

Паспорт учебного проекта по географии

Учебный проект «Загадочная Антарктида»

Автор: Язовских Наталья Илларионовна, учитель географии МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа» Частоозерского района

Возраст: 13-15 лет, 7 класс

Время работы над проектом: 2 урока

Цель: Создание ментальной карты «Антарктида»

Задачи:

образовательные: способствовать формированию знаний о географическом положении, истории исследования материка, климате и природном своеобразии Антарктиды; организовать самостоятельную деятельность учащихся при изучении особенностей материка; способствовать выработке умений анализировать различные источники информации и выделять главную мысль;

развивающие: совершенствовать: умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать; умение выделять главное, планировать и оценивать результаты выполненных действий; развитие навыков коллективной работы; развитие памяти, речи;

воспитательные: способствовать формированию культуры общения и сотрудничества, чувства ответственности за успехи группы; содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствованию рефлексивных умений учащихся, воспитывать положительное отношение к получению знаний, мотивам учения, интерес к путешествиям и открытиям.

Актуальность и значимость проекта:

Проект дает возможность: реализовать деятельностный подход в обучении географии, способствует формированию у школьников информационной компетентности, овладению школьниками методами географического прогнозирования, лучшего осмысления и запоминания материала

Антарктика занимает далеко не последнее место в климатообразовании Земли. Изучение эффекта глобального потепления, и оледенений нашей планеты неразрывно связаны с изучением свойств ландшафтов Антарктиды. Проект направлен на сбор информации о материке Антарктида с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории в виде ментальной карты;

Личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознание целостности природы Земли, материков; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности

Метапредметные:

- *Познавательные*: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу в виде ментальной карты;
- *Регулятивные*: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- *Коммуникативные*: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе, высказывать свою точку зрения.

Предметные:

- *В познавательной (интеллектуальной) сфере*: освоение знаний о географических особенностях природы Антарктиды, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней.
- *В ценностно-ориентационной сфере*: анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- *В сфере географической деятельности*: Знать географическое положение Антарктиды, очертание берегов, историю исследования материка, особенности рельефа, климата и природы. Уметь использовать для поиска информации различные источники: географические карты, книжные издания, интернет-ресурсы.

Содержание проекта

Учащимся предлагается организовать группы («геологи», «климатологи», «биологи», «историки»), изучить различные источники информации об Антарктиде. Каждой группе выделить соответствующую их профилю информацию, анализировать ее, выделить главные моменты, выразить их в одном или нескольких словах и представить в виде ментальной карты. Ментальные карты — это техника визуализации мышления. Применения ментальных карт очень разнообразны — например, их можно использовать для того, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, как в данном случае.

Как нарисовать ментальную карту: инструкция

1. Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.
2. От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.
3. Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Этапы работы над проектом

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Подготовительный	- создает благоприятные условия для деятельности; - сообщает тему урока; - раскрывает цели учебного проекта и требования к результатам обучения; - сообщает о значимости содержания урока. - предлагает организовать группы («геологи», «климатологи», «биологи», «историки»),	- эмоциональный настрой учащихся на работу, вживание в ситуацию. - разбивка на группы, распределение ролей в группе.
2. Проектный	- Ставит проблемный вопрос (Антарктида – единственный материк, который не имеет постоянного населения. Докажите невозможность заселения материка) - Предлагает различные источники информации (географические карты, учебные пособия, интернет-ресурсы) - знакомит с формой представления результатов проекта (ментальная карта)	- построение алгоритма деятельности - выбор способа представления ментальной карты компьютерный вариант или на бумаге (ватман)
3. Практический	- консультирует учащихся по необходимости, - ненавязчиво контролирует	- изучают источники информации - анализируют информацию, выделяют главное - консультируются по необходимости у учителя или учащихся группы - составляют ментальную карту
4. Аналитический	Анализ выполненной работы	Самоанализ выполненной работы
5. Контрольно-коррекционный	- дает проверочные задания, или предлагает выполнить взаимоконтроль, - финальная коррекция выполненной работы по необходимости	- Выполнение проверочных заданий - коррекция выполненной работы по необходимости
6. Заключительный	Оценка выполненной работы	- защита проекта - рефлексия

Тест

- 1. Климат побережий отличается от климата центральной части материка ...**
 - a) более высокими температурами и большим количеством осадков
 - b) более высокими температурами и меньшим количеством осадков
 - c) более низкими температурами и большим количеством осадков
 - d) более низкими температурами и меньшим количеством осадков

- 2. Выберите 2 правильных ответа.**
 - a) Почти вся Антарктида покрыта мощным ледниковым щитом, приподнятым в центре и понижающимся к окраинам
 - b) Максимальная толщина ледникового покрова Антарктиды составляет свыше 4700 м.
 - c) Почти вся Антарктида покрыта мощным ледниковым щитом, приподнятым на окраинах и понижающимся к центру
 - d) Максимальная толщина ледникового покрова Антарктиды составляет 700 м.

- 3. Состояние ледникового покрова Антарктиды в наибольшей степени отражается на ...**
 - a) газовом составе атмосферы
 - b) уровне Мирового океана
 - c) движении литосферных плит
 - d) циркуляции воздушных масс

- 4. Материк Антарктида был открыт в результате экспедиции ...**
 - a) Джеймса Кука
 - b) Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева
 - c) Роберта Скотта
 - d) Руаля Амундсена

- 5. Из природных ресурсов Антарктиды в настоящее время начато использование ... ресурсов**
 - a) Водных
 - b) Биологических
 - c) Минеральных
 - d) Растительных

