u>
	12 °С – амплитуда колебания t°.
Зима	–24 °С (д)
	<u>–30 °С (н)</u>
	6 °С – амплитуда колебания t°.
Март	+ 12 °С (д)
	<u>–5 °С (н)</u>
	17 °С – амплитуда колебания t°.

Задание 3. Вычислите среднюю температуру воздуха.

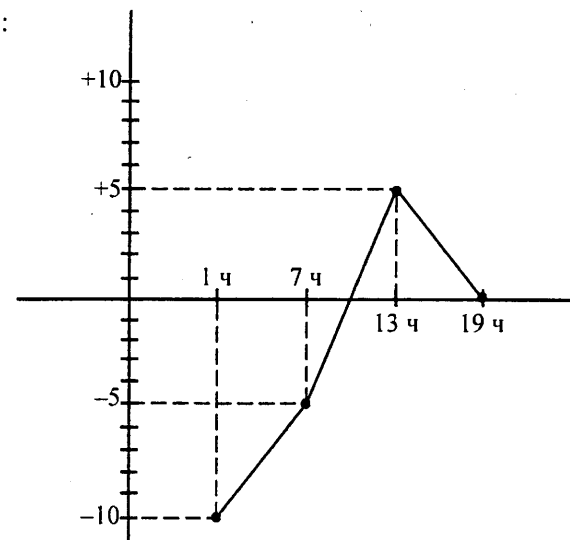
1 ч – (–10 °С)	13 ч – (+5 °С)
7 ч – (–5 °С)	19 ч – (0 °С)

Решение:

$$((-10) + (-5)) + (5 + 0) : 4 = (-15 + 5) : 4 = -10 : 4 = -2,5 \text{ °С}$$

Задание 4. Начертите, используя данные температуры, график, отражающий суточный ход температур.

Ответ:



Урок 24. АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ. ВЕТЕР

Тип урока	Урок усвоения новых знаний. Практикум		
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений об атмосферном давлении, причинах возникновения и видах ветров; создать условия для формирования умений определять направление ветра, строить розу ветров, измерять атмосферное давление		
План урока	1. Понятие об атмосферном давлении. 2. Измерение атмосферного давления. 3. Изменение атмосферного давления. 4. Как возникает ветер? Виды ветров. 5. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра		
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные		
Основные понятия	Ветер, бризы, муссоны, роза ветров		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные УУД		Личностные УУД
<i>Научатся называть</i> основные виды ветров, <i>объяснять</i> значение понятия «ветер». <i>Получат возможность научиться определять</i> направление ветра, <i>строить</i> розу ветров, <i>измерять</i> атмосферное давление. <i>Выявлять</i> связи между изменением температуры и давления над сушей и морем днем и ночью	<i>Познавательные:</i> ставят учебную задачу под руководством учителя; осуществляют поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, пересказывают близко к тексту. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		Осваивают знания об основных географических понятиях; развивают познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, решения географических задач

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы, постановка целей и задач урока. Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	

1	2	3	4	5	6
II. Актуализация знаний	Беседа	<p>Организует беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как происходит нагревание воздуха в тропосфере? – Как зависит температура воздуха от высоты? – Как нагревается воздух над сушей и над морем? – Какая температура за бортом самолета, если он летит на высоте 8000 м? На земле в это время температура воздуха равна 15 °С. – В Африке находится гора Килиманджаро. Имеются ли на ее вершине льды и снега, если средняя температура воздуха у подножия горы равна 25 °С? 	Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Знакомство с понятием <i>атмосферное давление</i> , способами измерения и причинами его изменения	Знакомит обучающихся с понятием <i>атмосферное давление</i> , способами его измерения и причинами изменения (<i>Приложение 1</i>)	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, измеряют атмосферное давление с помощью барометра	Фронтальная работа	Устные ответы
	Знакомство с понятием <i>ветер</i> , видами ветров и способами определения направления и силы ветров	Знакомит обучающихся с понятием <i>ветер</i> , видами ветров и способами определения направления и силы ветров	Знакомятся с новой информацией, сравнивают температуру и давление над сушей и морем днём и ночью, изображают в тетради направления движений воздуха в дневном и ночном бризе	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы, рисунок в тетради
	Работа с текстом и рисунками учебника	Организует работу с текстом учебника, с. 115–116, и рис. 75, 76 по определению понятий: <i>муссоны, роза ветров</i>	Находят определение понятий, анализируют рисунки	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы, запись определений в тетрадь

1	2	3	4	5	6
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Практикум	Организует практикум «Построение розы ветров», с. 118 в учебнике	Выполняют практическую работу	Индивидуальная работа	Проверка выполнения работы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 28	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

Приложение 1

**ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЕМ АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ,
СПОСОБАМИ ИЗМЕРЕНИЯ И ПРИЧИНАМИ ЕГО ИЗМЕНЕНИЯ**

99

На одном из уроков мы взвешивали колбы: холодную и нагретую. Почему нагретая колба весила меньше холодной? (*Ответы детей.*)

Значит, воздух имеет вес. У поверхности земли 1 м^3 воздуха весит 1 кг 300 г. Определим вес воздуха, находящегося в нашем классе. Предположим, длина класса 8 м, ширина 6 м и высота 4 м. Следовательно, объем класса 192 м^3 , значит, в классе 192 м^3 воздуха. Он весит почти четверть тонны.

Если воздух имеет вес, то он давит на все, что находится на земле, и давление это не маленькое: на каждый см^2 – 1 кг. Площадь нашей тетради примерно 300 см^2 . Значит, на нее давит 300 кг воздуха. Доказательств того, что воздух давит с очень большой силой, много.

Опыт (проводит учитель).

Учитель берет воронку и, придерживая пальцами узкое отверстие, наливает в нее воду. Широкое отверстие прикрывает листом бумаги. Затем он переворачивает воронку.

Объяснение: вода из воронки не выливается потому, что на лист бумаги снизу давит воздух. Он как бы прижимает бумагу к краям воронки. Если же палец с узкого конца воронки снять, то воздух устремится в воронку и вода из нее выльется.

Давление атмосферы способно уравновесить столбик ртути длиной 760 мм, а у нас есть заполненная ртутью трубка длиной 1000 мм. Что же будет с ртутью, если мы перевернем эту трубку в чашечку? (*Остаток ртути выльется из нее.*)

З а д а н и е. Рассмотрите рисунок в учебнике «Изменение атмосферного давления с высотой», с. 113, и ответьте на вопросы:

1. Как устроен ртутный барометр и барометр-анероид?
2. Почему в точке 1 давление больше, чем в точке 4?
3. Сравните атмосферное давление в точках 2 и 3. Почему с поднятием вверх давление уменьшается?
3. Летчик поднялся на высоту 2 км. Каково давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равно 750 мм рт. ст.? (*550 мм рт. ст.*)

ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЕМ *ВЕТЕР*, ВИДАМИ ВЕТРОВ И СПОСОБАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ И СИЛЫ ВЕТРОВ

Демонстрация опыта. *Учитель держит полоски папиросной бумаги над зажженной свечой. Они поднимаются вверх.*

– Что происходит с полосками бумаги? Почему? (*Теплый воздух (как более легкий) устремляется вверх, захватывая полоски бумаги. Значит, воздух движется, перемещается.*)

– Источником нагревания воздуха в нашем опыте было пламя свечи. А от чего нагревается воздух атмосферы? Почему он перемещается?

Солнечное тепло распределяется на нашей планете неравномерно, и это приводит к тому, что в атмосфере имеются области с теплым и холодным воздухом.

Вы уже знаете, что теплый воздух более легкий и он поднимается вверх, а более холодный воздух соседних областей перемещается на его место. Движение воздуха является причиной образования какого-то процесса. Попробуем отгадать загадку:

Хоть бескрылый, а летает.
Безголовый, а свистит.
Хоть безрукий, но бывает,
Груши с веток обивает,

Сосны с корнем вырывает,
Так порою он сердит.
Только что он был везде –
Миг – и нет его нигде. (*Ветер.*)

Ветер – это перемещение воздуха в горизонтальном направлении.

Белым-бело на свете белом,
Льдом звонким скованы пруды.

В саду наигрывает ветер,
Как музыкант, на все лады.

И. Осмухина

(*Во время рассказа учитель делает краткие записи на доске, дети в тетрадях.*)

- Ветер всегда дует из области ВД в область НД (ВД → НД). Он обладает скоростью и направлением (скорость ветра измеряется в м/с).
- Чем больше разница в давлении, тем сильнее ветер (*б* разница Д → *б* ветер).
- На направление ветра так же влияет и отклоняющая сила в Северном полушарии – вправо, влево – в Южном (вправо – СП; влево – ЮП).
- Ветер великий в природе работник.

Вспомните, еще А. С. Пушкин подметил:

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море...

Ветер перегоняет тучи, облака, а иначе дождь и снег были бы только над водной поверхностью:

Взгляни на небосвод
Повсюду облака плывут,

Послушные ветрам, и
Громоздят они причудливые формы.

В. Гюго

- Очищает воздух.

Отработанные автомобильные газы, дым от заводов и фабрик ветер уносит из населенных пунктов.

- Вырабатывает электроэнергию.

Полярники используют ветряные двигатели для получения света и тепла; американские фермеры тянут ветряками воду из скважин.

- Ветер «съедает» горы, сглаживает их, создавая причудливые формы в виде богини или истукана.
- Ветром на большие расстояния переносятся семена трав, кустарников и деревьев, споры грибов.
- Люди еще в древности поняли, что лодка и без весел может плавать, был бы ветер.

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет,

Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

А. С. Пушкин

На территории Казахстана расположен прославленный курорт «Боровое». Более всего привлекает отдыхающих березовый танцующий лес. Белоствольные красавицы, произрастающие на берегу озера, имеют причудливую форму, кружатся в сказочном вальсе. А главный руководитель этого ансамбля – ветер.

– Как вы думаете, где ветры сильнее – у поверхности земли или на высоте? (*На высоте – они постоянны и дуют со скоростью 20–25 м/с.*)

Ветер характеризуют по следующим показателям: *направление, скорость и сила.*

Направление ветра – это направление, откуда дует ветер (западные ветры дуют с запада, восточные – с востока). Существуют главные направления (север, юг, запад, восток) и промежуточные (северо-восток, юго-восток, северо-запад, юго-запад). Скорость ветра измеряется в м/с, км/ч, а сила ветра – по шкале баллов, которую предложил британский адмирал Бофорт в 1805 г. Лишь в 1874 г. она была принята Международным метеорологическим комитетом для всеобщего применения на телеграфе. Шкала 12-балльная, а в Америке – 17-балльная.

На доске таблица:

Балл	Название	Скорость, м/с
0	Штиль	0–0,2
1	Тихий ветер	0,3–1,5
2	Легкий ветер	1,6–3,3
3	Слабый ветер	3,4–5,4
4	Умеренный ветер	5,5–7,9
5	Свежий ветер	8,0–10,0
6	Сильный ветер	10,1–13,8
7	Крепкий ветер	13,9–17,1
8	Очень крепкий ветер	17,2–20,7
9	Шторм	20,8–24,4
10	Сильный шторм	24,5–28,4
11	Жестокий шторм	28,5–32,6
12	Ураган	32

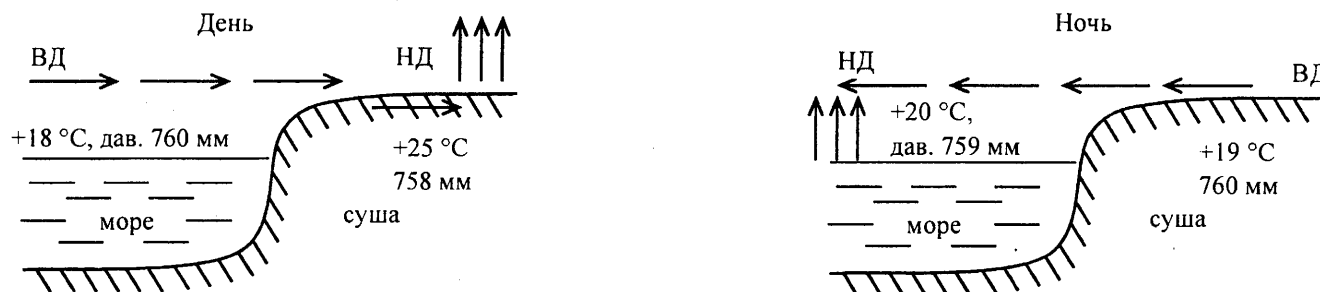
На метеорологических станциях направление, скорость ветра измеряются флюгером, который устанавливают на высоте 10 м. Он состоит из металлической пластинки, вращающейся на вертикальной оси по его направлению. Скорость ветра измеряется по отклонению второй пластинки от отвесного положения. (*Демонстрация прибора.*)

Самое ветреное место на Земле в Антарктиде.

Ветры, наблюдаемые у земной поверхности, весьма разнообразны. Их обычно делят на три группы: **местные ветры**, вызванные местными условиями (температурой, орографией); **ветры циклонов и антициклонов**; **ветры, являющиеся частью общей циркуляции атмосферы**.

• К **местным ветрам** термического происхождения относятся **бризы** – это ветер силой 4 балла на побережье больших водоемов, озер, рек, водохранилищ, морей, меняющий свое направление два раза в сутки. Он хорошо выражен в летнее время года, когда контраст температуры (вода – суша) наибольший.

Ночной (береговой) бриз дует со стороны быстро остывшей суши в сторону водоема, дневной (морской) бриз – со стороны водоема в сторону нагретой суши. Эти ветры охватывают слой воздуха в сотни метров и проникают в глубь суши (моря) на несколько километров или десятки километров. Лучше выражены в безоблачную антициклональную погоду. Весьма характерны на западных побережьях тропиков, где нагретые материки омываются водами холодных течений. Этим объясняется глубокое (до 50 км) проникновение на сушу дневного морского бриза. С бризами связаны весьма низкие для тропиков температуры побережий (15...20 °С) и большая влажность воздуха береговых пустынь.



Урок 25. ВОДЯНОЙ ПАР В АТМОСФЕРЕ. ОБЛАКА И АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ

Тип урока	Комбинированный
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о водяном паре в атмосфере и относительной влажности воздуха; создать условия для развития навыков определения видов облаков и осадков, чтения и построения диаграмм количества осадков по многолетним данным
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Образование облаков и осадков
План урока	1. Водяной пар в атмосфере. 2. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. 3. Относительная влажность. 4. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. 5. Измерение количества атмосферных осадков
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Насыщенный и ненасыщенный воздух, туман, облако

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся называть главную причину образования облаков, осадков; <i>приводить примеры</i> связей между элементами погоды.</p> <p>Получат возможность научиться определять зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры, виды облаков и осадков</p>	<p>Познавательные: сравнивают объекты, явления по заданным критериям; работают с текстом и нетекстовыми компонентами.</p> <p>Коммуникативные: высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют информацию по заданным признакам.</p> <p>Регулятивные: работают в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; сравнивают полученные результаты с ожидаемыми</p>	<p>Обладают осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>

Организационная структура урока

97

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы, постановка целей и задач урока. Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Беседа	Организует беседу по вопросам: – Как изменяется атмосферное давление с наступлением холодной и теплой погоды? Объясните причины его изменения. – Расскажите, когда можно увидеть росу, туман. – Куда девается вода из лужи после дождя?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
		Подводит к восприятию новой информации (<i>Приложение 1</i>)		Фронтальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Работа с электронным приложением	Организует работу с электронным приложением к учебнику «Образование облаков и осадков», комментирует информацию, определяет задание: описать облака любого яруса по плану на с.122 в учебнике	Обдумывают и обсуждают новую информацию и делают выводы, описывают облака разных ярусов по плану	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с текстом и рисунком учебника	Организует работу: 1) с текстом учебника, п. 2, по определению понятий <i>насыщенный и ненасыщенный воздух</i> ; 2) по выполнению заданий к рисунку 78, с. 119, 120; 3) с текстом учебника, п. 3, по определению понятия <i>относительная влажность</i> ; 4) по вопросам (<i>Приложение 2</i>)	Работают с текстом учебника, дают определения понятиям, выполняют задания, отвечают на вопросы	Индивидуальная работа	Устные ответы
	Заполнение таблицы	Организует работу с текстом учебника, с. 120–121, 124, по заполнению таблицы	Работают с текстом учебника, заполняют таблицу	Индивидуальная работа	Письменные ответы
	Анализ диаграмм количества осадков	Организует работу по анализу диаграмм количества осадков (задания к рис. 82, с. 123–124), сообщает дополнительную информацию (<i>Приложение 4</i>)	Анализируют диаграммы	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Практикум	Организует практикум «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным», с. 124	Выполняют практическую работу	Индивидуальная работа	Проверка выполнения работы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания по сравнению розы ветров и диаграммы облачности; организует контроль	Сравнивают розу ветров и диаграммы облачности, характерные для своей местности	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 29, вопросы 1–3, 5, с. 125 в учебнике	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ПОДГОТОВКА К ВОСПРИЯТИЮ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

(Перед уроком учитель просит одного ученика намочить тряпку и вытереть ею классную доску.)

– На то, чтобы намочить так классную доску, пошло не менее 10 г воды. Но пройдет несколько минут – и доска будет сухая. Куда же денется вода? Она превратится в невидимые капельки пара. И такого невидимого пара в земной атмосфере огромное количество. Можно сказать, что мы живем на дне огромного воздушно-водного океана. Правда, воду мы не видим, она как бы растворена в воздухе, подобно тому, как сахар растворяется в стакане воды. Но во время дождя мы убеждаемся, что в воздухе есть и вода.

Чем выше температура воздуха, тем больше водяных паров может в нем содержаться. Если в воздухе содержится предельное количество водяного пара (например, при температуре 10 °С – 9 г воды), то он насыщен водяными парами. Если, например, при температуре 10 °С в воздухе будет содержаться меньше 9 г воды, он будет ненасыщенным.

Приложение 2

Вопросы:

1. Над пустыней в момент наблюдения в 1 м³ воздуха при температуре 30 °С содержалось 28 г воды, а в 1 м³ воздуха над тундрой при температуре 10 °С содержалось 9 г воды. Где относительная влажность была более высокой – над тундрой или над пустыней?
2. Почему, когда открываешь дверь или форточку зимой, в воздухе образуется туман (клубы пара), а летом мы этого не наблюдаем?

Приложение 3

РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА

Определение видов осадков и причин их образования.

– Воду, выпадающую на земную поверхность в жидком или твердом состоянии, называют *атмосферными осадками*.

Большая часть осадков выпадает из облаков в виде капелек дождя, снега, града. Но такие осадки, как роса и иней, гололед, изморось, выделяются на охлажденной поверхности земли, строениях, растениях при соприкосновении с ними воздуха, насыщенного влагой.

По характеру выпадения различают: *ливневые осадки* (они интенсивны, непродолжительны, захватывают небольшую площадь); *обложные осадки* (средней интенсивности, равномерные, длительные – могут продолжаться сутками, захватывают большие площади); *морозящие осадки* (мелкокапельные, как бы взвешенные в воздухе, дают мало осадков). Характер выпадения осадков очень важен. От него зависит, сбегают ли воды по поверхности, размывая почвы, или же просачиваются в грунт и пополняют запасы подземных вод.

З а д а н и е. Заполните таблицу (ответы должны быть краткими, заключаться в одном предложении).

Главные причины образования осадков	Причины, влияющие на количество выпавших осадков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ «А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?»

Выпадение дождя очень часто сопровождается грозами. Наибольшее число грозовых дней зарегистрировано на о. Ява. В отдельных его местах из 365 дней 322 бывают с грозами.

Над пустынями грозы – редкое явление. Так, в Египте одна гроза бывает раз в 200 лет.

Большой вред наносит народному хозяйству град. Градины размером с кулак выпали 29 июня 1904 г. над Москвой. 9 июня 1926 г. в районе Одессы выпали градины величиной с крупное яблоко. Они пробили железные крыши, ранили животных. Некоторые градины, упавшие в Индии 11 мая 1929 г., имели диаметр 13 см и весили около килограмма.

Есть места на нашей планете, где человек под дождем остается сухим. Такое явление иногда наблюдается в пустынях, где воздух необыкновенно сух и имеет очень низкую влажность. Дождь здесь выпадает очень редко, но даже тогда, когда бывает, капли, пока летят к земле, превращаются в пар. Они как бы насыщают воздух водяными парами. В таких случаях люди видят тучи, из которых падает к земле вода, но дождя не ощущают. До поверхности они не долетают.

В некоторых районах африканской пустыни Сахара в среднем выпадает менее 1 мм осадков в год.

Урок 26. ПОГОДА И КЛИМАТ

Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о погоде и климате, причинах изменения погоды; создать условия для формирования умений описывать климат своей местности по плану, объяснять его влияние на природу и жизнь человека
План урока	1. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. 2. Что такое климат? Характеристика климата. 3. Влияние климата на природу и жизнь человека
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Климат, воздушные массы

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся называть</i> причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; <i>приводить примеры</i> характерных природных явлений в атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс.</p> <p><i>Получат возможность научиться объяснять</i> значение понятий: «погода», «климат», «воздушная масса»; влияние климата на природу и жизнь человека; <i>описывать</i> погоду и климат своей местности</p>	<p>Познавательные: ставят учебную задачу под руководством учителя; планируют свою деятельность под руководством учителя; работают в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: сравнивают полученные результаты с ожидаемыми; оценивают работу одноклассников</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач. Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Беседа	Организует беседу по вопросам (<i>Приложение 1</i>)	Участвуют в беседе	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
III. Изучение нового материала	Работа с текстом учебника	Организует работу с текстом учебника, определяет задания: 1) Заполнить пробелы в тексте (<i>Приложение 2</i>). 2) Назвать главные признаки понятий: <i>погода и климат</i> . 3) Рассказать, как изменяется погода в нашей местности зимой и летом, если дуют ветры: восточные, западные, северные, южные	Самостоятельно работают с текстом учебника, выполняют задание, отвечают на вопросы	Индивидуальная работа	Письменные и устные ответы
	Работа по рисунку	Организует работу по заданиям к рисунку 83, с. 126, заданию 3, с. 128 учебника	Читают условные знаки карты погоды, описывают погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Описание климата своей местности	Организует работу по описанию климата своей местности по плану: задание 5, с. 128 в учебнике	Описывают климат своей местности по плану	Индивидуальная работа	Письменные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 29, задание 4, с. 128	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Чем отличается насыщенный водяными парами воздух от ненасыщенного?
2. Может ли содержаться в 1 м^3 воздуха, температура которого $20 \text{ }^\circ\text{C}$, 20 г воды?
3. Что общего в образовании тумана и облаков?
4. В первом пункте наблюдения в 1 м^3 воздуха при температуре $20 \text{ }^\circ\text{C}$ содержится 16 г воды. В другом пункте при той же температуре в 1 м^3 воздуха содержится 12 г воды. В каком пункте воздух более сухой?

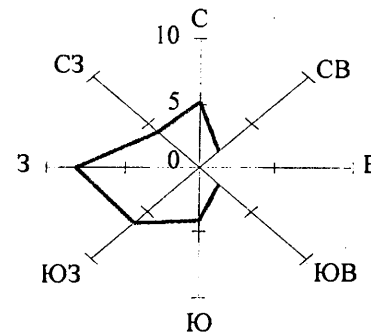
5. Почему летом лужи, оставшиеся после дождя, высыхают очень быстро, а осенью медленно, хотя воды в них может быть одинаковое количество?

6. Какое значение имеет облачность летом и зимой, днем и ночью?

На доске: «Роза ветров».

Задание можно использовать как дополнительное или самостоятельное.

– Прочитайте розу ветров.



Приложение 2

РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА

З а д а н и е . Заполните пробелы в тексте.

Погода – _____.

Характерные свойства погоды – это изменчивость и многообразие.

Основные явления погоды: _____.

Все явления погоды _____ между собой, и изменение одного из них приводит к _____ и всей _____ в целом.

Особенно это заметно _____, когда с изменением температуры воздуха изменяется и _____, и _____.

Погоду утром можно охарактеризовать так _____.

После 14–15 часов в погоде происходят следующие изменения:

Главная причина изменений погоды – _____.

Воздух в зависимости от того, над какой поверхностью находится, приобретает различные свойства, например: _____.

Воздушные массы обладают следующими свойствами:

За состоянием тропосферы наблюдают специалисты – _____. Они пытаются не только прогнозировать погоду, но и _____.

Климатом называется _____.

Климат в каждой местности земного шара имеет свои особенности, например: в приэкваториальной части Земли _____;

_____ ; в наших широтах _____;

в приполярных районах _____.

Урок 27. ПРИЧИНЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КЛИМАТ

Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений об изменении освещения и нагрева поверхности Земли в течение года, зависимости климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров от океанических течений, высоты местности над уровнем моря и рельефа; создать условия для формирования умения называть и показывать пояса освещенности Земли, определять и характеризовать типы климатов
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. 2. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. 3. Зависимость климата от океанических течений. 4. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Северный и Южный тропики, Северный и Южный полярные круги, полярный день, полярная ночь, морской, умеренно континентальный, резко континентальный, континентальный, умеренный муссонный, высокогорный климаты

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся называть и показывать</i> пояса освещенности Земли.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять фенологические сроки начала времен года, <i>описывать</i> типы климатов</p>	<p>Познавательные: выделяют главные, существенные признаки понятий; сравнивают объекты и явления по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы и совместная с обучающимися постановка целей и задач урока, подготовка учащихся к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	

1	2	3	4	5	6
II. Актуализация знаний	Проверочная работа	Организует проверочную работу (<i>Приложение 1</i>)	Выполняют задание	Индивидуальная работа	Письменные ответы
	Беседа	Организует беседу по вопросам: 1) Как температура воздуха зависит от высоты солнца над горизонтом? 2) Как температура и влажность воздуха зависят от характера подстилающей поверхности?	Отвечают на вопросы	Фронтальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Работа с текстом учебника по вопросам	Организует работу с текстом учебника по вопросам, записанным на доске (<i>Приложение 2</i>)	Обдумывают и обсуждают информацию	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы
	Работа с климатической картой, рисунком в атласе и контурной картой	Организует работу учащихся с климатической картой, рисунком в атласе «Пояса солнечного освещения Земли», контурной картой. Совместно с учащимися делает выводы о зависимости климата от географической широты (<i>Приложение 3</i>)	Отвечают на вопросы, выполняют задания на контурной карте, делают выводы	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы, задания в контурной карте
	Работа по рисунку	Организует работу по рисунку 87, с. 132, совместно с обучающимися делает выводы о зависимости климата от близости морей и океанов, направления ветров (<i>Приложение 4</i>)	Анализируют рисунок, делают выводы	Фронтальная работа	Устные ответы
	Рассказ учителя с элементами беседы	В процессе рассказа и беседы совместно с учащимися делает выводы о влиянии на климат атмосферной циркуляции, высоты места расположения горных хребтов, океанических течений	Обдумывают и обсуждают информацию, делают выводы	Фронтальная работа	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Практическая работа в контурной карте	Организует практическую работу. З а д а н и е : обозначьте в контурной карте основные факторы, влияющие на формирование климата своей местности	Выполняют практическую работу	Индивидуальная работа	Задания в контурной карте

1	2	3	4	5	6
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует выполнение задания 6, с. 134, и контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 31, подготовиться к тестированию по теме «Атмосфера»	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Задание. Дополнить понятиями данные предложения, чтобы они стали верными. (Учитель может написать предложения на доске или читать вслух.)

- 1) Состояние тропосферы в данном месте за определенный промежуток времени называют _____.
- 2) Характерные свойства погоды – _____ и _____.
- 3) Явления, происходящие в тропосфере и характеризующие погоду: _____, _____, _____, _____, _____, и _____.
- 4) Большие объемы воздуха, различающиеся по своим свойствам, – это _____.
- 5) Воздух приобретает свои свойства в зависимости от того, над какой _____ он находится.
- 6) Холодные, сухие и прозрачные воздушные массы образуются над _____ и _____.
- 7) В этих районах господствует погода одного-двух типов. У _____ погода жаркая, а у _____ морозная.

О т в е т ы :

- 1) погода;
- 2) изменчивость и многообразие;
- 3) температура воздуха, давление, ветер, количество водяного пара, облачность, осадки;
- 4) воздушные массы;
- 5) поверхность;
- 6) Антарктида и Северный Ледовитый океан;
- 7) экватор, полюсы.

РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА ПО ВОПРОСАМ

(Поскольку орбитальное движение Земли вокруг Солнца уже рассматривалось на первых уроках, учащимся предлагается, самостоятельно прочитав текст учебника, ответить на вопросы.)

Вопросы на доске:

- 1) Сколько раз в году Солнце находится в зените на экваторе? (2 раза.)
- 2) В какие дни? (21.03 и 23.09.)
- 3) Где Солнце в зените 22 июня? (Северный тропик.)
- 4) Где Солнце в зените 22 декабря? (Южный тропик.)
- 5) 22 июня за Северным полярным кругом день или ночь? (День.)
- 6) 22 декабря за Северным полярным кругом день или ночь? (Ночь.)
- 7) Какое полушарие 21 марта освещено лучше? (Одинаково.)
- 8) Где Солнце в зените 21 марта? (На экваторе.)
- 9) Какое полушарие освещено лучше 22 декабря? (Южное.)
- 10) Что длиннее: ночь или день в Северном полушарии 22 июня? (День.)
- 11) На какой широте в течение суток наблюдается полярная ночь? (66,5° с. ш. и ю. ш.)
- 12) Какие параллели называют тропиками Северным и Южным? (23,5° с. ш., ю. ш.)
- 13) Где 5–6 месяцев длится полярная ночь и день? (На полюсах.)

107

**РАБОТА С КЛИМАТИЧЕСКОЙ КАРТОЙ,
РИСУНКОМ «ПОЯСА СОЛНЕЧНОГО ОСВЕЩЕНИЯ ЗЕМЛИ» В АТЛАСЕ И КОНТУРНОЙ КАРТОЙ**

1. Зада н и е . Определите и назовите среднюю, максимальную, минимальную температуру в пределах двух тропиков, двух полярных кругов и двух полюсов. Записывайте данные в левый столбик.

Средн. t° – max t° – min t° –	Тропический пояс освещенности
Средн. t° – max t° – min t° –	Северный и южный умеренный пояса освещенности
Средн. t° – max t° – min t° –	Северный и южный полярные пояса освещенности

Вывод: Пояса освещенности различаются количеством света и тепла, получаемого от Солнца.

Вопросы по рисунку «Пояса освещенности» (атлас):

- 1) Сколько всего поясов освещенности?
- 2) Какой из поясов получает самое большое количество тепла и света, почему?
- 3) В каком поясе освещенности находится наша местность?

2. Задание. Отметьте в контурной карте пояса освещенности разными цветами, прочертите тропики, полярные круги и укажите географическую широту.

Приложение 4

РАБОТА ПО РИСУНКУ

– Обычно климат по берегам морей и океанов отличается от климата внутри материка, поэтому различают *морской* и *континентальный* типы климатов.

Континентальный климат свойствен территориям, расположенным в глубине материков, где обычно большая разница температуры, осадки редки (присущ, например, Центральной и Восточной Сибири, центру Азии).

Морской климат свойствен территориям, расположенным вблизи океанов. Здесь разница температуры невелика, вероятность же осадков сильно увеличивается (присущ, например, островам Тихого океана).

Пример:

<i>Морской</i>	<i>Континентальный</i>
Лондон – июль +16 °С	Новосибирск – июль +19 °С
январь +8 °С	январь –24 °С
0–1500 мм	0–400 мм

Задания:

1. Рассмотрите рисунок 87, с. 132, и выполните задания к нему.
2. Сделайте вывод о зависимости климата местности от ее положения по отношению к океанам.
3. Какие ветры преобладают на Дальнем Востоке? (При необходимости можно вернуться к рассмотрению рисунка 75, с. 116.) Какой сезон года для умеренного муссонного климата характеризуется прохладной дождливой погодой? Почему? Какая погода преобладает зимой? Почему?

Приложение 5

РАССКАЗ УЧИТЕЛЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ БЕСЕДЫ

Мы выяснили, что климат на всех территориях земного шара неодинаков. Каждой местности присущи свои особенности.

– Какие еще факторы влияют на изменение климата?

Атмосферная циркуляция – закономерное перемещение воздушных масс, в процессе которого осуществляется перенос тепла и влаги как между широтами, так и между материками и океанами.

Например: Ветер, дующий с океана, поднимается над горами Гавайских островов и приводит к образованию дождевых облаков. Поэтому на северо-восточном побережье Гавайских островов очень влажно, а вот на юго-западном побережье Гавайев сравнительно сухой климат, так как влажный воздух, спускаясь на другую сторону гор, нагревается и становится суше.

Абсолютная высота местности. В горах температура с высотой уменьшается примерно на 6 °С на каждый километр и на определенной высоте даже летом оказывается равной нулю; выше начинается царство снегов и льдов.

Важно также **расположение гор по отношению к господствующим ветрам.**

– Рассмотрите рисунок 88, с. 134. Расскажите, как влияют горные хребты на выпадение осадков.

Горы, особенно высокие, являются климатическим барьерами. На ветру склоны получают много осадков (например, южные склоны Гималаев), подветренные склоны сухие.

Влияние морских течений. Они переносят значительную часть тепла из низких широт в высокие. Побережья, омываемые теплыми течениями, теплые и влажные, холодные – холоднее и суше.

Так, например, несмотря на то что Британские острова расположены севернее о. Ньюфаундленд, то есть они ближе к Северному полярному кругу, климат Британских островов очень мягкий, а на о. Ньюфаундленд очень холодный, субарктический климат. Дело в том, что побережье Британии омывается теплыми водами Гольфстрима, а Ньюфаундленд – холодными водами Лабрадорского течения.

– Приведите примеры влияния течений на климат города – порта Мурманск, Скандинавского полуострова, пустыни Атакама в Южной Америке, используя как доказательство данные климатической карты.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Урок 28. РАЗНООБРАЗИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ НА ЗЕМЛЕ

Тип урока	Комбинированный
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о разнообразии и распространении организмов на Земле; создать условия для формирования умения объяснять значение понятия «природная зона», причины широтной зональности и высотной поясности
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Разнообразие организмов на Земле
План урока	1. Распространение организмов на Земле. 2. Широтная зональность. 3. Высотная поясность
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Природная зона, влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, широколиственные и смешанные леса, тайга, тундра, ледяные (арктические и антарктические) пустыни

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся называть меры по охране природы, объяснять понятие «природная зона».</p> <p>Получат возможность научиться определять причины широтной зональности и высотной поясности, характеризовать природные зоны по плану, показывать их на карте</p>	<p>Познавательные: работают с текстом и нетекстовыми компонентами, сравнивают объекты, явления по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>

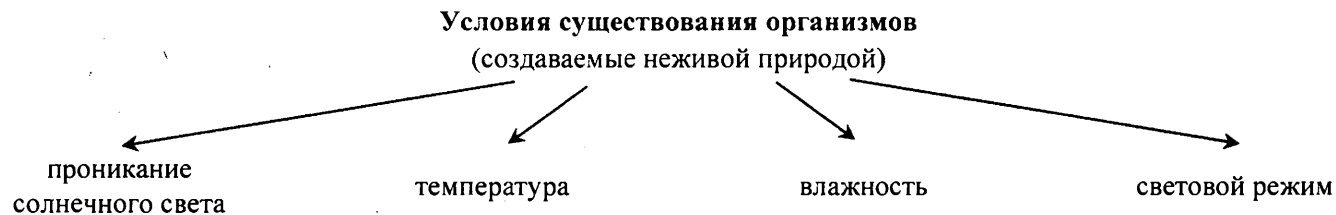
Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач. Мотивационная подготовка учащихся к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему урока и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная и индивидуальная работа	
II. Актуализация знаний	Тестирование	Организует тестирование по теме «Атмосфера»	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Проверка выполнения заданий
III. Изучение нового материала	Работа с электронным приложением	Организует работу с электронным приложением «Разнообразие организмов на Земле», комментирует новую информацию (<i>Приложение 2</i>)	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с текстом учебника и контурными картами	Организует работу с текстом учебника по определению понятия <i>природная зона</i> и заполнению таблицы «Природные зоны мира» (<i>Приложение 3</i>)	Заполняют таблицу	Индивидуальная работа	Письменные ответы

1	2	3	4	5	6
	Рассказ учителя	Рассказывает о высотной поясности в горах (Приложение 4)	Знакомятся с новой информацией, находят области высотной поясности на карте	Фронтальная работа	
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Беседа по вопросам, задания на карте	Организует беседу с целью проверки усвоения нового материала: «В какой природной зоне мы живем? Покажите ее на карте “Природных зон” и расскажите о ней, используя материалы таблицы». З а д а н и е : обозначьте на контурной карте границы природных зон	Характеризуют одну из природных зон, работают с картой «Природные зоны мира», обозначают на контурной карте границы природных зон	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы, задания на карте
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 32, подготовить сообщения о наиболее известных заповедниках	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «АТМОСФЕРА»

- К какой земной оболочке относятся все приведенные ниже термины: радиозонд, барометр, Бофорт, точка росы?
 - биосфера;
 - атмосфера;
 - гидросфера;
 - литосфера.
- Закончите фразу, выбрав верное утверждение: «Муссон – это ветер, дующий...»
 - летом с моря на сушу, а зимой наоборот;
 - летом с суши на море, а зимой наоборот;
 - круглый год с суши на море;
 - круглый год с моря на сушу.
- Тип климата, характеризующийся теплой зимой, прохладным летом, небольшой годовой амплитудой температур, большим количеством осадков.
 - морской;
 - континентальный;
 - муссонный.



З а д а н и е . Основываясь на данные условия существования организмов, назовите районы на Земле, где растительный и животный мир будет беден или богат.

В о п р о с : Как изменяется соотношение тепла и влаги от экватора к полюсам?

Это является главной причиной смены природных зон.

З а д а н и е . Назовите, какие природные зоны существуют на Земле (учебник, с. 141, рис. 93).

Приложение 3

РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА

З а д а н и е . Заполните таблицу «Природные зоны мира».

Природные зоны мира

Природные зоны	Тип климата	Растительность	Животный мир	Почвы
1	2	3	4	5
Арктические (антарктические) пустыни	Арктический (антарктический) морской и континентальный	Мхи, лишайники, водоросли. Большая часть занята ледниками	Белый медведь, пингвин, гагары, чайки, кайры и др.	Арктических пустынь
Тундра	Субарктический	Кустарники, осоки, пушица, мхи, лишайники	Северный олень, лемминг, песец, волк, птицы	Тундрово-глеевые, оподзоленные
Лесотундра	Субарктический	Береза, ель, лиственница, мхи, кустарнички, осоки	Лось, бурый медведь, белка, заяц-беляк. Животные тундры	Тундрово-глеевые, оподзоленные
Тайга	Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный	Ель, лиственница, сосна, пихта, береза, осина	Лось, бурый медведь, рысь, соболь, бурундук, белка, заяц-беляк	Подзолистые, мерзлотно-таежные
Смешанные леса	Умеренно континентальный, континентальный	Ель, сосна, дуб, клен, липа, осина	Лось, белка, бобр, норка, куница и др.	Дерново-подзолистые

1	2	3	4	5
Широколиственные леса	Умеренно континентальный, муссонный	Дуб, бук, граб, вяз, клен, липа; на Дальнем Востоке – пробковый дуб, бархатное дерево	Косуля, бобр, куница, олень и др.	Серые и бурые лесные
Лесостепь	Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный	Сосна, лиственница, береза, осина, дуб, липа, клен с участками разнотравных степей	Волк, лиса, заяц, грызуны	Серые лесные, оподзоленные черноземы
Степь	Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, субтропический континентальный	Ковыль, типчак, тонконог, вострец, разнотравье	Суслик, сурки, хомяки, полевки, корсак, степной волк	Типичные черноземы, каштановые, черноземовидные
Полупустыни и пустыни умеренного пояса	Континентальный, резко континентальный	Полыни, злаки, полукустарники	Грызуны, сайгак, джейран, корсак	Светло-каштановые, солонцы, серо-бурые
Тропические пустыни	Тропический континентальный	Солянки, полынки, акации, суккуленты	Антилопа, верблюд, пресмыкающиеся	Песчаные, сероземы, серо-бурые
Саванны	Субэкваториальный, тропический	Баобаб, зонтичные акации, мимозы, пальмы, молочай, алоэ	Антилопа, зебра, буйвол, носорог, жираф, слон, лев, бегемот, крокодил	Красно-бурые
Влажные экваториальные леса	Экваториальный	Пальмы, гевея, бобовые, лианы, банан	Лесная свинья, окапи, тапир, обезьяны, леопард, карликовый бегемот	Красно-желтые ферралитовые

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ МАТЕРИКОВ»

(На доске – «Физическая карта мира», учитель рассказывает, прикрепляя рисунки с изображением растений и животных на материке, места их обитания.)

Евразия

Это растение называют «сыном воды и солнца», «пищей богов». Что же это за растение? Это *рис*. Его родина – Юго-Восточная Азия, откуда он и распространился по всему свету.

В Китае живет *большая панда*. Она относится к числу самых редких и мало изученных животных. Длина тела большой панды около полутора метров. мех густой; очень красиво окрашен.

Африка

Одно из самых знаменитых растений этого материка – *баобаб*. В стволе толщиной до 10 м баобаб запасает воду: его мягкая древесина, как губка, может накопить до 120 т воды. Во время засухи дерево немного «худеет», а после дождя «полнеет».

В Африке обитает самое высокое животное на свете – *жирафа*. Благодаря невероятно длинной шее его рост достигает без малого 6 м! Такой рост и очень острое зрение позволяют ему замечать движущиеся предметы на расстоянии 1 км.

Северная Америка

Секвойя. Это дерево-гигант: более 100 м в высоту и до 10 м в поперечнике. Живут по несколько тысяч лет. Шишки размером с дыню.

Полосатый скунс – при опасности испускает отвратительный запах, который не выдерживают ни люди, ни звери.

Южная Америка

На реке Амазонка встречается кувшинка – *Виктория регия*. Лисья бывают до 2 м в диаметре. На таком листе может сидеть ребенок. Рекордным считается вес в 72 кг, который удержал этот лист.

В Южной Америке обитают самая большая в мире бабочка – *серая агриппа* и самый большой жук – *дровосек-титан*, длина до 18 см.

Австралия

Самые известные растения этого материка – *эвкалипты*. Их много видов. Есть необычайно высокие эвкалипты – около 100 м в высоту.

Здесь (и только здесь!) живут разные виды *кенгуру* – от карликовых, размером с зайца, до гигантских – 3-метрового роста.

Антарктида

Самые знаменитые животные Антарктиды – *пингвины*. Летать эти птицы не могут, зато очень хорошо плавают и ныряют. В море они добывают себе еду, в основном рыбу.

Приложение 4

РАССКАЗ УЧИТЕЛЯ

Интересная закономерность изменения природы, получившая название *высотной поясности*, наблюдается в горных районах.

Высотная поясность – закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъемом в горы от их подножия до вершин. Она обусловлена изменением климата с высотой: понижением температуры (на 0,6 °С на каждые 100 м подъема) и до определенной высоты (до 2–3 км) увеличением осадков.

Смена поясов в горах происходит в той же последовательности, как и на равнине при движении от экватора к полюсам. Однако природные пояса в горах меняются значительно быстрее, чем природные зоны на равнинах. Кроме того, в горах есть особый пояс субальпийских и альпийских лугов, которого нет на равнинах. Высотная поясность начинается в горах с той зоны, в пределах которой расположены горы. Количество высотных поясов зависит от высоты гор и их местоположения. Чем выше горы и чем ближе они расположены к экватору, тем богаче у них набор поясов.

Характер высотной поясности гор определяется также их расположением относительно океана. Горам, находящимся вблизи океана, свойственны лесные, во внутриконтинентальных аридных районах – безлесные пояса.

Урок 29. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ В МИРОВОМ ОКЕАНЕ

Тип урока	Комбинированный	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о многообразии организмов в морях и океанах; создать условия для формирования умений анализировать различные источники географической информации	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику: Жизнь в океане	
План урока	1. Многообразие организмов в морях и океанах. 2. Изменение состава организмов с глубиной. 3. Влияние морских организмов на атмосферу	
Основные понятия	Планктон, нектон, бентос	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся называть</i> группы организмов, обитающих в морях и океанах, причины их распространения на разных глубинах.</p> <p><i>Получат возможность научиться определять</i> влияние морских организмов на атмосферу</p>	<p>Познавательные: высказывают суждения, подтверждая их фактами, классифицируют информацию по заданным признакам.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Обладают ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

116

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач урока. Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	

1	2	3	4	5	6
II. Актуализация знаний	Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания (<i>Приложение</i>) и заслушивание сообщений учащихся о наиболее известных заповедниках, показ на карте называемых объектов и природных зон	Выполняют задание, выступают с сообщениями	Индивидуальная работа	Письменные ответы, сообщения по опережающему заданию
III. Изучение нового материала	Работа с электронным приложением	Организует работу с электронным приложением «Жизнь в океане», комментирует новую информацию	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Индивидуальная работа	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Работа с текстом и учебника	Организует работу с текстом учебника по заданиям 7, 8, с. 142	Выполняют задания	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы, задания на контурной карте
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 32	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Задание. Выберите номер правильного выражения. (*Учитель читает выражения, дети записывают только номер правильного выражения, затем проводится взаимопроверка.*)

Высказывания:

- 1) В приэкваториальной области Земли расположены влажные экваториальные леса.
- 2) 25 °С, 2000 мм осадков в год – это климатические условия, приведшие к образованию тропических пустынь. (*Влажных лесов.*)
- 3) Большинство животных влажных экваториальных лесов обитают в кронах деревьев.
- 4) Климат влажных экваториальных лесов – субэкваториальный. (*Экваториальный.*)
- 5) Виктория регия – редкое дерево бассейна Амазонки. (*Редкая кувшинка.*)

- 6) Баобаб – дерево, умеющее «худеть» и «поправляться».
- 7) Зона саванны – это равнины, покрытые травами.
- 8) Антилопа, жираф, носорог, лев, крокодил – обитают в саваннах.
- 9) Жирафы – самые высокие на свете животные.
- 10) В тропическом и умеренном поясах в условиях избыточной влаги формируется зона пустынь. *(В условиях недостатка влаги.)*
- 11) Животный мир пустынь богаче и разнообразнее, чем растительный.
- 12) Величайшая пустыня мира – Сахара.
- 13) Наша местность расположена в зоне степей.
- 14) Климат и почвы степей неблагоприятны для земледелия. *(Благоприятны.)*
- 15) Хвойные леса, или тайга, растут в зоне значительного более холодного и континентального климата с суровыми зимами.
- 16) Тундра раскинулась на территории Антарктиды. *(По северным окраинам Евразии и Северной Америки.)*
- 17) В Антарктиде из-за холода не могут жить никакие растения и животные. *(Некоторые живые существа приспособлены к жизни здесь.)*
- 18) Самое известное животное Антарктиды – пингвин.

Ответы: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 18.

Урок 30. ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС

Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о взаимосвязи организмов и воздействии их на земные оболочки; создать условия для формирования умений объяснять значения понятий <i>биосфера, географическая оболочка, природный комплекс</i> , составлять описание природного комплекса, анализировать различные источники географической информации
План урока	1. Воздействие организмов на земные оболочки. 2. Почва. 3. Взаимосвязь организмов. 4. Природный комплекс. 5. Географическая оболочка и биосфера
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
Основные понятия	Гумус, плодородие, цепь питания, биологический круговорот, заповедники, географическая оболочка, природный комплекс

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся приводить примеры взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять значения понятий «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», составлять описание природного комплекса</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают описательные тексты.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>Обладают основами экологической культуры</p>

Организационная структура урока

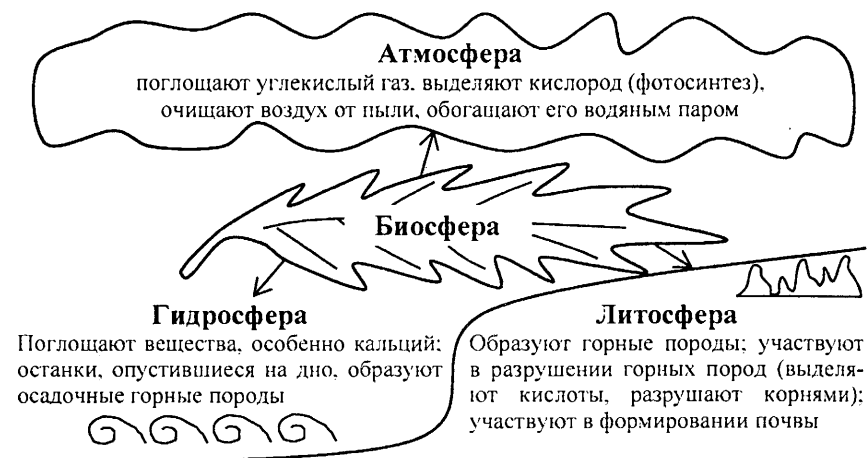
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач. Мотивационная подготовка учащихся к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Работа по заданию в учебнике и картам атласа	Организует работу по заданию 3, с. 142, в учебнике и картам атласа	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Беседа, составление схемы	Организует беседу о воздействии организмов на земные оболочки. Составление схемы (<i>Приложение 1</i>)	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с текстом учебника	Организует работу с текстом учебника, п. 2, с. 143–144.	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Устные ответы

1	2	3	4	5	6
		Задания: 1) Объясните, почему почву считают особым природным телом. 2) Назовите меры по повышению плодородия почв			
	Работа с рисунками	Организует работу с рисунками 96, 97, с. 145–146, в учебнике по формированию понятия «природный комплекс»	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, дают определение ПК	Фронтальная работа	Устные ответы
	Беседа, работа с текстом учебника	Организует беседу, работу с текстом учебника по формированию понятия «географическая оболочка» (Приложение 2)	Отвечают на вопросы, работают с текстом, рисуют схему	Индивидуальная работа	Рисунки в тетрадях
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Проверка осмысления изученного	Организует проверку осмысления изученного по вопросу 6, с. 147 в учебнике	Отвечают на вопрос, аргументируют ответ	Фронтальная работа	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 33. Задание 5, с. 147	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

БЕСЕДА О ВОЗДЕЙСТВИИ ОРГАНИЗМОВ НА ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Ученые подсчитали, что живые организмы планеты пропускают через себя всю воду Земли за 2 млн лет, весь кислород атмосферы – за 2 тыс. лет, углекислый газ – за 300 лет. Значит, за долгое время геологической истории Земли живые организмы многократно переработали все главные газы атмосферы, всю воду планеты и значительную часть минеральной массы земной коры.

Заполнение схемы на доске учителем и в тетрадях учащимися.



БЕСЕДА, РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА»

- 1) Как вы думаете, взаимодействуют ли между собой оболочки или существуют обособленно?
- 2) Приведете примеры взаимодействия:
 - а) гидросферы и литосферы (*подземные воды пронизывают нижнюю часть литосферы, моря и реки размывают берега, ледник вытесняет лед и т. д.*);
 - б) атмосферы и литосферы (*пыль в атмосфере, воздух пронизывает верхнюю часть литосферы*);
 - в) атмосферы и гидросферы (*растворение кислорода и углекислого газа в воде; организмы, обитающие в морях и океанах, усваивают углекислый газ*);
 - г) атмосферы и биосферы (*усваивание зелеными листьями углекислого газа атмосферы*).

Задание. Прочитайте пункт 5 § 33, с. 146, «Географическая оболочка и биосфера» и начертите рисунок или схему, отражающую понятие «географическая оболочка».

Урок 31. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ»

Тип урока	Комбинированный, практикум	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о взаимодействии земных оболочек на примере своего края; создать условия для формирования умений приводить примеры окружающей среды, влияющей на жизнь, труд и отдых населения, составлять характеристику природного комплекса своей местности, анализировать различные источники географической информации	
План урока	1. Контроль знаний по теме «Строение Земли. Земные оболочки». 2. Практикум «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные	
Основные понятия	Географическая оболочка, природный комплекс	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся приводить примеры биоконспекса окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения на примере своей местности. Получат возможность научиться: описывать географические объекты и явления на местности (рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; оценивать экологическое состояние, составлять характеристику природного комплекса своей местности</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают описательные тексты. <i>Коммуникативные:</i> кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, составляют характеристику объектов, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Обладают основами экологической культуры

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач. Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Тестирование, проверка выполнения задания 5, с. 147	Организует тестирование (<i>Приложение 1</i>) и проверку выполнения задания 5, с. 147	Выполняют задания теста, отвечают на вопрос, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Письменные и устные ответы
III. Изучение нового материала	Практикум	Организует практикум «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»	Выполняют задания, характеризуют природные комплексы своей местности	Работа в группах	Письменные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Отчет групп по результатам практикума	Организует отчет групп по результатам практикума	Группы учащихся характеризуют выбранные ПК	Фронтальная работа	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 33, опережающее задание (<i>Приложение 2</i>)	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ТЕСТ

1. К какой земной оболочке относятся термины: кратер, горст, рельеф?
а) литосфера; б) атмосфера; в) гидросфера; г) биосфера.
2. Укажите, что характерно для влажных экваториальных лесов:
а) смена сухого и влажного сезона года; в) каштановые почвы;
б) высокая травянистая растительность; г) ярусность древостоя.
3. Для какой природной зоны характерны суслики, сурки, хомяки, полевки?
а) лесостепь; б) степи; в) тайга; г) лесотундра.
4. К какой земной оболочке относятся термины: плодородие, зональность, поясность?
а) литосфера; б) атмосфера; в) гидросфера; г) биосфера.
5. Черноземы характерны:
а) для степи; б) для смешанных лесов; в) для тайги; г) для влажных экваториальных лесов.
6. Какой из наборов растительности произрастает в саваннах?
а) алоэ, баобаб, мимоза, молочай; в) полынь, ковыль, клевер;
б) пушица, голубика, мхи, лишайники; г) солянка, акация, саксаул, финиковая пальма.
7. Выберите среди перечисленных животных эндемиков Южной Америки:
а) вискача; д) питон;
б) орангутанг; е) анаконда;
в) жираф; ж) выхухоль;
г) эму;
8. Выберите единственное полностью правильное сочетание:
а) резко континентальный климат – широколиственные леса и черноземы;
б) умеренный морской климат – степи-черноземы;
в) тропический климат – пустыни – красноземы и желтоземы;
г) средиземноморский климат – жестколиственные леса и кустарники – коричневые почвы;
д) умеренно континентальный климат – тундра и лесотундра – глеевые почвы.
9. Укажите названия царств организмов:
а) грибы; д) бактерии;
б) губки; е) мхи;
в) кишечнополостные; ж) простейшие;
г) животные; и) растения.

10. Выберите правильное высказывание:
- а) только бактерии состоят из одной клетки;
 - б) *в биосфере растительная масса превышает животную;*
 - в) земноводные – это саламандры, тритоны, лягушки, ящерицы;
 - г) *наиболее многочисленны по числу видов насекомые.*
11. Главная причина широтной зональности:
- а) изменение тепла и влаги с высотой;
 - б) *изменение тепла и влаги от экватора к полюсам;*
 - в) изменение тепла и влаги по сезонам года.
12. Условия существования организмов, создаваемые неживой природой:
- а) температура, влажность, свет;
 - б) температура, влажность, световой режим;
 - в) *способность проникания солнечного света, температура, влажность, световой режим.*
13. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъемом – это:
- а) широтная зональность;
 - б) *высотная поясность;*
 - в) природная зона.
14. Растительный и животный мир этих территорий очень беден:
- а) экватор;
 - б) тропики;
 - в) *полюса;*
 - г) умеренные широты.
15. Больше всего организмов обитает у границ соприкосновения:
- а) атмосферы и литосферы;
 - б) *атмосферы и литосферы, гидросферы и атмосферы, гидросферы и литосферы;*
 - в) гидросферы и атмосферы, атмосферы и литосферы.

Приложение 2

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ К УРОКУ 33 «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Подготовьте сообщения (презентации) в группах по заданным темам:

1. Положительные и отрицательные влияния природы на жизнь и здоровье человека.
2. Землетрясения.
3. Извержения вулканов.
4. Наводнения.
5. Смерчи и ураганы.
6. Засухи.
7. Цунами.
8. Оползни и снежные лавины.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Урок 32. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тип урока	Урок усвоения новых знаний		
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о человеческих расах, численности населения Земли; создать условия для формирования умений называть и показывать основные территории проживания представителей человеческих рас и типы населенных пунктов, работать с тематическими картами мира и контурной картой		
План урока	1. Человечество – единый биологический вид. 2. Численность населения Земли. 3. Основные типы населенных пунктов		
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные		
Основные понятия	Человеческие расы		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные УУД		Личностные УУД
<p><i>Научатся называть и показывать</i> основные территории проживания представителей человеческих рас.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> описывать внешний облик представителей человеческих рас, <i>приводить примеры</i> основных типов населенных пунктов</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p>		<p>Осознают себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач.	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают, обсуждают тему, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	

1	2	3	4	5	6
	Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению знаний				
II. Актуализация знаний	Работа по рисункам в учебнике	Организует работу по рисункам в учебнике (<i>Приложение 1</i>)	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Выполняют задания	Фронтальная работа	Устные ответы, задания в контурной карте
III. Изучение нового материала	Работа по тексту учебника, беседа по вопросам	Организует самостоятельную работу по тексту учебника, с. 148–149, и вопросам (<i>Приложение 2</i>)	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы, обсуждают новую информацию	Индивидуальная и фронтальная работа	Устные ответы, заполнение таблицы
	Работа с картами атласа и настенными тематическими картами мира	Организует работу с картами атласа и настенными тематическими картами мира (<i>Приложение 3</i>)	Выполняют задания	Фронтальная работа	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Работа в контурной карте, заполнение таблицы	Организует работу по выполнению задания на контурной карте и заполнению таблицы (<i>Приложение 4</i>)	Обозначение на контурной карте границ наиболее населенных стран, заполнение таблицы	Индивидуальная работа	Работа в контурной карте, заполнение таблицы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 34, до п. 4, задания 4, 5, с. 153	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

РАБОТА ПО РИСУНКАМ В УЧЕБНИКЕ

– Создал мир большим Творец:
 семь морей в один конец,
 И народов на пути
 не перечеть.

То, о чем мечтали в Йорке, –
 проза будней на Майорке.
 То, что в Лондоне позор,
 в Рангуне – честь.

Р. Киплинг

Разнообразие населяющих Землю народов столь велико, что в несколько уроков невозможно охватить его полностью. Поэтому мы уделим внимание только основным вопросам.

На планете более 250 стран, несколько тысяч народов, и каждый интересен, загадочен и до сих пор до конца не познан.

За д а н и е 1. Рассмотрите рисунки 98–100, опишите внешний облик представителей разных рас: цвет и разрез глаз, цвет кожи, форму губ и носа.

За д а н и е 2. Рассмотрите рисунок 101. Назовите основные территории проживания представителей европеоидной, негроидной и монголоидной рас. Заполните таблицу:

Название расы	Территория проживания	Особенности внешности

Приложение 2

РАБОТА ПО ТЕКСТУ УЧЕБНИКА, с. 148–150

За д а н и е. Познакомьтесь с текстом учебника, с. 148–149, найдите ответы на вопросы:

- Когда произошло отделение человеческой ветви от предков обезьян? (*От 3 до 5 млн лет назад.*)
- Когда возник биологический вид – Человек разумный? (*30–40 тыс. лет назад.*)
- Какие расы сформировались на Земле? (*Европеоидная, негроидная, монголоидная.*)
- Что общего у всех рас мира? (*Единый биологический вид.*)
- Что такое население? (*Совокупность всех людей, живущих на Земле или на определенной территории – материке, стране, области, населенном пункте.*)
- Назовите численность населения, проживающего сейчас на Земле. (*Около 7 млрд человек.*)
- От чего зависит численность? (*От рождаемости и смертности.*)
- Перечислите причины, влияющие на численность. (*Состояние здравоохранения, войны, стихийные бедствия, миграция.*)
- Когда наблюдалось резкое ускорение темпов роста населения? (*Середина XX в.: с 1950 по 2000 г. увеличилось на 4 млрд человек.*)
- Назовите самую многочисленную страну мира, покажите ее на карте. (*Китай – 1 млрд 300 млн человек.*)
- Какие страны следуют за Китаем? Покажите их на карте. (*Индия, США, Индонезия, Бразилия.*)
- Какова численность населения нашей страны? (*Около 143 млн человек.*) Покажите страну на карте.

Приложение 3

РАБОТА С КАРТАМИ АТЛАСА И НАСТЕННЫМИ ТЕМАТИЧЕСКИМИ КАРТАМИ МИРА

За д а н и е. Рассмотрите «Политическую карту мира» и «Карту плотности населения».

- Назовите самые многонаселенные страны мира.
- Назовите районы с максимальной и минимальной плотностью населения.
- Сделайте вывод о том, какие районы мира густо заселены.
- Предположите, какие причины оказывают влияние на численность населения.
- Приведите примеры городов. Что их объединяет?
(*Учитель дополняет информацию, называет примеры городов с разной численностью жителей.*)
- Назовите разницу между городом и селом.

З а д а н и е . На контурную карту полушарий нанесите границы наиболее населенных государств мира, заполните таблицу.

№ п/п	Название государства	Название столицы	Координаты столицы	
			широта	долгота

Урок 33. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Тип урока	Урок усвоения новых знаний	
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о влиянии природы на жизнь и здоровье человека; создать условия для формирования умений рассказывать о правилах поведения в природе, способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли	
План урока	1. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. 2. Стихийные природные явления	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные	
Основные понятия	Стихийные явления, наводнения, смерчи, ураганы	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся называть</i> правила поведения в природе и способы предсказания стихийных бедствий. <i>Получат возможность научиться</i> объяснять влияние природы на жизнь и здоровье человека, <i>приводить примеры</i> стихийных бедствий в разных районах Земли	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; планируют свою деятельность под руководством учителя; работают в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, оценивают работу одноклассников. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу; сравнивают полученные результаты с ожидаемыми	Овладевают системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач. Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Слушают и обсуждают тему, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	Работа по вопросам и заданиям в учебнике	Организует работу по вопросам и заданиям 4, 5, с. 153, в учебнике	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Устные ответы
III. Изучение нового материала	Сообщения (презентации) групп обучающихся по заданным темам	Организует слушания сообщений (или защиту презентаций) групп обучающихся по заданным темам: 1. Положительные и отрицательные влияния природы на жизнь и здоровье человека. 2. Землетрясения. 3. Извержения вулканов. 4. Наводнения. 5. Смерчи и ураганы. 6. Засухи. 7. Цунами. 8. Оползни и снежные лавины	Знакомятся с новой информацией, обсуждают ее, обдумывают и предлагают правила разумного поведения человека в случае: землетрясения, наводнения, возникновения смерча или урагана, угрозы цунами	Групповая и фронтальная работа	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Составление памятки поведения во время пожара	Организует работу по выполнению задания 8, с. 153	Выполняют задание	Индивидуальная работа	Письменные ответы

1	2	3	4	5	6
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 34	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

Урок 34. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ»

Тип урока	Урок контроля знаний и умений				
Цели деятельности учителя	Создать условия для формирования умений делать логические выводы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности				
План урока	1. Тестирование. 2. Разгадывание кроссворда				
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные				
Планируемые результаты					
Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
<i>Научатся называть</i> правила поведения в природе. <i>Получат возможность научиться</i> применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности	<i>Познавательные:</i> работают в соответствии с поставленной учебной задачей, предложенным планом, сравнивают полученные результаты с ожидаемыми. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> умеют организовывать свою деятельность, определяют ее цели и задачи, выбирают средства реализации цели и применяют их на практике, оценивают достигнутые результаты			Понимают роль географии в решении современных практических задач человечества; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Совместная с обучающимися постановка целей и задач урока. Мотивационная подготовка к обобщению и контролю знаний	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность	Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	
II. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений	Тестирование	Организует тестирование по теме «Население Земли» (<i>Приложение 1</i>)	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Письменные ответы
	Разработка правил поведения в природе	Организует работу по разработке правил разумного поведения человека в природе	Выполняют задание, аргументированно доказывают свою точку зрения, обсуждают правила	Фронтальная и индивидуальная работа	Письменные и устные ответы
III. Итоги урока. Рефлексия	Разгадывание кроссворда	Предлагает разгадать кроссворд (<i>Приложение 2</i>)	Разгадывают кроссворд	Фронтальная работа	Оценивание работы учащихся

Приложение 1

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ»

1. Время возникновения человечества как современного биологического вида:
 - а) 3–5 млн лет назад;
 - б) 30–40 тыс. лет назад;
 - в) 2000 лет назад.
2. Численность населения мира:
 - а) около 7 млрд человек;
 - б) 4 млрд человек;
 - в) 1 млрд 300 млн человек.
3. Численность населения России:
 - а) 145 млн человек;
 - б) 230 млн человек;
 - в) 75 млн человек.

4. По расчетам ученых, 2000 лет назад на Земле обитало:
- а) 145 млн человек;
 - б) 230 млн человек;
 - в) 75 млн человек.
5. В самой многонаселенной стране мира проживает:
- а) 1 млрд 300 млн человек;
 - б) 6 млрд человек;
 - в) 4 млрд человек.
6. Выберите правильные утверждения:
- а) *На Земле существует три основные человеческие расы.*
 - б) *Европеоиды живут в Европе, Северной Америке, Юго-Западной Азии, Индии, Северной и Южной Америке.*
 - в) Для представителей монголоидной расы характерны: темные волосы, темные глаза, темная кожа.
 - г) *Основная область расселения негроидов – Африка.*
 - д) Кожа негроидов содержит большое количество пигментов, что придает ей желтоватый оттенок.
 - е) *Афроамериканцы – негроиды, потомки невольников, привезенных из Африки в Северную и Южную Америку.*
 - ж) К монголоидной расе не относятся американские индейцы.
 - з) *Все расы имеют одну общую черту – принадлежность к единому биологическому виду.*
7. Совокупность людей, живущих на Земле или на определенной территории:
- а) численность;
 - б) миграция;
 - в) рождаемость.
8. Основных типов населенных пунктов на Земле:
- а) два;
 - б) три;
 - в) один.
9. В настоящее время на Земле в городах проживает:
- а) 75 %;
 - б) 50 %;
 - в) 73 %.
10. В России в сельской местности проживает:
- а) 25 %;
 - б) 50 %;
 - в) 27 %.
11. Выберите правильные высказывания:
- а) *Села поставляют в город продукты питания и сырье для промышленности.*
 - б) *Из города в село поступают промышленные товары.*
 - в) В период высокой рождаемости образовались два основных типа населенных пунктов.
 - г) Россия по числу жителей опережает США.
 - д) Увеличение численности населения произошло из-за успехов медицины, повышения уровня жизни.

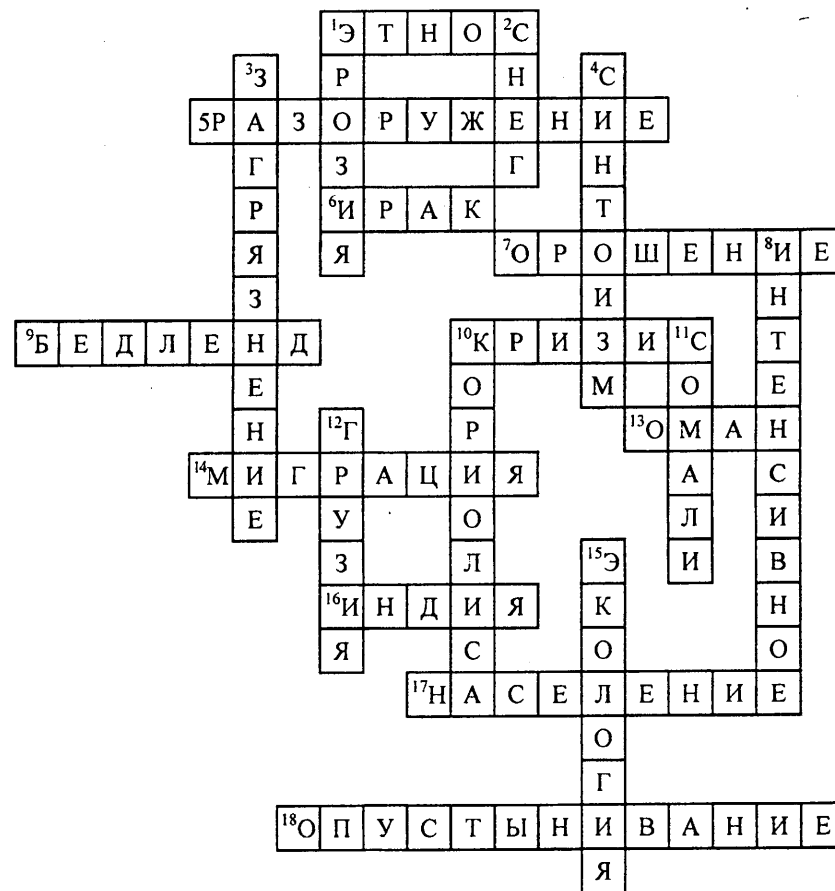
КРОССВОРД

По горизонтали:

1. Исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей с общим языком и культурой, проживающий на одной территории.
5. Милитаризация (антоним).
6. Арабское государство, называвшееся раньше Месопотамией.
7. Ирригация, возникла несколько тысячелетий назад в Древнем Египте, Месопотамии.
9. Свалка (англ. – *плохая земля*).
10. Тяжелое переходное состояние какого-либо процесса, сферы.
13. Страна на Аравийском полуострове с богатыми запасами нефти.
14. Передвижение людей из одного места в другое.
16. Древняя страна, открытая Афанасием Никитиным.
17. Совокупность людей, живущих на земном шаре.
18. Расширение площади пустынь за счет сопредельных территорий.

По вертикали:

1. Нарушение почвенного покрова.
2. Вид осадков.
3. Попадание в окружающую среду вредных веществ.
4. Средневековая религия японцев.
8. Сельское хозяйство, развивающееся за счет роста производительности труда и научно-технического прогресса.
10. Сила, возникающая вследствие вращения Земли вокруг своей оси.
11. Полуостров Восточной Африки.
15. Наука, одним из разделов которой является изучение взаимодействия человека с окружающей средой.



ЛИТЕРАТУРА

1. *Брылев, В. А.* Особо охраняемые территории : учебно-справ. пособие / В. А. Брылев, В. А. Сагалаев. – Волгоград : Перемена, 2000.
2. *География.* Начальный курс. 6 кл. : метод. пособие. – М. : Дрофа, 2000.
3. *Герасимова, Т. П.* География. Начальный курс : учебник для 6 класса общобразоват. учреждений / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – М. : Дрофа, 2014.
4. *Кроссворды для школьников : география.* – Ярославль : Академия развития, 1998.
5. *Словарь-справочник по физической географии : пособие для учителей.* – М. : Просвещение, 1983.
6. *Я иду на урок географии. История географических открытий : книга для учителя.* – М. : Первое сентября, 2002.

Интернет-ресурс:

Программа основного общего образования по географии к линии учебно-методических комплексов по географии для 5–9 классов (классическая линия) / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. – Режим доступа : <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs/>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Введение (1 ч)	4
Урок 1. Открытие, изучение и преобразование Земли – планеты Солнечной системы.....	4
Виды изображений поверхности земли (9 ч)	10
План местности (4 ч)	10
Урок 2. Понятие о плане местности. Масштаб.....	10
Урок 3. Стороны горизонта. Ориентирование	13
Урок 4. Изображение на плане неровностей земной поверхности.....	16
Урок 5. Составление простейших планов местности	19
Географическая карта (5 ч)	22
Урок 6. Форма и размеры Земли. Географическая карта	22
Урок 7. Градусная сеть на глобусе и картах	26
Урок 8. Географическая широта	29
Урок 9. Географическая долгота, географические координаты	32
Урок 10. Изображение на физических картах высот и глубин	35
Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)	40
Литосфера (5 ч)	40
Урок 11. Земля и ее внутреннее строение.....	40
Урок 12. Движения земной коры. Вулканизм	43
Урок 13. Рельеф суши. Горы	48
Урок 14. Равнины суши	51
Урок 15. Рельеф дна Мирового океана	54
Гидросфера (6 ч)	57
Урок 16. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	57
Урок 17. Движение воды в океане	63
Урок 18. Подземные воды	67
Урок 19. Реки	71
Урок 20. Озера	76
Урок 21. Ледники	80
Атмосфера (6 ч)	83
Урок 22. Атмосфера: строение, значение, изучение.....	83
Урок 23. Температура воздуха	87
Урок 24. Атмосферное давление. Ветер	91
Урок 25. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.....	96
Урок 26. Погода и климат.....	100
Урок 27. Причины, влияющие на климат	104
Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)	109
Урок 28. Разнообразие и распространение организмов на Земле.....	109
Урок 29. Распространение организмов в Мировом океане	116
Урок 30. Природный комплекс	118
Урок 31. Обобщение знаний по теме «Строение Земли. Земные оболочки»	121
Население Земли (3 ч)	125
Урок 32. Население Земли.....	125
Урок 33. Человек и природа	128
Урок 34. Обобщение и контроль знаний по теме «Население Земли»	130
Литература	134

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству

учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» гарантирует выплату гонораров авторам за предоставленные работы и вознаграждение за работу по поиску материала. E-mail: met@uchitel-izd.ru; тел.: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52. Подробности на сайте: www.uchitel-izd.ru

Информацию о предложениях издательства, новости образования см. в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Приглашаем на курсы повышения квалификации!

Издательство «Учитель» получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе «Дополнительное профессиональное образование» для педагогов всех специальностей с выдачей удостоверения государственного образца (приказ Минобрнауки Волгоградской области от 4 августа 2014 г. № 1242-у). Информация о курсах, расписание, запись на обучение: www.uchmet.ru; 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

**Технологические карты уроков
по учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой**

Составитель

Любовь Викторовна Бударникова

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева

Редактор-методист **Г. П. Попова**

Технический редактор **Н. М. Болдырева**

Редактор-корректор **Р. Ш. Эпсани**

Компьютерная верстка **И. А. Саяниной, О. В. Анненковой**

Дизайн обложки **Н. А. Цибановой**

Издательство «Учитель»

400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Если Вы напишете по адресу: **400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель»** или позвоните по телефону: **(8442) 42-24-79, 42-20-63, 8-800-1000-299** (звонок по России бесплатный), Вам будут высланы каталоги продукции издательства «Учитель». Все виды продукции (книги, электронные издания и т. д.) представлены в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Адрес электронной почты (E-mail): manager@uchitel-izd.ru

По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: **42-40-12, 42-25-58**

Подписано в печать 02.10.14. Формат 60 × 84/8.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 15,81. Тираж 3 000 экз. (1-й з-д 1–1 000). Заказ № 1275.

Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».
404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.